

2024

Hauptschulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben und Training

**MEHR
ERFAHREN**

Nordrhein-Westfalen

Deutsch · EESA

- + Basiswissen
- + Viele Übungsaufgaben
- + Original-Prüfungen



**inkl. Online-Nachhilfe
für das ganze Schuljahr**

Ein Service von ubiMaster

STARK

Inhalt

Interaktives Training (Hinweise)

Vorwort

Die zentrale Prüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten 1

A Training Prüfungswissen

Erster Prüfungsteil: Leseverstehen 5

1 Den Leseprozess steuern 6

2 Leseaufgaben lösen 9

2.1 Geschlossene Aufgaben lösen 9

2.2 Halboffene Aufgaben lösen 18

3 Die Absicht des Verfassers/der Verfasserin erkennen 21

4 Textsorten unterscheiden 22

5 Tabellen und Diagramme auswerten 27

Zweiter Prüfungsteil: Schreiben 33

6 Einen Text analysieren und interpretieren (Aufgabentyp 4a) . . . 33

6.1 Den Inhalt eines literarischen Textes zusammenfassen 36

6.2 Textstellen interpretieren 37

6.3 Sprachliche Mittel analysieren 40

6.4 Einen Text in der Ich-Form verfassen 45

7 Einen informierenden Text verfassen (Aufgabentyp 2) 47

7.1 Materialien sichten und auswerten 51

7.2 Informationen darstellen 54

7.3 Eine Beurteilung vornehmen 55

7.4 Eine Überschrift formulieren 56

8 Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten
(Aufgabentyp 4b) 58

8.1 Das gemeinsame Thema der Materialien benennen 61

8.2 Den Inhalt eines Sachtextes zusammenfassen 63

8.3 Textaussagen vergleichen 66

8.4 Zu einer Aussage Stellung nehmen 68

B Original-Prüfungsaufgaben

Zentrale Prüfung 2018

Teil 1: *Leseverstehen*

Dana Kim Hansen: Bernd, das Buch – „Lebende Bibliothek“
birgt menschliche Schätze (Sachtext) 2018-1

Teil 2: *Wahlthema 1*

Einen Text analysieren und interpretieren:
André Kubiczek: Skizze eines Sommers (literarischer Text) 2018-5

Wahlthema 2

Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten:
Thema: Verschiebung des Unterrichtsbeginns (Materialien) 2018-7

Zentrale Prüfung 2019

Teil 1: *Leseverstehen*

Katrin Blawat: Guck mal, eine Ba-na-ne! (Sachtext) 2019-1

Teil 2: *Wahlthema 1*

Einen Text analysieren und interpretieren:
Angela Gerrits: Glücksschimmer (literarischer Text) 2019-5

Wahlthema 2

Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten:
Thema: Handschrift oder Tastatur? (Materialien) 2019-8

Zentrale Prüfung 2020

Wegen des Corona-Virus wurden 2020 die Zentralen Prüfungen in Klasse 10 durch Prüfungsarbeiten ersetzt, die dezentral von den Lehrkräften erstellt wurden. Für 2020 können daher keine Original-Aufgaben abgedruckt werden.

Zentrale Prüfung 2021

Teil 1: *Leseverstehen*

Uwe Pollmeier: Friedhof der Mobiltelefone (Sachtext) 2021-1

Teil 2: *Wahlthema 1*

Einen Text analysieren und interpretieren:
Anne Freytag: Den Mund voll ungesagter Dinge
(literarischer Text) 2021-5

Wahlthema 2

Einen informierenden Text verfassen:
Thema: Nutzen von Computerspielen (Materialien) 2021-8

Zentrale Prüfung 2022

Teil 1: *Leseverstehen*

Martin Oversohl: „Petfluencer“ als Werbebotschafter (Sachtext) . . . 2022-1

Teil 2: *Wahlthema 1*

Einen Text analysieren und interpretieren:

Ulrich Woelk: Der Sommer meiner Mutter (literarischer Text) . . . 2022-6

Wahlthema 2

Einen informierenden Text verfassen:

Thema: Plastik vermeiden (Materialien) 2022-9

Zentrale Prüfung 2023 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 zur Veröffentlichung freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscodes vorne im Buch).

Lernvideos

Im Hinblick auf eine eventuelle Begrenzung des Datenvolumens wird empfohlen, dass du dich beim Ansehen der Videos im WLAN befindest.

Themen der Videos:

- Großschreibung
- Nominalisierung
- Kommaregeln bei Haupt- und Nebensätzen
- Kommasetzung bei Infinitivgruppen
- Rechtschreibstrategien

Autorin:

Marion von der Kammer (Training Prüfungswissen)

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich eigenständig auf die **zentrale Prüfung am Ende der 10. Klasse** (Hauptschule Typ A, Gesamtschule GK) im Fach Deutsch vorbereiten. Wenn du **frühzeitig** mit dem Üben beginnst und die Kapitel nach und nach durcharbeitest, bist du für die Prüfung zum Erwerb des **EESA** (Erweiterter Erster Schulabschluss, früher: Hauptschulabschluss) gut gerüstet.

► Anhand der **zehn Fragen und Antworten** zu Beginn des Buchs kannst du dir zuerst einen Überblick über die Prüfung verschaffen.

Sollten nach Erscheinen dieses Buches noch wichtige **Änderungen zur zentralen Prüfung 2024** bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet auf der Plattform **MyStark**:

www.stark-verlag.de/mystark

► Das **Training Prüfungswissen** (Teil A) ist in zwei Teile untergliedert: Im ersten Teil erfährst du, wie du die Aufgaben zum **Leseverstehen** angehen kannst und worauf du besonders achten musst. Der zweite Teil behandelt die **Schreibaufgaben**. Alle drei prüfungsrelevanten Aufgabentypen werden behandelt und du wirst schrittweise an die Bearbeitung der Schreibaufgaben herangeführt. Einprägsame **Tipps**, zahlreiche **Hinweise** sowie Übersichten, in denen alles **auf einen Blick** zusammengefasst wird, helfen dir, deine Fähigkeiten gezielt auf Prüfungsniveau zu trainieren. Du erfährst, wie die einzelnen Aufgaben aussehen können und wie du sie **Schritt für Schritt** bearbeitest.

► In **Teil B** findest du die **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre. Sie dienen zur gezielten Prüfungsvorbereitung und zeigen dir ganz genau, was dich in der zentralen Prüfung erwartet. Du kannst so schon im Vorhinein eine echte Prüfung schreiben, um im **Ernstfall** besser mit der Zeit und den Aufgaben zurechtzukommen.

► Um dir letzte Prüfung schnellstmöglich zur Verfügung stellen zu können, bringen wir sie in digitaler Form heraus. Sobald die **Original-Prüfungsaufgaben 2023** zur Veröffentlichung freigegeben sind, können sie als PDF auf *MyStark* heruntergeladen werden. Den Zugangscode findest du ganz vorne im Buch.

► Zu diesem Buch ist ein separates **Lösungsbuch** (Best.-Nr. D05340L) erhältlich. Darin findest du zu allen Übungs- und Prüfungsaufgaben **ausführliche Lösungsvorschläge** mit hilfreichen Tipps zur selbstständigen Bearbeitung.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung wünschen dir die Autorin und der Verlag!

Die zentrale Prüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten

1 In Nordrhein-Westfalen kannst du **am Ende der 10. Klasse** an der zentralen Prüfung zum Erwerb des EESA, des Erweiterten Ersten Schulabschlusses (früher: Hauptschulabschluss), teilnehmen. Die Prüfung umfasst je eine schriftliche Arbeit in Deutsch und Mathematik sowie in einer Fremdsprache. Die schriftliche Prüfung im Fach Deutsch ist am **14. Mai 2024**.

Wann findet die zentrale Prüfung statt?

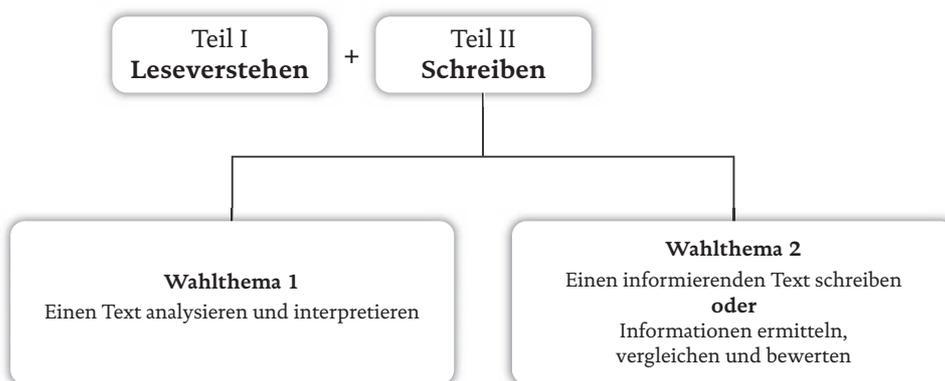
2 Die Prüfung in Deutsch besteht aus zwei Teilen. **Teil I** ist für alle Prüflinge gleich. In **Teil II** der Prüfung hast du die Wahl zwischen zwei Aufgabenvorschlägen. Von den beiden **Wahlthemen** musst du dich für eines entscheiden.

Wie ist die Prüfung aufgebaut?

▶ Im **ersten Prüfungsteil** werden deine **Kompetenzen im Leseverstehen** getestet. Du erhältst einen **Sachtext**, zu dem du mehrere Aufgaben lösen musst. Manchmal bekommst du zusätzlich auch noch eine Tabelle oder ein Diagramm, die zum Thema des Textes passen.

▶ Im **zweiten Prüfungsteil** stehen dir zwei **Schreibaufgaben** zur Wahl. Wenn du dich für Wahlthema 1 entscheidest, musst du einen **literarischen Text analysieren und interpretieren**.

Bei Wahlthema 2 kommen **zwei Aufgabentypen** infrage: Entweder wird von dir verlangt, einen **informierenden Text** zu schreiben, oder du musst **Informationen** aus vorgegebenen Materialien **ermitteln, vergleichen und bewerten**. In der Prüfung steht immer nur einer dieser beiden Aufgabentypen als zweite Schreibaufgabe zur Wahl. Da du im Vorfeld nicht weißt, welcher Aufgabentyp in der Prüfung drankommt, solltest du dich aber auf beide gut vorbereiten.



3 Insgesamt hast du zur Bearbeitung der Prüfung **125 Minuten** Zeit. Zusätzlich bekommst du **10 Minuten Einlesezeit** sowie weitere **10 Minuten**, um dich für eine der zwei **Wahlaufgaben** zu entscheiden. Für die Bearbeitung des ersten Teils sind **30 Minuten** vorgesehen. Solltest du schon früher damit fertig sein, kannst du deine Lösungen auch eher abgeben und mit der Bearbeitung des zweiten Teils beginnen.

Wie viel Zeit steht mir zur Verfügung?

2 Leseaufgaben lösen

Deine Lesekompetenz wird anhand eines Textes überprüft, der dir unbekannt ist. Du sollst ihn lesen und anschließend einige Aufgaben dazu bearbeiten. In der Regel sind das **geschlossene Aufgaben**. Es können aber auch **halboffene Aufgaben** vorkommen. Lies die Aufgaben ganz genau, damit du weißt, wonach gefragt wird.

Falls du bei einer Aufgabe unsicher bist, wie die richtige Lösung lautet, solltest du die Aufgabe trotzdem bearbeiten. Bedenke: **Nicht gelöste Aufgaben gelten als falsch**. Wenn du dich aber für eine Lösung entscheidest, besteht immerhin die Möglichkeit, dass sie richtig ist.



Interaktive Aufgaben:
Leseverstehen üben

2.1 Geschlossene Aufgaben lösen

Geschlossene Aufgaben sind so gestellt, dass jeweils **nur ganz bestimmte Lösungen richtig** sind. Entweder musst du die zutreffende(n) Lösung(en) ankreuzen, oder du musst die richtige Lösung nennen. In der Regel genügen dann aber Stichworte.

Es gibt verschiedene Arten von geschlossenen Aufgaben. Wenn du weißt, was bei den einzelnen Aufgabenarten von dir erwartet wird, fällt es dir leichter, die richtigen Lösungen zu finden.

Geschlossene Aufgaben	
Multiple-Choice-Aufgaben	Du bekommst in der Regel vier Aussagen zum Text. Nur eine davon darfst du ankreuzen. Man kann Multiple-Choice-Aufgaben daher auch als Mehrfachwahlaufgaben bezeichnen.
Richtig-/Falsch-Aufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Text. Davon treffen einige zu, andere nicht. Bei jeder Aussage musst du entscheiden, ob sie richtig oder falsch ist, und entsprechend ankreuzen.
Umordnungsaufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Text; diese sind aber falsch angeordnet. Du musst die richtige Reihenfolge bestimmen, indem du sie z. B. nummerierst.
Zuordnungsaufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Text. Daneben werden dir verschiedene Bezugsgrößen genannt, z. B. Personen, von denen im Text die Rede ist. Du musst nun jede Aussage der passenden Bezugsgröße zuordnen.
Geschlossene Fragen	Dir wird eine Frage zum Text gestellt, auf die es nur eine passende Antwort gibt; diese musst du aufschreiben. Meist handelt es sich dabei um ein Stichwort, das du notieren sollst. Auch eine Zahl kann gefragt sein. Manchmal sind solche Aufgaben auch als Aufforderung formuliert. Dann musst du z. B. etwas nennen.

Auf einen Blick

Multiple-Choice-Aufgaben

Beispiel Warum solltest du mutig sein, wenn eine Aufgabe am Schluss noch ungelöst geblieben ist? Kreuze die passende Aussage an.

- a) Ich darf keine Aufgabe ungelöst lassen.
- b) Es ist egal, ob die Lösung stimmt oder nicht.
- c) Vielleicht kreuze ich zufällig die richtige Aussage an.
- d) Ungelöste Aufgaben machen einen schlechten Eindruck.

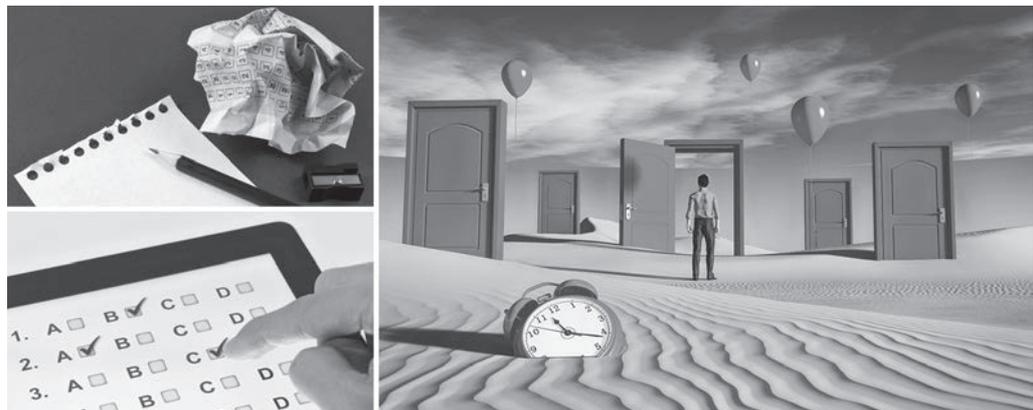
Es kann auch vorkommen, dass mit einer Multiple-Choice-Aufgabe gezielt nach einer **Falschaussage** gefragt wird.

Beispiel Was ist das Besondere an Multiple-Choice-Aufgaben? Kreuze die Aussage an, die **nicht** zutrifft.

- a) Nur eine einzige Antwort kommt für die Lösung infrage.
- b) Ich muss die richtige Lösung ankreuzen.
- c) Es gibt für die Lösung mehrere Möglichkeiten.
- d) Es werden mehrere Auswahlantworten vorgegeben.

Tipp

Gehe nach dem **Ausschlussverfahren** vor, wenn du beim Lösen einer Multiple-Choice-Aufgabe unsicher bist: Überlege, welche Antworten auf keinen Fall infrage kommen, und sondere sie aus. Von den verbliebenen Auswahlantworten wählst du die aus, die dir am wahrscheinlichsten erscheint.



Geschlossene Fragen

Beispiel Welche Bezeichnung könnte man anstelle des Begriffs *Multiple-Choice-Aufgaben* auch verwenden?

Mehrfachwahlaufgaben

7 Einen informierenden Text verfassen (Aufgabentyp 2)

In einem informierenden Text werden **wichtige Informationen** zu einem bestimmten Thema **vermittelt**. Um einen solchen Text zu schreiben, musst du dir vorher zu diesem Thema genügend **Wissen aneignen**, z. B. durch Recherchen im Internet, in Zeitungen usw. In der Prüfung bekommst du das Informationsmaterial zum Thema vorgelegt. Das sind in der Regel vier bis sechs Texte, die du vor dem Schreiben **sichten und auswerten** musst.

Lies dir die folgende Beispielaufgabe und die dazugehörigen Materialien aufmerksam durch.

Mögliche Prüfungsaufgabe

Wie wird es in Zukunft auf Deutschlands Straßen aussehen? Welche Fahrzeuge werden uns künftig von A nach B bringen? Mit Fragen wie diesen setzen sich die Klassenstufen 9 und 10 in einer Projektwoche zum Thema „Verkehrswende“ auseinander. Zu diesem Thema wollt ihr ein Heft erstellen, das an interessierte Lehrkräfte und Schüler*innen verteilt werden soll. Du arbeitest in einer Gruppe mit, in der es um E-Scooter geht, also um kleine Roller, die elektrisch betrieben werden.

Verfasse auf der Grundlage der Materialien M 1 – M 6 einen informierenden Text über E-Scooter. Schreibe nicht einfach aus den Materialien ab, sondern achte auf eine eigenständige Darstellung in einem zusammenhängenden Text.

Gehe dabei so vor:

- Formuliere für deinen Text eine passende, zum Lesen anregende Überschrift.
- Erkläre einleitend, dass in Städten seit einiger Zeit neue Fahrzeuge zu sehen sind: E-Scooter.
- Stelle die Voraussetzungen dar, die erfüllt sein müssen, damit man E-Scooter im öffentlichen Raum benutzen darf.
- Erläutere die Vorteile und Gefahren, die sich bei der Verwendung von E-Scootern ergeben.
- Beurteile anhand der Materialien und eigener Überlegungen, ob E-Scooter geeignet sind, um unsere Städte vom Autoverkehr zu entlasten.

M 1: E-Scooter: Life-Style für urbane¹ Trendpeople

- Elektrische Tretroller bevölkern nun auch Deutschlands Straßen. Zu den Nutzern und Interessenten zählen – neben Touristen – aktuell vor allem jüngere trendbewusste Stadtmenschen; bevorzugt aus Haushalten mit gehobenen Einkommen und vermehrt männlichen Geschlechts.
- Ebenfalls stärker interessiert zeigen sich Haushalte mit Kindern. Auch für die Zukunft liegt in diesen Zielgruppen das größte Potenzial² für die Vermietung und für den Verkauf von E-Scootern. Mit Blick auf die Gesamtbevölkerung und die Mobilität im Ganzen spielen E-Scooter aber nur eine Nischenrolle.

Quelle: Kirstin Sommer: E-Scooter: Lifestyle für urbane Trendpeople, ITM InnoTech Medien GmbH vom 02. 10. 2019, <https://www.emobilserver.de/nachrichten/elektro-fahrzeuge/elektro-roller/1993-e-scooter-lifestyle-f%C3%BCr-urbane-trendpeople.html> (aus didaktischen Gründen gekürzt und leicht verändert)



Interaktive Aufgaben:
Einen informierenden
Text verfassen



¹ urbane: städtische,
in der Stadt lebende

² Potenzial: hier:
Möglichkeit, Interesse

7.1 Materialien sichten und auswerten

In den **Kapiteln 7.1 und 7.2** erfährst du, wie du die folgenden Teilaufgaben aus der Musterprüfung bearbeiten kannst:

- **Teilaufgabe 2:** Erkläre einleitend, dass in Städten seit einiger Zeit neue Fahrzeuge zu sehen sind: E-Scooter.
- **Teilaufgabe 3:** Stelle die Voraussetzungen dar, die erfüllt sein müssen, damit man E-Scooter im öffentlichen Raum benutzen darf.
- **Teilaufgabe 4:** Erläutere die Vorteile und Gefahren, die sich bei der Verwendung von E-Scootern ergeben.

Bevor du deinen informierenden Text schreiben kannst, musst du zunächst alle **Materialien** aufmerksam **lesen** und **auswerten**. Da die Materialien sehr viele Informationen bieten, kannst du sie nicht alle verwenden. Deshalb musst du für deinen Text die wichtigsten Inhalte auswählen.

Es wird zwar von dir erwartet, dass du in deinem Text auf **alle Materialien** eingehst, die dir vorgelegt werden. Du musst aber **nicht alle gleichermaßen** berücksichtigen. Entscheide gezielt, auf welche Texte du genauer eingehen und welche du weniger verwenden willst.

Tipp

Vor dem Schreiben eines informierenden Textes

- Arbeitsschritt **1** **Aufgabenstellung durchdenken:** Lies als Erstes die Aufgabenstellung genau durch. Frage dich:
An wen soll sich der Text richten?
Welches Ziel verfolgst du mit deinem Text?
- Arbeitsschritt **2** **Materialien sichten:** Lies alle Materialien sorgfältig durch. Überlege, welcher Aspekt in jedem Text im Vordergrund steht. Frage dich jeweils:
Worum geht es in diesem Text?
Welches Ziel wird damit verfolgt? (Soll der Text nur informieren oder wird darin auch eine Meinung vertreten?)
 Am besten notierst du nach der Lektüre jedes Textes sofort neben der Überschrift, worum es hier im Besonderen geht.
- Arbeitsschritt **3** **Materialien auswerten:** Lies die Materialien ein zweites Mal durch. Unterstreiche während des Lesens alle Textstellen, die dir in Bezug auf die Aufgabenstellung wichtig erscheinen. Ergänze jeweils am Rand passende Stichworte, damit du später weißt, wo du bestimmte Informationen findest.
- Arbeitsschritt **4** **Informationen zuordnen:** Sieh dir die Textstellen, die du in den einzelnen Materialien unterstrichen hast, noch einmal genau an. Überlege, in welcher Teilaufgabe du diese Informationen am besten verwerten kannst. Notiere am rechten Rand jeweils die Nummer der entsprechenden Teilaufgabe.
- Arbeitsschritt **5** **Schreibplan erstellen:** Nimm dir ein extra Blatt und lege darauf einen Schreibplan an. Notiere als Erstes die Teilaufgaben stichwortartig untereinander. (Lass genügend Platz zwischen ihnen.) Trage anschließend unter jeder Teilaufgabe die dazu passenden Informationen aus den Materialien ein. Auch hier genügen Stichworte.
- Hinweis:** Wenn eine Teilaufgabe mehr als einen Gedanken enthält (z. B. „Vor- und Nachteile“), notierst du zwei Stichworte (Vorteile – Nachteile).

Schritt für Schritt

Tipp

Vermeide es, im Text ganze Sätze zu unterstreichen. Das ist wenig hilfreich. Unterstreiche immer nur die Wörter, um die es dir geht.

Übung 13

Aufgaben

1. Die Schülerin Lisa hat in M 5 einige Textstellen unterstrichen, die sie wichtig findet. Sie weiß aber nicht, welche Kommentare sie an den Rand schreiben soll. Überlege dir passende Kommentare und ergänze sie rechts neben dem Text.
 - a) Eine aktuelle Auswertung zeigt jetzt, wie stark die Zahl der Verletzungen und Krankenhaus-einweisungen in den USA seit der massenhaften Einführung der Roller zugenommen hat. _____
 - b) „Dabei gab es einen hohen Anteil an Menschen mit Kopfverletzungen, die sehr gefährlich sein können“, berichten Forscher der Universität Kalifornien. _____
 - c) Das sei eine doppelt so hohe Rate an Kopfverletzungen wie bei Fahrradfahrern in den USA, schreiben die Wissenschaftler im Fachmagazin „Jama Surgery“. _____
 - d) Die Verletzungsmuster seien alarmierend und auch in Deutschland zu beobachten, sagt Christopher Spering von der Universitätsmedizin Göttingen. _____
 - e) „Sowohl bei den Rollerfahrern als auch anderen Unfallbeteiligten wie etwa Fußgängern kommt es oft zu Schädel-Hirn-Traumata sowie Verletzungen der oberen und unteren Extremitäten.“ _____
 - f) Ein Problem ist auch, dass andere Verkehrsteilnehmer noch nicht auf Elektroroller eingestellt sind. _____

Quelle: Studie: E-Scooter-Unfälle führen oft zu Kopfverletzungen, von Alice Lanzke, dpa vom 12.01.2020 © dpa Deutsche Presse-Agentur GmbH, soweit nicht anders ausgewiesen. Alle Inhalte sind urheberrechtlich geschützt. Jegliche Nutzung von Inhalten, Texten, Grafiken und Bildern ist ohne ausdrückliche schriftliche Zustimmung unzulässig. Dies gilt insbesondere für die Verbreitung, Vervielfältigung und öffentliche Wiedergabe sowie Speicherung, Bearbeitung oder Veränderung. Alle Rechte bleiben vorbehalten.

2. Werte nun die Materialien 1–6 vollständig aus. Orientiere dich dabei an der Schritt-für-Schritt-Anleitung.

Erster Prüfungsteil: Leseverstehen

Martin Oversohl: „Petfluencer“ als Werbebotschafter

Ging es früher im Fernsehen nur vereinzelt tierisch zu, sind Vierbeiner heute beliebte Werbeträger in Sozialen Medien. Die sogenannten Petfluencer preisen zum Beispiel Hundefutter und Katzenstreu an – und die Stars der Szene werden selbst zum Produkt.

1 (1) Etwas Besseres als Milchreis an kalten
Tagen gibt es nicht. In eine warme Decke
gehüllt hält Hundebesitzerin Nicole Len-
hardt die warme Schüssel mit der Werbe-
5 botschaft in die Kamera und strahlt mehr
als 54.000 Instagram-Follower an. Milo,
ihr pelziger Wolfshund, sitzt brav zum
Kuscheln bereit. Er hat bestimmt schon
das getreidefreie Hundefutter in seinen
10 Napf bekommen, das Nicole Lenhardt, ge-
nannt „Nici“, zwei Tage zuvor auf Insta-
gram angepriesen hat. Und bald schon
kann er sich durch den Hunde-Advents-
kalender futtern, den es beim Discounter
15 gibt, wie Nicole Lenhardt weiß. Mit Hilfe
ihres treuen Vierbeiners, mit täglichen
Fotos, Filmchen und natürlich mit Wer-
bepartnern ist die 27-jährige Stuttgarterin
über die Internet-Plattformen so erfolg-
20 reich geworden, dass sie vor kurzem ihren
Job aufgegeben und sich selbstständig
gemacht hat.

(2) Als „Petfluencer“ (Pet: englisch für
„Haustier“) unterhalten Katzen und Hun-
25 de wie Milo, aber auch Pferde, Hasen und
sogar Igel und Insekten Millionen so-
genannter Follower weltweit. Hier ein
Terrier mit neuer Wurmkur¹, dort eine
schlafende Katze oder ein Mops mit ei-
nem Leckerli-Beutel aus Samt – „Men-
30 schen wollen ihren Alltag positiv aufla-
den. Sie suchen Zerstreuung und einen
Zeitvertreib“, sagt Jonas Wolf von
„Pulse“, einer Hamburger Agentur für
35 Influencer-Marketing. Und da die ge-
legentlich eingestreute Werbung bei Insta-
gram als solche kenntlich gemacht werde,
gebe es auch kaum versteckte Kommerz-
fallen².

40 (3) Nicht immer aber sind die Darstel-
lungen auf den Fotos so artgerecht wie bei
Nicole und ihrem Wolfshund, meistens
sind die Tiere in Szene gesetzt – sehr zum
Ärger der Tierschützer: „Es ist eine Gren-
45 ze erreicht, wenn man Tiere vermensch-
licht, wenn man sie verkleidet und das
auch zur Belustigung macht.“ In vielen
Fällen seien Qualzuchten³ und ver-
gleichsweise hässliche Tiere bei Instagram
50 erfolgreich, diese Tiere leiden unter vor-
stehenden Zähnen oder entwickeln starre
Blicke, sie bekommen schlecht Luft und
normal kauen können sie auch nicht.

(4) Dennoch macht der Erfolg bei den
55 Followern sie als Werbeträger so begehrt,
dass sich ein eigener Berufszweig aus
Agenturen und Beratern entwickelt hat.
Während Milo bereits zu den größeren
Petfluencern auf dem deutschen Markt
60 gehört, sind vor allem die Tiere aus weit
entfernten Ländern Superstars der Szene.
Zwergspitz Jiffpom stellt mit seinen
9,6 Millionen Followern alles in den
Schatten, er hat wie einige andere bereits
65 eine eigene Fanartikel-Kollektion. Der
Einsatz zahlt sich aus: Nach Schätzungen
kann sein Frauchen mit jedem Instagram-
Post zwischen 45.000 und 150.000 Dol-
lar (ca. 41.000 und 135.000 Euro) um-
70 setzen.

(5) Ähnliche Summen sind in Deutsch-
land mit den Accounts⁴ der Dackel, Siam-
katzen oder Meerschweinchen nicht an-
nähernd zu machen; das ist kein Markt,
75 auf dem sich schnell Geld verdienen lässt,
aber die Szene wächst. Vor allem die
Heimtierbranche beschäftigt sich intensiv
mit dem Thema und den digitalen Wer-
bechancen – wenig überraschend bei

3 Qualzucht: gezielte Züchtung von Merkmalen, die Menschen gefallen, für die betroffenen Tiere jedoch erhebliche Nachteile haben, z. B. in Form von gesundheitlichen Schäden

1 Wurmkur: Medikament, das gegen Würmer wirkt, die Magen und Darm von Tieren befallen können

4 Account: hier: Benutzerprofil auf einer Internetplattform

2 versteckte Kommerzfall: Werbung, die auf den ersten Blick nicht als solche erkennbar ist

80 alleine etwa 9,4 Millionen Hunden und 14,8 Millionen Katzen in Deutschland. Die Zielgruppe ist riesig, und je genauer man sie anspricht und seine Botschaft platziert, desto mehr zahlt es sich aus.
85 Nicht nur für ein Unternehmen wie beispielsweise eine bekannte Tierfutterkette, sondern auch für die Halterinnen und Halter der Petfluencer.

(6) Einer der deutschen Topstars war der 90 Weißbauchigel⁵ Mr. Pokee aus Wiesbaden, den seine Besitzerin Talitha Girnus nach seinem Tod durch den Igel Herbee ersetzte. Herbee tritt nun immer an der Seite der Katze Audrey auf. Angestachelt⁶ 95 durch den Erfolg ihres Igels gründete Girnus vor drei Jahren ein Merchandising-Unternehmen⁷, über das sie online unter anderem Kalender verkauft.

Dieses Unternehmen baut ebenso wie 100 Lenhardt auf Instagram und die Zahl der Follower. Wie man die bekommt? „Man muss sich immer wieder mit neuen Ideen

präsentieren, sich aber trotzdem selber treu sein, auch mal etwas Privates verraten und vor allem nicht zu viel und nicht zu platt werben“, sagt Lenhardt. „Follower müssen sich mit dir identifizieren können.“ Wochenlang teste sie zudem alles, bevor sie es empfehle. Und von den Produkten sei sie überzeugt: „Ich nehme nur 110 eine von zehn Anfragen an.“

(7) Mit dem Account wolle sie zudem über den Wolfshund informieren, sagt die gelernte Finanzbuchhalterin. Planen könne man den Erfolg als Influencer aber ohnehin nicht: „Ursprünglich hab' ich für Milo nur einen eigenen Account eröffnet, damit ich meinen Freundeskreis nicht so sehr mit den Hundefotos nerve.“ Neben 120 Einblicken und professionellen Fotos könne dann auch hin und wieder ein Produkt platziert werden. Und ist das Tier bereits bekannt genug, könne man mit dessen Abbildung auch Bücher, Stickersets, 125 Handyhüllen oder T-Shirts vermarkten.

Quelle: Martin Oversohl: Klicks und Umsatz beim Cassigang - «Petfluencer» als Werbebotschafter vom 24. 11. 2019 © dpa Deutsche Presse-Agentur GmbH

5 Weißbauchigel: eine afrikanische Igel-Art, die als Haustier gehalten wird

6 anstacheln: antreiben, motivieren, hier auch als Wortspiel mit einer Doppelbedeutung (Anspielung auf die Stacheln eines Igels)

7 Merchandising-Unternehmen: Unternehmen, das mit Fanartikeln handelt

Aufgaben

1. Kreuze die richtige Antwort an.

Nicole Lenhardt hat ihren Job aufgegeben (Abschnitt 1), weil sie ...

- a) nun für einen Discounter Hundefutter vertreibt.
- b) nur noch Zeit mit ihrem Hund Milo verbringen will.
- c) andere Hunde- und Tierbesitzer zum Thema Social Media berät.
- d) jetzt mit der Vermarktung ihres Hundes Geld verdienen kann.

2. Kreuze die richtige Antwort an.

Durch die Aussage „In eine warme Decke gehüllt hält Hundebesitzerin Nicole Lenhardt die warme Schüssel mit der Werbebotschaft in die Kamera [...]“ (Z. 2–5) wird deutlich (Abschnitt 1), dass Nicole ...

- a) meist sehr leicht friert.
- b) gerade ihren Hund füttert.
- c) ihre Werbeauftritte anschaulich gestaltet.
- d) in einem professionellen Fotostudio arbeitet.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK