



**KLASSENARBEIT**

**MEHR  
ERFAHREN**

## Englisch 5. Klasse

KERSTIN RITTMAYR

 MP3-Dat



**TRAINING**

Realschule

Englisch 5. Klasse

**STARK**

REALSCHULE



**KLASSENARBEIT**

**MEHR  
ERFAHREN**

# Englisch 5. Klasse

KERSTIN RITTMAYR

 MP3-Dateien

**STARK**


# Inhalt

|                 | Hören | Lesen | Grammatik | Wortschatz | Schreiben | Sprachmittlung | Inhalte  | Seite | MP3-Datei        |
|-----------------|-------|-------|-----------|------------|-----------|----------------|--|-------|------------------|
| Test 1          |       |       | ■         | ■          |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wortfeld „Farben“, Zahlen</li> <li>■ to be, Personalpronomen</li> </ul>   | 1     |                  |
| Test 2          | ■     |       | ■         |            |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fragen bilden, to be, Groß- und Kleinschreibung</li> </ul>  | 3     | Track 1          |
| Klassenarbeit 1 |       | ■     | ■         | ■          | ■         | ■              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wortfeld „Schule“, Wochentage</li> <li>■ to be, Personalpronomen</li> </ul>   | 5     |                  |
| Test 3          |       |       | ■         | ■          |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wortfeld „Haustiere“</li> <li>■ Nomen (Singular und Plural), unbestimmter und bestimmter Artikel</li> </ul>               | 8     |                  |
| Klassenarbeit 2 |       |       | ■         | ■          | ■         | ■              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ classroom phrases</li> <li>■ Wortschatz/Grammatik gemischt, (not) have (got)</li> </ul>                                   | 10    |                  |
| Klassenarbeit 3 | ■     |       | ■         |            | ■         |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adressen, Telefonnummern</li> <li>■ there is/there are, simple present (positive Aussagesätze), Objektpronomen</li> </ul> | 13    | Track 2, Track 3 |
| Test 4          |       | ■     | ■         |            |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fragewörter, simple present (positive und negative Aussagesätze)</li> </ul>   | 16    |                  |
| Klassenarbeit 4 | ■     | ■     | ■         | ■          |           | ■              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wortfeld „Familie“</li> <li>■ Possessivbegleiter, Demonstrativpronomen</li> </ul>   | 18    | Track 4          |
| Test 5          |       |       | ■         | ■          |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uhrzeit</li> <li>■ Wortstellung</li> </ul>  | 22    |                  |
| Klassenarbeit 5 | ■     | ■     | ■         | ■          | ■         | ■              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wortfelder „Kleidung“ und „Zimmer“, Tagesablauf</li> <li>■ simple present (Fragen mit und ohne Fragewort)</li> </ul>      | 23    | Track 5          |
| Test 6          | ■     |       |           | ■          |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wortfeld „Essen“, Währung</li> </ul>  | 27    | Track 6          |
| Test 7          | ■     |       |           |            | ■         |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wegbeschreibung, Imperativ</li> </ul>   | 29    | Track 7          |
| Test 8          |       |       | ■         |            |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ simple past (to be und regelmäßige Verben)</li> </ul>   | 30    |                  |
| Klassenarbeit 6 |       | ■     | ■         |            | ■         |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ simple past (regelmäßige und unregelmäßige Verben, Fragen)</li> </ul>   | 31    |                  |
| Test 9          |       |       | ■         |            |           | ■              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ modal auxiliaries (can/can't, must, may, should), Genitiv</li> </ul>  | 34    |                  |
| Test 10         |       |       | ■         | ■          |           |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ present progressive</li> </ul>  | 36    |                  |
| Klassenarbeit 7 |       | ■     | ■         |            | ■         |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ simple past, simple present und present progressive</li> </ul>  | 38    |                  |

# Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Heft kannst du dich selbstständig auf die Klassenarbeiten und Tests vorbereiten, die du in der 5. Klasse an der Realschule schreibst.

Die Klassenarbeiten und Tests decken die wichtigsten Themen der Lehrpläne der 5. Klasse ab, sodass du die Arbeiten, die du in der Schule schreibst, gut vorbereitet angehen kannst. Anhand der Aufgaben kannst du sehen, wie umfangreich dein **Wortschatz** ist oder wie gut du die **Grammatik** beherrschst. Außerdem musst du **eigene Texte verfassen** und **Sprachmittlungsaufgaben** bearbeiten. Daneben gibt es etliche Klassenarbeiten und Tests, die Aufgaben zum **Lese- oder Hörverstehen** enthalten. Eine Hörverstehensaufgabe erkennst du an diesem Symbol . Hier benötigst du jeweils die dazugehörige MP3-Datei. Auf der vorderen Umschlaginnenseite findest du einen Link sowie deinen persönlichen Zugangscode, mit dem du die Hörverstehentexte auf der Plattform „**MyStark**“ freischalten kannst.

Versuche, die Aufgaben ohne Hilfe zu lösen, und vergleiche erst zum Schluss deine Ergebnisse mit den Lösungen im Lösungsheft. Damit du deine Leistung richtig einschätzen kannst, gibt es zu jeder Aufgabe weitere Hinweise: Im **Angabenteil** findest du einen **Notenschlüssel** und die **Punkte** der einzelnen Teilaufgaben.

Im **Lösungsheft** findest du die Transkripte der **Hörverstehentexte** sowie die **Lösungen** zu allen Aufgaben. Hier ist jeweils der **Schwierigkeitsgrad** angegeben, und die **Zeitangaben** verraten dir, wie lange du zum Lösen der Aufgaben ungefähr brauchen solltest. Die Lösungen zu den Schreibaufgaben können dir Ideen für deine eigenen Texte liefern. Lies sie gut durch, aber denke daran, dass sie nur als Vorschlag zu verstehen sind. Lass dich also nicht verunsichern, wenn deine Lösung von den Vorschlägen abweicht.

Viel Erfolg bei deinen Klassenarbeiten wünscht dir

**Kerstin Rittmayr**



- Kompetenzbereiche: Leseverstehen, Grammatik, Schreiben
- Inhalt: *simple past* (regelmäßige und unregelmäßige Verben, Fragen)
- Zeitbedarf: 40 Minuten


1 Read the text and tick (✓) the correct answer.

\_\_\_ von 9

In August, David and his family went on holiday. They first drove to Bath. Bath is a city in England and only 1½ hours by car from Cardiff. When they arrived there, they went to their hotel and then visited the city centre. David, Mia and Nicholas found the first museum boring, but they really liked the Roman Baths. It was interesting to learn more about Roman times.

On their last day, they visited Longleat House and Safari Park. At Longleat, the Coopers went on safari in their car and saw many animals: monkeys, zebras, elephants, lions and tigers, for example. It was great! When the Coopers came into the “Lion Country” and the “Tiger Territory”, they closed all the car windows because lions and tigers are dangerous animals and there wasn’t a fence between the animals and the cars! Then the Coopers arrived at the “Monkey Jungle”. There were a lot of monkeys there. Suddenly, ten or more animals were on the Coopers’ car. Mr Cooper started to shout at the monkeys, but the monkeys didn’t listen – they took one windscreen wiper and ran away. David, Mia and Nicholas thought the monkeys were funny, but their parents didn’t ...

After the safari, the Coopers had lunch at a restaurant, bought a new windscreen wiper, and then drove to Bournemouth to visit the children’s grandparents. The three children stayed in Bournemouth with their grandmother and grandfather for a week, but their parents went back to Cardiff because it was the end of their holiday.



**Difficult or new words:**

to go on holiday – *in den Urlaub fahren*

drove (*Grundform: to drive*) – *hier: sie fuhren*

(*mit dem Auto*)

(by) car – (*mit dem*) *Auto*

to arrive – *ankommen*

Roman Baths – *Römische Bäder*

Roman times – *Römerzeit*

monkey – *Affe*

lion – *Löwe*

territory – *Territorium*

dangerous – *gefährlich*

fence – *Zaun*

jungle – *Dschungel*

suddenly – *plötzlich*

windscreen wiper – *Scheibenwischer*

- a It takes ninety minutes to drive from Cardiff to Bath.  right  
 wrong
- b In Bath, the Coopers first  visited the city centre.  
 drove to their hotel.  
 visited the Roman Baths.

- c The children  liked the first museum.  
 didn't like the Roman Baths.  
 didn't like the first museum.
- d At Longleat, there's a safari park.  right  
 wrong
- e The Coopers opened the car windows when they came into the "Monkey Jungle".  
 right  
 wrong  
 not in the text
- f The monkeys ran away because the children shouted at them.  right  
 wrong

Be careful: Tick (✓) **all** the correct answers.

- g After the safari, the Coopers  ate lunch.  
 drove back to Bath.  
 bought a new windscreen wiper.  
 drove to Bournemouth.

## 2 Questions and answers:

David's friend Harry wants to know everything about the holiday. Complete the dialogue.

HARRY: \_\_\_\_\_ you go by car?

DAVID: Yes, we did.

HARRY: What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (*besuchen*)?

DAVID: We \_\_\_\_\_ the Roman Baths.

HARRY: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (*gefallen*) the Roman Baths?

DAVID: Yes, I did. Mia and Nicholas \_\_\_\_\_ them, too.

HARRY: And at Longleat, \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (*sehen*)  
the monkeys?

DAVID: Yes, we did.

HARRY: \_\_\_\_\_ anything \_\_\_\_\_ (*passieren*) in the  
"Monkey Jungle"?

DAVID: Yes, the monkeys \_\_\_\_\_ (*sein*) on our car and  
\_\_\_\_\_ (*nehmen*) a windscreen wiper. My dad  
\_\_\_\_\_ (*nicht sein*) happy.

HARRY: Oh, no! When we \_\_\_\_\_ (*sein*) at Longleat, the monkeys \_\_\_\_\_  
(*öffnen*) our trunk (*Kofferraum*) and took our clothes!

DAVID: Really? Next time, my dad wants to visit the "Monkey Jungle" by bus ...



3 What did the children do in Bournemouth? Complete the sentences in the *simple past*.

a



They \_\_\_\_\_ to the cinema together.

b



They \_\_\_\_\_ ice cream.

c



They \_\_\_\_\_ pizza.

d



Mia \_\_\_\_\_ some orange juice.

e



They \_\_\_\_\_ postcards to their friends.

f



They \_\_\_\_\_ some books at the bookshop.

4 What did you do in your last holiday? Write a text message to your friend in England.  
Write at least 50 words.

Hi, what did you do in your holiday?

Hi,

**Notenschlüssel**

| 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6    |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 51–46 | 45–39 | 38–32 | 31–25 | 24–13 | 12–0 |

So lange habe ich gebraucht: \_\_\_\_\_

So viele Punkte habe ich erreicht: \_\_\_\_\_





24 ✎ **Klassenarbeit 6**

1 ⌚ 11 Minuten, 🧠🧠🧠

- a It takes ninety minutes to drive from Cardiff to Bath.  right  
 wrong
- b In Bath, the Coopers first  visited the city centre.  
 drove to their hotel.  
 visited the Roman Baths.
- c The children  liked the first museum.  
 didn't like the Roman Baths.  
 didn't like the first museum.
- d At Longleat, there's a safari park.  right  
 wrong
- e The Coopers opened the car windows when they came into the "Monkey Jungle".  
 right  
 wrong  
 not in the text
- f The monkeys ran away because the children shouted at them.  
 right  
 wrong
- g After the safari, the Coopers  ate lunch.  
 drove back to Bath.  
 bought a new windscreen wiper.  
 drove to Bournemouth.

2 ⌚ 8 Minuten, 🧠🧠🧠

HARRY: **Did** you go by car?  
DAVID: Yes, we did.  
HARRY: What **did** you **visit**?  
DAVID: We **visited** the Roman Baths.

HARRY: **Did** you **like** the Roman Baths?

DAVID: Yes, I did. Mia and Nicholas **liked** them, too.

HARRY: And at Longleat, **did** you **see** the monkeys?

DAVID: Yes, we did.

HARRY: **Did** anything **happen** in the “Monkey Jungle”?

DAVID: Yes, the monkeys **were** on our car and **took** a windscreen wiper.

My dad **wasn't** / **was not** happy.

HARRY: Oh, no! When we **were** at Longleat, the monkeys **opened** our trunk (*Kofferraum*) and took our clothes!

DAVID: Really? Next time, my dad wants to visit the “Monkey Jungle” by bus ...

3 ⌚ 6 Minuten, 🍌🍌🍌

- a They **went** to the cinema together.
- b They **ate** ice cream.
- c They **made** / **had** / **ate** pizza.
- d Mia **drank** / **had** some orange juice.
- e They **wrote** / **sent** postcards to their friends.
- f They **bought** some books at the bookshop.

4 ⌚ 15 Minuten, 🍌🍌🍌🍌

*Beispiellösung:*

Hi,

Thanks for your text message. We wanted to go to Berlin, but there was a terrible storm, so our train (*Zug*) didn't go. We were very sad. Then, the next morning, my dad was sick. My mum didn't want to go to Berlin without my father. So my father stayed in bed and my mother, my brother and I decided to visit my grandparents for a week. We went there by car. It took three hours, but when we arrived, it was great! I went horse riding and swimming, rode my bike and stayed up late.

What did you do in your holiday?



**MEHR  
ERFAHREN**

**TRAINING**

Realschule

Englisch 5. Klasse



**STARK**



# Inhalt


So arbeitest du mit „MyStark“

Vorwort an die Lernenden

Vorwort an die Eltern

|  |          |
|--|----------|
| <b>Topics and Worksheets</b> .....   | <b>1</b> |
| <b>Topic 1:</b> Hörverstehen: <i>Ben from Whitby</i>  | 2        |
| <b>Wortschatz:</b> Bilder aus Whitby .....   | 3        |
| <b>Leseverstehen:</b> Whitby Abbey .....   | 4        |
| <b>Rechtschreibung:</b> Groß- und Kleinschreibung .....  | 5        |
| <b>Schreiben:</b> eine Nachricht schreiben .....   | 7        |
| <b>Topic 2:</b> Leseverstehen: <i>Shipwrecked</i> .....  | 8        |
| <b>Grammatik:</b> bestimmter und unbestimmter Artikel .....  | 10       |
| <b>Wortschatz:</b> Bilderrätsel .....  | 13       |
| <b>Schreiben:</b> einen Tagebucheintrag vervollständigen .....   | 14       |
| <b>Topic 3:</b> Leseverstehen: <i>Louis the beautiful</i> .....  | 15       |
| <b>Grammatik:</b> Singular und Plural .....  | 16       |
| <b>Wortschatz:</b> Kreuzworträtsel .....   | 19       |
| <b>Schreiben:</b> über Louis erzählen .....  | 20       |
| <b>Topic 4:</b> Leseverstehen: <i>The pirate boat</i> .....  | 21       |
| <b>Grammatik:</b> Subjektform der Personalpronomen .....   | 22       |
| <b>Wortschatz:</b> Nomen und Pronomen .....  | 23       |
| <b>Schreiben:</b> über Personen schreiben .....  | 24       |
| <b>Topic 5:</b> Leseverstehen: <i>Coffee, milk and sugar</i> .....   | 25       |
| <b>Grammatik:</b> Objektform der Personalpronomen .....  | 27       |
| <b>Wortschatz:</b> Welches Wort passt nicht? .....   | 28       |
| <b>Sprachmittlung:</b> Deutsch – Englisch .....  | 30       |
| <b>Topic 6:</b> Leseverstehen: <i>The Granvilles of Granville Hall</i> .....   | 31       |
| <b>Grammatik:</b> Possessivbegleiter .....   | 33       |
| <b>Wortschatz:</b> Präpositionen .....   | 35       |
| <b>Schreiben:</b> eine Postkarte schreiben .....   | 37       |
| <b>Hörsehverstehen:</b> <i>My family</i>            | 38       |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>Topic 7:</b>  | <b>Leseverstehen:</b> <i>The untidy cupboard</i> .....   | 39 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Genitiv .....  | 40 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Zwei-Minuten-Vokabeltest .....  | 43 |
|                  | <b>Sprachmittlung:</b> Deutsch – Englisch .....  | 43 |
| <b>Topic 8:</b>  | <b>Leseverstehen:</b> <i>Hadrian's Wall</i> .....  | 44 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Grund- und Ordnungszahlen .....   | 45 |
|                  | <b>Grammatik:</b> <i>much</i> und <i>many</i> .....  | 49 |
|                  | <b>Schreiben:</b> über deine Schule schreiben .....  | 50 |
| <b>Topic 9:</b>  | <b>Leseverstehen:</b> <i>London to Paris</i> .....   | 51 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Uhrzeit .....  | 53 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> eine Geschichte vervollständigen .....  | 57 |
|                  | <b>Sprachmittlung:</b> Deutsch – Englisch .....  | 57 |
| <b>Topic 10:</b> | <b>Hörverstehen:</b> <i>Uncle Darren's birthdays</i>  ..... | 58 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Datum .....  | 58 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Präpositionen bei Zeitangaben .....   | 61 |
|                  | <b>Sprachmittlung/Schreiben:</b> über dich und<br>deine Familie schreiben .....  | 61 |
| <b>Topic 11:</b> | <b>Hörverstehen:</b> <i>A journey to Edinburgh</i>  .....   | 62 |
|                  | <b>Grammatik:</b> <i>have got/has got</i> .....  | 62 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Tiernamen .....   | 67 |
|                  | <b>Sprachmittlung/Schreiben:</b> einer Lehrerin Fragen stellen /<br>über deine Familie erzählen .....  | 68 |
| <b>Topic 12:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>Zero</i> .....  | 69 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Formen und Verwendung des Verbs <i>to be</i> .....   | 71 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Welches Wort passt nicht? / Gegenteile .....  | 73 |
|                  | <b>Schreiben:</b> über sich selbst schreiben (Online-Projekt) .....  | 75 |
| <b>Topic 13:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>The village ghost</i> .....   | 76 |
|                  | <b>Grammatik:</b> <i>simple present</i> (Gegenwart) .....  | 78 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Gegenstände in einem Bild finden .....  | 82 |
|                  | <b>Schreiben:</b> jemanden vorstellen .....  | 83 |
| <b>Topic 14:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>The Sun Hotel</i> .....   | 84 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Formen und Verwendung des Verbs <i>to do</i> .....   | 85 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Essen und Trinken .....   | 88 |
|                  | <b>Sprachmittlung:</b> Englisch – Deutsch .....  | 89 |

|                  |   |     |
|------------------|---|-----|
| <b>Topic 15:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>The window cleaners</i> .....  | 90  |
|                  | <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i><br>(Verlaufsform der Gegenwart) .....  | 92  |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Wortfeld „fahren“ .....  | 95  |
|                  | <b>Schreiben:</b> Bildbeschreibung .....  | 97  |
| <b>Topic 16:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>Look at those pupils!</i> .....  | 98  |
|                  | <b>Grammatik:</b> Fragen und Antworten im<br><i>present progressive</i> .....   | 99  |
|                  | <b>Wortschatz:</b> <i>Classroom vocabulary</i> .....  | 102 |
|                  | <b>Schreiben:</b> Fotostory .....   | 103 |
| <b>Topic 17:</b> | <b>Hörverstehen:</b> <i>What are you doing at the moment?</i>  ..... | 105 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Gegenüberstellung von <i>simple present</i><br>und <i>present progressive</i> .....   | 105 |
|                  | <b>Schreiben:</b> Bildbeschreibung .....  | 109 |
| <b>Topic 18:</b> | <b>Hörverstehen:</b> <i>But I'm almost 10!</i>  .....                | 110 |
|                  | <b>Grammatik:</b> modale Hilfsverben .....  | 110 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Wort-Bild-Zuordnung .....  | 115 |
|                  | <b>Schreiben:</b> über Regeln erzählen .....  | 117 |
|                  | <b>Sprachmittlung:</b> ein englisches Plakat erklären .....   | 118 |
| <b>Topic 19:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>Life in London</i> .....   | 120 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Adverbien der Häufigkeit, Wortstellung .....  | 121 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Kreuzworträtsel .....  | 123 |
|                  | <b>Schreiben:</b> über Freizeitaktivitäten schreiben .....  | 124 |
|                  | <b>Hörsehverstehen:</b> <i>A tour of London</i>  .....             | 124 |
| <b>Topic 20:</b> | <b>Leseverstehen:</b> <i>Sam</i> .....  | 126 |
|                  | <b>Grammatik:</b> Wortstellung .....  | 128 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Meer“ .....  | 129 |
|                  | <b>Schreiben / Sprachmittlung:</b> einen Dialog auf Englisch<br>mithilfe deutscher Vorgaben vervollständigen .....                                    | 130 |
| <b>Topic 21:</b> | <b>Leseverstehen mit Bildimpuls:</b> <i>Look!</i> .....   | 131 |
|                  | <b>Grammatik:</b> <i>there is</i> und <i>there are</i> .....  | 132 |
|                  | <b>Wortschatz:</b> Bilderrätsel zum Wortfeld „Straßenverkehr“ ...   | 133 |
|                  | <b>Schreiben:</b> Bildbeschreibung .....  | 134 |



|                           |  |     |
|---------------------------|--|-----|
| <b>Topic 22:</b>          | <b>Leseverstehen:</b> <i>What's in those boxes?</i> .....                                | 135 |
|                           | <b>Grammatik:</b> <i>this</i> und <i>that</i> , <i>these</i> und <i>those</i> .....      | 136 |
|                           | <b>Wortschatz:</b> Buchstabensalat zum Wortfeld „Kleidung“ .....                         | 140 |
|                           | <b>Schreiben:</b> einen Dialog vervollständigen .....                                    | 141 |
| <b>Topic 23:</b>          | <b>Leseverstehen:</b> <i>You go!</i> .....   | 142 |
|                           | <b>Grammatik:</b> Imperativ .....  | 143 |
|                           | <b>Wortschatz:</b> Wort-Bild-Zuordnung .....   | 146 |
|                           | <b>Schreiben:</b> Regeln im Schullandheim .....  | 147 |
| <b>Topic 24:</b>          | <b>Bildimpuls:</b> <i>Dave's Pepper Palace</i> .....                                     | 148 |
|                           | <b>Grammatik:</b> Fragewörter .....  | 149 |
|                           | <b>Wortschatz:</b> den richtigen Weg finden .....  | 158 |
|                           | <b>Schreiben:</b> ein Interview vervollständigen .....                                   | 159 |
| <b>Topic 25:</b>          | <b>Leseverstehen:</b> <i>A visit to America</i> .....                                    | 160 |
|                           | <b>Grammatik:</b> <i>simple past</i> von <i>(to) be</i> .....                            | 161 |
|                           | <b>Wortschatz:</b> Buchstabensalat zum Wortfeld<br>„Sightseeing“ .....                   | 164 |
|                           | <b>Sprachmittlung:</b> ein deutschsprachiges Plakat auf Englisch<br>zusammenfassen ..... | 164 |
| <b>Topic 26:</b>          | <b>Leseverstehen:</b> <i>A holiday in South Africa</i> .....                             | 166 |
|                           | <b>Grammatik:</b> regelmäßige und unregelmäßige Verben im<br><i>simple past</i> .....    | 169 |
|                           | <b>Wortschatz:</b> afrikanische Tiere .....  | 174 |
|                           | <b>Schreiben:</b> eine Nachricht aus dem Urlaub schreiben .....                          | 175 |
| <b>Vocabulary</b> .....   |  | 177 |
| <b>Key</b> .....          |  | 183 |
| <b>Bildnachweis</b> ..... |  | 243 |

**Autor und Illustrator:** Paul Jenkinson

**Sprecher\*innen der Hörverstehenstexte und Videos:** Daniel Beaver,  
Esther Gilvray, Daria Kozlova, Barbara Krozka, Jennifer Mikulla, Julian Powell  
*Die Hintergrundgeräusche in den Hörtexten und Videos stammen aus folgenden  
Quellen: freesound, musicloops, pacdv, Partners in Rhyme*

**Trackliste Hördateien und Videos:**

Track 1: Topic 1 – Ben from Whitby

Track 2: Topic 10 – Uncle Darren’s birthdays

Track 3: Topic 11 – A journey to Edinburgh

Track 4: Topic 17 – What are you doing at the moment?

Track 5: Topic 18 – But I’m almost 10!




Video 1: Topic 6 – My family

Video 2: Topic 19 – A tour of London

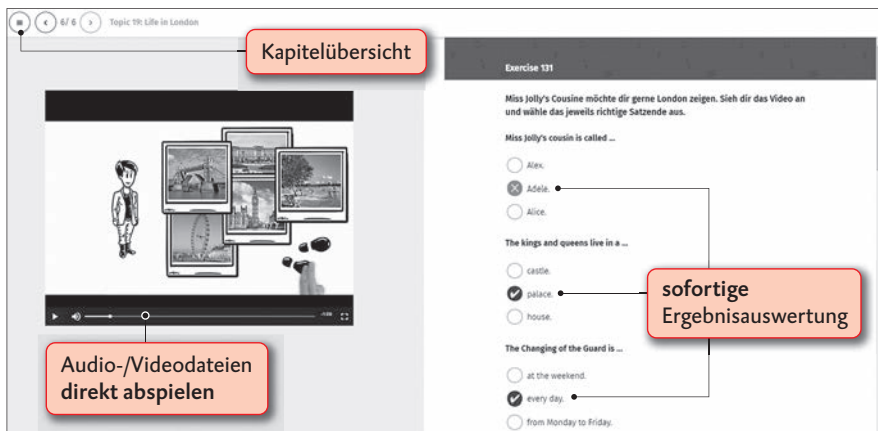
*Auf die Audio- und Videodateien kannst du unter [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark) nach Eingabe deines persönlichen Zugangscodes (vgl. Umschlaginnenseite) zugreifen. Die Dateien können auch zum Offline-Gebrauch heruntergeladen werden.*

# So arbeitest du mit „MyStark“

Über den Link und deinen persönlichen Zugangscode auf der Umschlaginnenseite gelangst du zu den digitalen Zusätzen zu diesem Band:

- Du kannst dort die **Hörtexte und Videos** abspielen, aber auch zum Offline-Gebrauch herunterladen.  
- Zusätzlich kannst du zahlreiche Aufgaben aus diesem Buch im **ActiveBook** interaktiv lösen, d. h., du kannst sie direkt am PC oder Tablet bearbeiten und erhältst unmittelbares Feedback zu deinen Lösungen. 

**Hinweis:** Beim Bearbeiten von Lückentexten im ActiveBook ist darauf zu achten, dass zwischen zwei Wörtern immer nur ein **Leerzeichen** gesetzt wird. Der **Apostroph** (wie in „I'm“) wird erzeugt, indem folgende Tasten gleichzeitig gedrückt werden:



The screenshot shows a web browser window with the URL "Topic 19: Life in London". The interface is divided into two main sections:

- Kapitelübersicht:** A video player on the left showing a cartoon character and several photos of London landmarks. A red callout box points to the video player with the text "Audio-/Videodateien direkt abspielen".
- Exercise 131:** A multiple-choice exercise on the right. The text reads: "Miss Jolly's Cousine möchte dir gerne London zeigen. Sieh dir das Video an und wähle das jeweils richtige Satzende aus." Below this are three questions:
  - "Miss Jolly's cousin is called ...": Radio buttons for Alex,  Adela, and Alice.
  - "The kings and queens live in a ...": Radio buttons for castle,  palace, and house.
  - "The Changing of the Guard is ...": Radio buttons for at the weekend,  every day, and from Monday to Friday.A red callout box labeled "sofortige Ergebnisauswertung" (immediate result evaluation) points to the selected answers in the exercise.

# Vorwort an die Lernenden

**Liebe Schülerin, lieber Schüler,**

eine neue Sprache zu lernen lohnt sich. Gerade die englische Sprache begegnet dir überall: Hörst du englische Musik und möchtest du auch wissen, um was es in den Texten geht? Warst du schon einmal in einem englischsprachigen Land im Urlaub? Oder hast du in den Ferien jemanden kennen gelernt, der bzw. die kein Deutsch spricht, aber ebenfalls Englisch lernt?

Dieses Buch hilft dir, den **Stoff der 5. Klasse** im Fach Englisch zu **wiederholen** und deine Kenntnisse und Fertigkeiten zu trainieren und auszubauen.

- ▶ Die meisten Kapitel enthalten einen **Text zum Lesen oder Hören** und Übungen dazu. Manchmal beginnt ein Kapitel auch mit einem **Bild** als Einstieg.
- ▶ Alle Kapitel enthalten kurze, leicht verständliche **Erklärungen zur Grammatik** mit passenden Beispielsätzen. Im Anschluss kannst du diese Regeln üben – zuerst in einfachen, dann in etwas schwierigeren Aufgaben.
- ▶ Im Bereich **Wortschatz** kannst du Wörter, die du bereits aus dem Unterricht kennst, wiederholen. Darüber hinaus wirst du auch neue Wörter lernen.
- ▶ Das Buch enthält zwei **Videos**, mit denen du dein **Hörsehverstehen** trainieren kannst. So macht das Lernen richtig Spaß!
- ▶ Außerdem enthalten die Kapitel abwechslungsreiche Aufgaben zum **Schreiben** oder zur **Sprachmittlung**. Bei einer Sprachmittlung sollst du Informationen von einer Sprache in eine andere übertragen, ohne wortwörtlich zu übersetzen. In diesem Buch übst du also die Sprachmittlung vom Deutschen ins Englische und vom Englischen ins Deutsche.
- ▶ Die **Lösungen** zu allen Übungen findest du am Ende des Buches. Im „Key“ sind auch die Hörverstehenstexte und Texte zu den Videos enthalten.
- ▶ Vor dem „Key“ findest du eine **Vokabelliste**, die zahlreiche schwierige oder dir unbekannte Wörter enthält.
- ▶ Wenn du gerne am PC oder Tablet arbeitest, kannst du viele Aufgaben auch **digital** bearbeiten. Gib dafür den Link und deinen persönlichen **Code** (auf der Umschlaginnenseite) ein, um auf die Plattform **MyStark** zu gelangen.
- ▶ Du musst dieses Buch nicht von der ersten bis zur letzten Seite durcharbeiten. Sieh einfach im Inhaltsverzeichnis nach, welchen Bereich der Grammatik du wiederholen möchtest und beginne damit.

Ich wünsche dir viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Buch!

# Vorwort an die Eltern

Liebe Eltern,

die fünfte Klasse ist für Ihr Kind ein wichtiges Jahr: Denn nur wer das **Grundwissen** dieses Schuljahres vollkommen verstanden hat und seine Anwendung beherrscht, wird auch weiterhin keine Schwierigkeiten beim Englischlernen haben. Dieses Buch ist ideal geeignet, um den gesamten **Stoff der 5. Klasse** zu **wiederholen**, sodass Ihr Kind gut gerüstet ins nächste Schuljahr starten kann.

- ▶ Alle **Grammatikregeln** werden **leicht verständlich** erklärt und mithilfe von Beispielen veranschaulicht. Anhand von **abwechslungsreichen Übungen** können die jeweiligen Inhalte dann systematisch trainiert werden.
- ▶ Die Kapitel sind **nach Themen geordnet**. Die Themen sind so gewählt, dass sie Kinder in diesem Alter ansprechen und auch Einblick in die englischsprachige Welt bieten.
- ▶ In dem Band werden – neben **Grammatik** und **Wortschatz** – grundlegende **Kompetenzen** wie **Leseverstehen**, **Hörverstehen**, **Hörsehverstehen**, **Schreiben** und **Sprachmittlung** trainiert.
- ▶ Ihr Kind sollte seine Antworten erst dann mit den vorgegebenen **Lösungen** vergleichen, wenn es sie schriftlich fixiert hat. Kennzeichnen Sie alles, was Ihrem Kind schwerfällt. Sie wissen dann, wo seine Schwächen liegen und worauf Sie bei der Wiederholung besonders achten müssen.
- ▶ Nicht nur das Erlernen der Grammatik ist für Ihr Kind wichtig, sondern auch die Erweiterung seines **Wortschatzes**. In diesem Buch kommen deshalb auch einige Wörter vor, die neu für Ihr Kind sind. Damit wird trainiert, wie man die Bedeutung unbekannter Wörter mithilfe von Bildern oder aus dem Zusammenhang erschließt. Außerdem findet sich am Schluss des Buches ein **Vokabelverzeichnis** zum Nachschlagen und Wiederholen neuer bzw. schwieriger Wörter. So wird Ihr Kind auch an den Umgang mit einem Wörterbuch herangeführt.
- ▶ Falls Ihr Kind gerne am Computer oder Tablet arbeitet, kann es zahlreiche Aufgaben des Buches **digital** bearbeiten. Dafür muss der Link und der persönliche **Code** (siehe Umschlaginnenseite) eingegeben werden, um auf die Plattform **MyStark** zu gelangen. Auf MyStark finden Sie auch die **Hördateien** und **Videos** zu diesem Band.
- ▶ Das **ActiveBook** enthält außerdem etliche **Tests**, mit denen Ihr Kind überprüfen kann, ob es die Grammatikregeln eines *Topic* anwenden kann.

Ich wünsche Ihrem Kind viel Erfolg!

Paul Jenkinson





## Topic 17: What are you doing at the moment?



### Hörverstehen

112



Ein Radiosender in Norwich will herausfinden, was die Bewohnerinnen und Bewohner der Stadt an diesem Samstag machen. Der Moderator der Sendung ruft in einigen Haushalten an und stellt die Frage: “What are you doing at the moment?” Höre dir an, was die drei befragten Personen antworten. Entscheide dich während des Hörens, ob die Sätze richtig (*right*) oder falsch (*wrong*) sind.

- |  | right                    | wrong                    |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a Beth is eating her lunch.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b She is never home late on Fridays.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c She has a job in a hospital.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d Amy is in the town centre.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e She is looking at the people there.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f The man sells ice creams every day.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g Luke's friend is late.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h The team always gets on the bus at the park. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i Henry is walking along the street.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Grammatik

#### Worin besteht der Unterschied zwischen *simple present* und *present progressive*?

Sowohl mit dem *simple present* als auch mit dem *present progressive* kannst du über die **Gegenwart** sprechen. Es gibt aber feste Regeln, wann du welche Zeitform benutzen musst.

- Wie du in Topic 13 gesehen hast, verwendest du das *simple present* für **regelmäßige Ereignisse, unveränderliche Zustände und aufeinanderfolgende Handlungen**.

Beispiele: I go to school from Monday to Friday. (*regelmäßiges Ereignis*)

The Harrisons live in Scotland. (*unveränderlicher Zustand*)

I walk to the bus stop. Then I get on the bus. (*aufeinanderfolgende Handlungen*)

- Das *present progressive* wird auch als **Verlaufsform der Gegenwart** bezeichnet. Du verwendest es, um auszudrücken, **was** zum Zeitpunkt des Sprechens **gerade geschieht** und noch nicht zu Ende ist. Du verwendest es auch, um zu beschreiben, was auf Bildern passiert. Wenn du nicht mehr sicher bist, kannst du dir noch einmal die Regeln in Topic 15 durchlesen.

Beispiele: She is swimming in the sea.

Sie schwimmt gerade im Meer.

In the picture, a man is closing the door.

Auf dem Bild schließt gerade ein Mann die Tür.

### Welche Signalwörter gibt es?

- Das *simple present* wird oft mit **Adverbien der Häufigkeit** verwendet, wie z. B. *every day/week/..., often, sometimes, never, always, usually, on Mondays/Tuesdays/...*

Beispiele: I usually meet my friends on the way to school.

We never go to the cinema.

- Die **Zeitangaben** *now, at the moment* und *today* sind Signalwörter für das *present progressive*. Sie zeigen dir, dass du in der Regel die Verlaufsform verwenden musst.

Beispiele: At the moment I am reading a book.

They are playing football now.

**Achtung:** Um die Regeln zur Wortstellung der Signalwörter geht es in Topics 19 und 20.

- 113** Vervollständige die Sätze. Verwende das *present progressive* oder das *simple present*.



- a I \_\_\_\_\_ football for my school but my friends and I \_\_\_\_\_ cricket today. (*play / play*)



- b This shop \_\_\_\_\_ jewellery. Three people \_\_\_\_\_ the jewellery in the window. (*sell / look at*)



- c** These women \_\_\_\_\_ in a museum. They \_\_\_\_\_ old clothes today. (*work / wear*)



- d** The children \_\_\_\_\_ the bus. It \_\_\_\_\_ here every morning. (*get on / stop*)



- e** I \_\_\_\_\_ sheep!  
These sheep \_\_\_\_\_ grass. (*like / eat*)



- f** Lots of people \_\_\_\_\_ on the beach. We often \_\_\_\_\_ to the coast, too. (*sit / go*)



- g** Wow! I can \_\_\_\_\_ a family of elephants. They \_\_\_\_\_ together near our car. (*see / walk*)



**114** Überlege noch einmal, wann du das *simple present* und wann das *present progressive* verwenden musst.

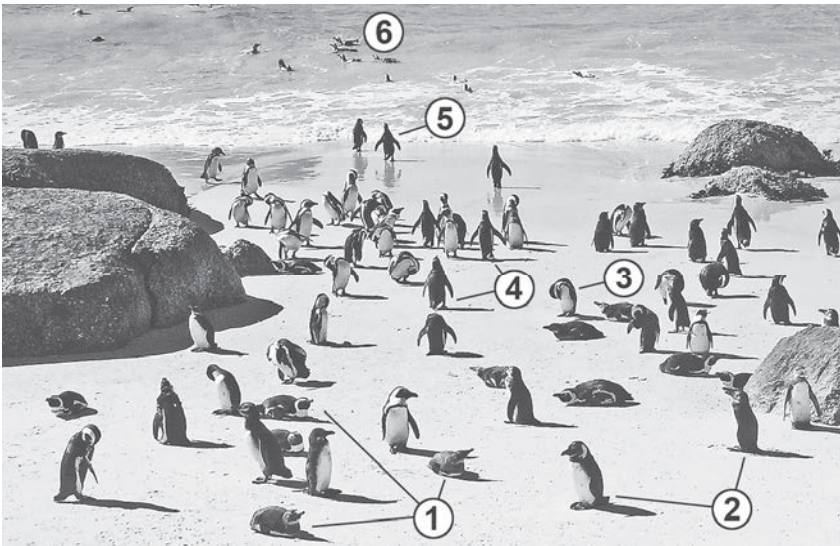


**a** Was ändert sich nie bei Pinguinen? Fülle die Lücken mit einem geeigneten Verb aus.

Penguins \_\_\_\_\_ black and white. They \_\_\_\_\_ in the sea and they \_\_\_\_\_ small fish. They can also \_\_\_\_\_ on land. They \_\_\_\_\_ on beaches and rocks.

**b** Sieh dir das Foto an. Was machen die Pinguine gerade? Vervollständige die Sätze mit einem Verb aus der Liste. Die Wörter stehen jedoch nicht in der richtigen Reihenfolge.

catch – clean – go – ~~lie~~ – stand – swim – walk



- ① Three penguins are lying in the sun.
- ② Two penguins \_\_\_\_\_.
- ③ This penguin \_\_\_\_\_ itself (*sich selbst*).
- ④ These penguins \_\_\_\_\_ on the beach.

- ⑤ This penguin \_\_\_\_\_ into the water.
- ⑥ A lot of penguins \_\_\_\_\_ in the sea. And they \_\_\_\_\_ fish.

### Schreiben

**115** Du bist in Goathland, einem Dorf in Nordengland. Gerade beobachtest du eine Tanzgruppe. Du schickst deiner amerikanischen Freundin Susie eine Nachricht und beschreibst die Szene. In deinem Text solltest du die neben dem Bild stehenden Ausdrücke verwenden. Denk daran, dass du im Englischen zwischen *simple present* und *present progressive* unterscheiden musst.



Goathland: village,  
north of England –  
hotel for two nights –  
men outside hotel:  
look funny –  
wear white clothes –  
dance with white  
cloths (*Tücher*) in their  
hands – a lot of people  
watch in front of hotel  
– dancers (*Tänzer*):  
Morris men – come  
every year

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





|  | right                               | wrong                               |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a Beth is eating her lunch.                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b She is never home late on Fridays.           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c She has a job in a hospital.                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d Amy is in the town centre.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| e She is looking at the people there.          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| f The man sells ice creams every day.          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| g Luke's friend is late.                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| h The team always gets on the bus at the park. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| i Henry is walking along the street.           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

- 113** a I **play** football for my school but my friends and I **are playing** cricket today.
- b This shop **sells** jewellery. Three people **are looking at** the jewellery in the window.
- c These women **work** in a museum. They **are wearing** old clothes today.
- d The children **are getting on** the bus. It **stops** here every morning.
- e I **like** sheep! These sheep **are eating** grass.
- f Lots of people **are sitting** on the beach. We often **go** to the coast, too.
- g Wow! I can **see** a family of elephants. They **are walking** together near our car.

- 114** a Penguins **are** black and white. They **swim** in the sea and they **catch/eat** small fish. They can also **walk/go** on land. They **live** on beaches and rocks.
- b ① Three penguins **are lying** in the sun.
- ② Two penguins **are standing**.
- ③ This penguin **is cleaning** itself.
- ④ These penguins **are walking** on the beach.
- ⑤ This penguin **is going** into the water.
- ⑥ A lot of penguins **are swimming** in the sea. And they **are catching** fish.



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**