2027

>30 Millionen bestandene Prüfungen

50 Jahre STARK

STAR
Prüfung

MEHR ERFAHREN

Qualifizieren
Hauptschulab s

Sachsen

Mathematik · Deutsch

✓ Original-Prüfungsaufgaben mit Lösungen

✓ Prüfungsaufgaben 2026 zum Download

PDF

Inhalt

Vorwort

Mathematik

Hinweise und Tipps zur schriftlichen Abschlussprüfung im Fach Mathematik

Schriftliche Abschlussprüfung 2020

Teil A: Arbeitsblatt . . . . . M 2020-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben . . . . . M 2020-3
Lösungen . . . . . M 2020-7

Schriftliche Abschlussprüfung 2021

Teil A: Arbeitsblatt . . . . . M 2021-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben . . . . . M 2021-3
Lösungen . . . . . M 2021-7

Schriftliche Abschlussprüfung 2022

Teil A: Arbeitsblatt . . . . . M 2022-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben . . . . . M 2022-3
Lösungen . . . . . M 2022-7

Schriftliche Abschlussprüfung 2023

Teil A: Arbeitsblatt . . . . . M 2023-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben . . . . . M 2023-3
Lösungen . . . . . M 2023-7

Schriftliche Abschlussprüfung 2024

Teil A: Arbeitsblatt . . . . . M 2024-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben . . . . . M 2024-3
Lösungen . . . . . M 2024-7

Schriftliche Abschlussprüfung 2025

Teil A: Arbeitsblatt . . . . . M 2025-1
Teil B: Pflicht- und Wahlaufgaben . . . . . M 2025-3
Lösungen . . . . . M 2025-7

Schriftliche Abschlussprüfung 2026

Teil A, Teil B, Lösungen . . . . . www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben freigegeben und die zugehörigen Musterlösungen ausgearbeitet und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden. Den Zugangscode findest du vorne im Buch.

▶ **Deutsch**

Hinweise und Tipps zur schriftlichen Abschlussprüfung im Fach Deutsch

Schriftliche Abschlussprüfung 2020

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis) . . . . . D 2020-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion) . . . . . D 2020-7
Lösungen . . . . . D 2020-10

Schriftliche Abschlussprüfung 2021

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis) . . . . . D 2021-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion) . . . . . D 2021-6
Lösungen . . . . . D 2021-9

Schriftliche Abschlussprüfung 2022

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis) . . . . . D 2022-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion) . . . . . D 2022-7
Lösungen . . . . . D 2022-10

Schriftliche Abschlussprüfung 2023

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis) . . . . . D 2023-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion) . . . . . D 2023-6
Lösungen . . . . . D 2023-9

Schriftliche Abschlussprüfung 2024

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis) . . . . . D 2024-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion) . . . . . D 2024-6
Lösungen . . . . . D 2024-10

Schriftliche Abschlussprüfung 2025

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis) . . . . . D 2025-1
Teil II: Wahlteil (Textproduktion) . . . . . D 2025-6
Lösungen . . . . . D 2025-9

Schriftliche Abschlussprüfung 2026

Teil I, Teil II, Lösungen . . . . . www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben freigegeben und die zugehörigen Musterlösungen ausgearbeitet und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden. Den Zugangscode findest du vorne im Buch.

Autorinnen der Lösungen:
Kristin Freitag (Mathematik),
Redaktion (Deutsch)

Vorwort

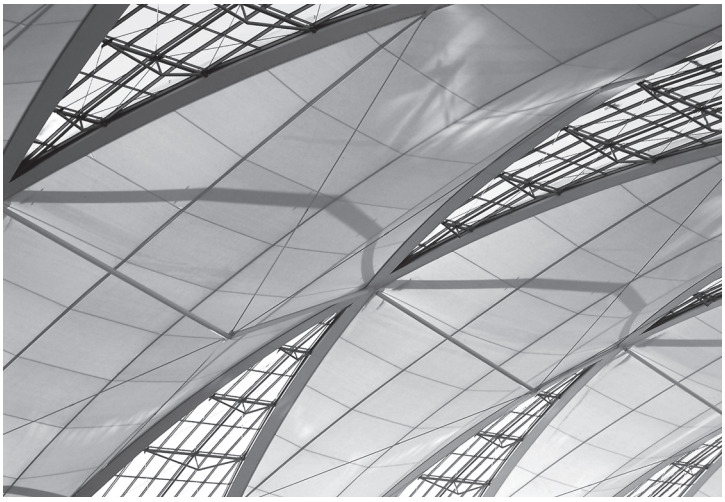
Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich in den Fächern **Mathematik** und **Deutsch** gezielt auf die **schriftlichen Prüfungen** zum Erwerb des **Qualifizierenden Hauptschulabschlusses** in Sachsen am Ende der 9. Jahrgangsstufe vorbereiten.

- Dieser Sammelband enthält die **Original-Aufgaben der schriftlichen Prüfungen 2020 bis 2025**, die in den Fächern Mathematik und Deutsch an Oberschulen in Sachsen gestellt wurden. Sie sollen dir einen genauen Eindruck davon vermitteln, welche Anforderungen dich in den schriftlichen Prüfungen erwarten. Versuche deshalb, unter echten Prüfungsbedingungen zu üben und die Aufgaben jeweils in der vorgegebenen Zeit und nur mit den zugelassenen Hilfsmitteln zu lösen.
- Von unseren Autorinnen wurden zu allen Aufgaben **ausführliche Lösungsvorschläge** ausgearbeitet. Sie dienen dir als Orientierungshilfe bei der selbstständigen Bearbeitung der Aufgaben. Außerdem findest du neben den Lösungsvorschlägen wertvolle **Hinweise und Tipps**, die dir Schritt für Schritt beim Lösen der Aufgaben helfen. Sie zeigen dir, wie du am besten vorgehst und worauf du bei der Lösung besonders achten musst.
- Sobald die **Original-Prüfungsaufgaben 2026** freigegeben sind, können sie inklusive der dazugehörigen Lösungsvorschläge auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden. Den Zugangscode findest du vorne im Buch.
- Lies dir die **Hinweise zur jeweiligen Prüfung** genau durch, bevor du dich an die Arbeit machst, damit du über den Ablauf der schriftlichen Prüfung gut Bescheid weißt.
  Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch **wichtige Änderungen** vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, erhältst du **aktuelle Informationen** dazu ebenfalls auf der Plattform MySTARK.

Die Autorinnen und der Verlag wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg für deinen Qualifizierenden Hauptschulabschluss!

Mathematik



Hinweise und Tipps zur schriftlichen Prüfung in Mathematik

Die schriftliche Prüfung in Mathematik zum Erwerb des Qualifizierenden Hauptschulabschlusses besteht aus zwei Teilen:

- **Teil A**
  Im ersten Teil werden deine **mathematischen Grundfertigkeiten** in den verschiedenen Themenbereichen geprüft.
  Da es sich um einfachere Rechnungen handelt und nur geringes Formelwissen von dir verlangt wird, darfst du hier außer Zeichengeräten und einem Wörterbuch **keine Hilfsmittel** (Taschenrechner, Formelsammlung) verwenden. Die Aufgaben im Teil A sind innerhalb von **30 Minuten** auf dem **Arbeitsblatt** zu bearbeiten.
  Du kannst im ersten Teil **ein Viertel der Gesamtpunktzahl** erreichen, wenn du alle Aufgaben richtig löst.

- **Teil B**
  Die Aufgaben des zweiten Teils sind im Vergleich zum ersten Teil komplexer. Du musst hier **alle Pflichtaufgaben** sowie **eine Wahlaufgabe** lösen. Bearbeitest du beide Wahlaufgaben, so wird nur die Wahlaufgabe berücksichtigt, bei der du die höhere Anzahl von Bewertungseinheiten erreichst.
  Für die Bearbeitung des zweiten Teils stehen dir **150 Minuten** zur Verfügung. Zusätzlich hast du nach der Bearbeitung von Teil A noch 10 Minuten Zeit, um dich mit den Aufgaben vertraut zu machen.
  Im Teil B werden **drei Viertel der Gesamtpunktzahl** vergeben. Als Hilfsmittel sind neben Zeichengeräten und Wörterbuch eine **Formelsammlung** sowie ein nicht programmierbarer und nicht grafikfähiger **Taschenrechner** erlaubt.
  Für **geometrische Konstruktionen**, **Zeichnungen** und **Kreisdiagramme** sollst du unliniertes Papier verwenden. Graphen von Funktionen sollst du in einem rechtwinkligen Koordinatensystem auf Millimeterpapier anfertigen. Auch **Säulen-** bzw. **Streifendiagramme** sollen auf Millimeterpapier dargestellt werden.
  Wichtig bei den Aufgaben im Teil B ist vor allem die **Darstellung des Lösungsweges**. Achte darauf, dass alle deine Rechnungen nachvollziehbar sind. Vergiss auch nicht, die Lösungen zu kennzeichnen, beispielsweise durch Unterstreichen der Ergebnisse oder durch einen Antwortsatz.
  Verstößt du häufig gegen die fachliche oder die äußere Form, können dir insgesamt 2 Punkte **abgezogen** werden.

Qualifizierender Hauptschulabschluss
Oberschule – Sachsen
Mathematik 2025

Teil A Arbeitsblatt (hilfsmittelfrei)

10 BE

1. a) $14\,691 - 785$

b) Vergleichen Sie.

$3{,}578 \;\square\; 3{,}58$

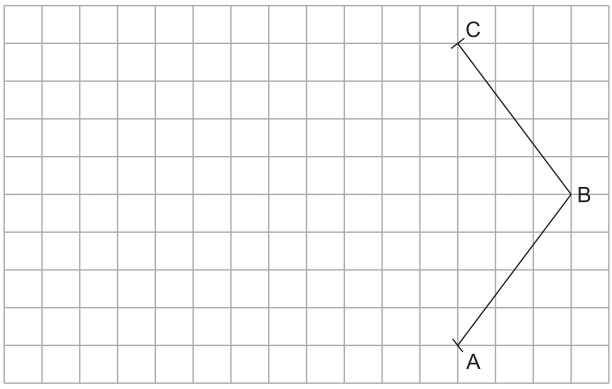
c) $1{,}25\ \text{t} + 50\ \text{kg} =$ _____

2. Geben Sie die Lösung dieser Gleichung an.

$3x - 5 = 13$

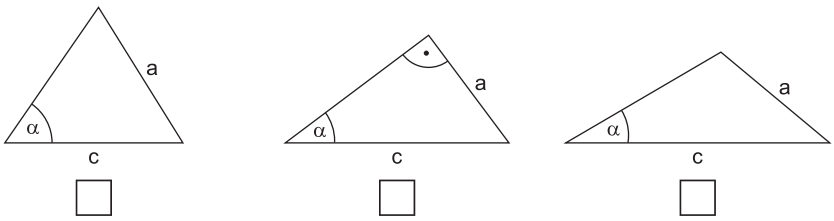
$x =$ _____

3. Ergänzen Sie einen Punkt D so, dass ein Drachenviereck ABCD entsteht.



4. Für welches Dreieck gilt die folgende Gleichung? Kreuzen Sie an.

$\sin\alpha = \frac{a}{c}$



Teil B Pflichtaufgaben

6 BE

Aufgabe 1

Der deutschlandweit größte Hersteller von Senf ist ein Betrieb aus Bautzen.
Dieser verarbeitet 3 040 Tonnen Senfkörner pro Jahr zu Senf.

a) Aus Deutschland kommen 60 % der Senfkörner.
Berechnen Sie, wie viel Tonnen Senfkörner das sind.

b) Von den jährlich verarbeiteten Senfkörnern wurden 456 Tonnen in Sachsen geerntet.
Berechnen Sie, wie viel Prozent das sind.

c) Jährlich verkauft dieser Betrieb 35,8 Millionen Becher Senf der Sorte „mittelscharf“.
Das sind 89,5 % aller jährlich produzierten Becher Senf aus diesem Betrieb.
Berechnen Sie, wie viel Becher Senf das sind.

5 BE

Aufgabe 2

Gegeben ist eine lineare Funktion durch ihre Gleichung $y = 2x - 3$.

a) – Übernehmen und ergänzen Sie die Wertetabelle für diese Funktion.

x	–1	0,5	2	
y				5

– Zeichnen Sie den Graphen dieser linearen Funktion in ein rechtwinkliges Koordinatensystem.

b) Der Graph der Funktion schneidet die y-Achse im Punkt S.
Geben Sie die Koordinaten von S an.

c) Der Graph der Funktion ist die Gerade f.
Eine Gerade g soll parallel zur Geraden f und durch den Punkt $P(1|4)$ verlaufen.
Zeichnen Sie die Gerade g in dasselbe Koordinatensystem.

6 BE

Aufgabe 3

Eine Pyramide hat eine quadratische Grundfläche.
Die Grundkante a ist 8,0 cm lang. Die Körperhöhe der Pyramide beträgt 5,4 cm.

a) Zeichnen Sie ein Schrägbild der Pyramide.

b) Berechnen Sie das Volumen der Pyramide.

c) Berechnen Sie die Seitenhöhe der Pyramide.

Lösungen

Teil A: Arbeitsblatt

Hinweise und Tipps

1. a)

$$\begin{array}{r} 14\,691 \\ -\quad 785 \\ \hline \underline{\underline{13\,906}} \end{array}$$

Schreibe stellengerecht untereinander.

b) $3{,}578 \;\boxed{<}\; 3{,}58$

Vergleiche stellenweise von links:

3,578 < 3,58

c) $1{,}25\text{ t} + 50\text{ kg} = 1{,}25\text{ t} + 0{,}05\text{ t} = \underline{\underline{1{,}3\text{ t}}}$

oder:
$1{,}25\text{ t} + 50\text{ kg} = 1\,250\text{ kg} + 50\text{ kg} = \underline{\underline{1\,300\text{ kg}}}$

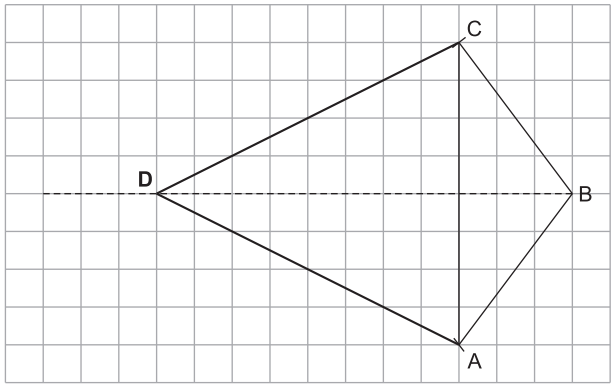
Wandle beide Einheiten entweder in Tonnen (t) oder in Kilogramm (kg) um und addiere anschließend.

2.

$$\begin{aligned} 3x - 5 &= 13 \quad &|+5 \\ 3x &= 18 \quad &|:3 \\ \underline{\underline{x}} &\underline{\underline{= 6}} \end{aligned}$$

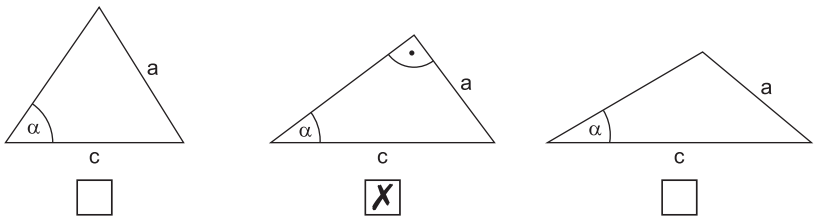
Berechne durch Umformung oder probiere sinnvoll.

3. z. B.:



Bei einem Drachenviereck stehen die Diagonalen senkrecht zueinander.
Der Punkt D muss deswegen auf der gestrichelten Geraden liegen, die senkrecht zu $\overline{AC}$ und durch B verläuft.

4.



☐ ☒ ☐

Mit dem Sinus eines Winkels kann man nur in rechtwinkligen Dreiecken Berechnungen durchführen.

5. $\underline{\underline{12}}$

Rechne kombinatorisch:

$2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$

Jacken Hosen T-Shirts

Hinweise und Tipps

Teil B: Pflichtaufgaben

1. a) ges.: W
geg.: $G = 3\,040$ t
$p\,\% = 60\,\%$

Der Prozentwert ist gesucht.

Lsg.: $\frac{G}{100\,\%} = \frac{W}{p\,\%}$

Stelle die Formel mithilfe der Kreuzregel um.

$$W = \frac{G \cdot p\,\%}{100\,\%}$$

$$W = \frac{3\,040\text{ t} \cdot 60\,\%}{100\,\%}$$

$$\underline{\underline{W = 1\,824\text{ t}}}$$

1 824 Tonnen Senfkörner kommen aus Deutschland.

b) ges.: $p\,\%$
geg.: $G = 3\,040$ t
$W = 456$ t

Der Prozentsatz ist gesucht.

Lsg.: $\frac{G}{100\,\%} = \frac{W}{p\,\%}$

Stelle die Formel mithilfe der Kreuzregel um.

$$p\,\% = \frac{W \cdot 100\,\%}{G}$$

$$p\,\% = \frac{456\text{ t} \cdot 100\,\%}{3\,040\text{ t}}$$

$$\underline{\underline{p\,\% = 15\,\%}}$$

15 % der Senfkörner wurden in Sachsen geerntet.

c) ges.: G
geg.: $W = 35{,}8$ Mio.
$p\,\% = 89{,}5\,\%$

Die 35,8 Millionen verkauften Becher sind der Prozentwert. Gesucht ist der Grundwert.

Lsg.: $\frac{G}{100\,\%} = \frac{W}{p\,\%}$

$$G = \frac{W \cdot 100\,\%}{p\,\%}$$

$$G = \frac{35{,}8\text{ Mio.} \cdot 100\,\%}{89{,}5\,\%}$$

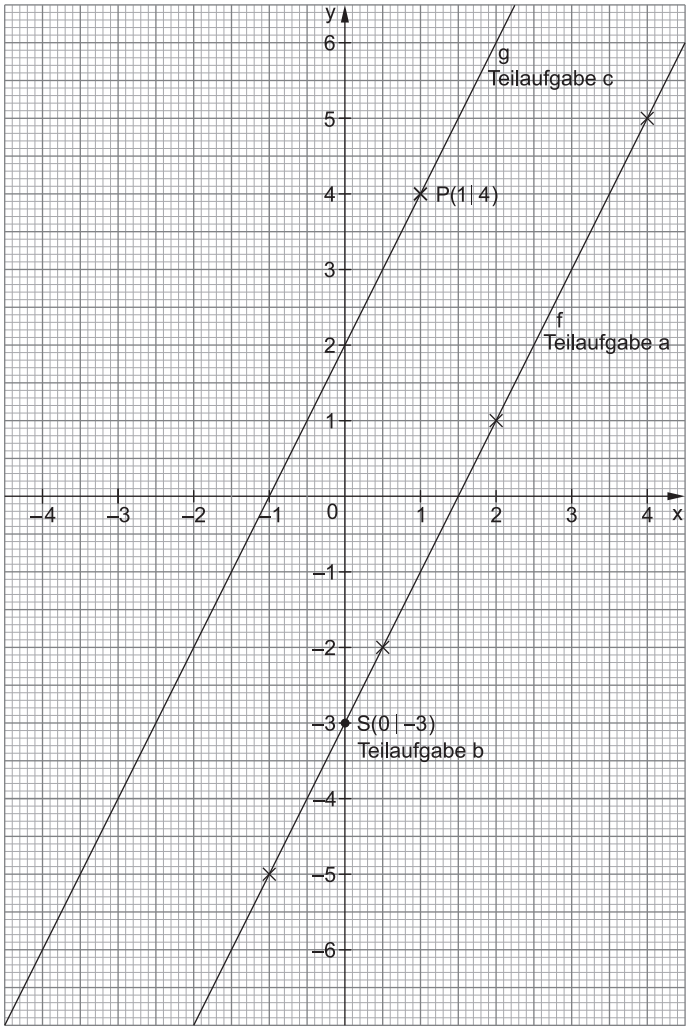
$$\underline{\underline{G = 40\text{ Mio.}}}$$

Jährlich werden 40 Millionen Becher Senf der Sorte „mittelscharf“ produziert.

2. a) –

x	–1	0,5	2	**4**
y	**–5**	**–2**	**1**	5

–



b) S(0 | –3)

c) Gerade g: siehe Koordinatensystem oben

Hinweise und Tipps

– Berechne mithilfe der Funktionsgleichung.
Setze für x oder y die Werte aus der Tabelle ein.

$x = -1$: $y = 2 \cdot (-1) - 3 = \mathbf{-5}$

$x = 0{,}5$: $y = 2 \cdot 0{,}5 - 3 = \mathbf{-2}$

$x = 2$: $y = 2 \cdot 2 - 3 = \mathbf{1}$

$y = 5$: $5 = 2x - 3 \quad | +3$

$8 = 2x \quad | :2$

$\mathbf{4} = x$

– Lege ein Koordinatensystem mit der Einheit 1 cm an.

Trage die Punkte aus der Wertetabelle in das Koordinatensystem ein.
z. B. $x = -1$; $y = -5$

Verbinde die Punkte zum Graphen f der linearen Funktion.

Lies den Schnittpunkt in der Zeichnung ab.
S(0 | –3)
↓ ↓
x y

Markiere den gegebenen Punkt P(1 | 4) im Koordinatensystem.

Zeichne die Gerade g dann so ein, dass sie durch diesen Punkt und parallel zur Geraden f verläuft.

Nutze dafür die parallelen Hilfslinien auf deinem Geodreieck oder weitere Hilfspunkte.

Deutsch

Hinweise und Tipps zur schriftlichen Prüfung in Deutsch

Die schriftlichen Prüfung in Deutsch zum Erwerb des Qualifizierenden Hauptschulabschlusses besteht aus zwei Teilen:

- Im ersten Teil (**Pflichtteil**) wird dein **Textverständnis** geprüft. Du erhältst einen Sachtext oder einen literarischen Text, zu dem verschiedene **Pflichtaufgaben** gestellt werden. Anhand deiner Lösungen wird überprüft, ob du in der Lage bist, Informationen aus dem Text zu ziehen, den Inhalt zu bewerten und die Form des Textes zu beschreiben.
  Auch das Auswerten von nichtlinearen Texten kann von dir erwartet werden. In diesem Fall geht es darum, Informationen aus Diagrammen, Schaubildern, Übersichten u. a. zu entnehmen. Meist wirst du auch aufgefordert, eine Mindmap, ein Diagramm o. Ä. mit Informationen aus dem Text zu ergänzen.
- Im zweiten Teil (**Wahlteil**) erhältst du zwei Wahlaufgaben, aus denen du **eine auswählen** und sorgfältig bearbeiten musst. Hier geht es darum, einen Text zu erschließen bzw. einen eigenen Text zu verfassen (**Textproduktion**). Erwartet wird, dass du entweder auf der Grundlage eines Textes oder nach einer genau formulierten Aufgabenstellung einen **eigenen Text verfasst**.
  Dabei gibt es verschiedene Arten von Schreibaufgaben: Ein Aufgabenbereich ist das erörternde Erschließen. Hier sollst du zu einem bestimmten Thema Stellung nehmen, d. h., dich **argumentativ** mit einer Behauptung, einer Frage oder einer Aussage auseinandersetzen.
  Ein weiterer Aufgabenbereich ist das gestaltende Erschließen von Texten. Auch hier geht es darum, einen eigenen Text zu verfassen; du setzt dich dabei aber auf eher **kreative** Art mit einem Originaltext und dessen Inhalt auseinander (z. B. einen Tagebucheintrag aus der Sicht einer Figur aus dem Text verfassen, einen Text umschreiben bzw. fortsetzen, einen Dialog schreiben).

Für die Bearbeitung beider Prüfungsteile stehen dir **180 Minuten** Arbeitszeit zur Verfügung. Zusätzlich erhältst du zu Beginn der Prüfung 15 Minuten Zeit, um dich einzulesen und eine Wahlaufgabe auszuwählen, erst danach beginnt die reguläre Arbeitszeit.

Die beiden Teile der Prüfung werden mit **jeweils 20 Punkten** bewertet. Achte darauf, deine Zeit sinnvoll einzuteilen und beide Teile vollständig und sorgfältig zu bearbeiten.

Du darfst in der Prüfung ein **Wörterbuch** der Deutschen Rechtschreibung (in der Regel den Duden) benutzen. Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund können zudem ein zweisprachiges Wörterbuch verwenden.

Qualifizierender Hauptschulabschluss
Oberschule – Sachsen
Deutsch 2025

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)

Lesen Sie den Text. Bearbeiten Sie anschließend die vorgegebenen Aufgaben.

An Aus An

Die Leuchttürme an Nord- und Ostsee sind wichtige Navigationshilfen für die Schifffahrt. Um diese Denkmäler der Seefahrt instand zu halten, müssen Techniker nach wie vor auf die Türme klettern – als Leuchtturmwärter 2.0[1].

„Hohe Weg“

Der 36 Meter hohe Leuchtturm „Hohe Weg“ steht an der Außenweser[2], 25 Kilometer nordwestlich von Bremerhaven und drei Kilometer östlich der Vogelinsel Mellum. Im Jahr 1973 gingen die letzten Wärter dieses Leuchtturms für immer an Land. Die klassischen Leuchtturmwärter an der Deutschen Nord- und Ostseeküste haben ihren Dienst quittiert.

Von Land aus steuern seitdem die Techniker vom zuständigen Wasserstraßen- und Schifffahrtsamt (WSA) die Lichtsignale der Leuchttürme. Sie kümmern sich um Ersatzlampen, putzen die Fensterscheiben oder testen die Brandmeldeanlage – alles aus der Ferne. Funktioniert ein Leuchtmittel nicht, sorgen Wechselvorrichtungen automatisch dafür, dass sich eine Ersatzlampe einschaltet.

Wenn die Techniker ihren Job richtigmachen, drehen sich die tonnenschweren Optiken[3] jeden Tag, das ganze Jahr, ohne Unterbrechung. So ticken an der deutschen Küste alle Leuchttürme, auch Leuchtfeuer genannt, gleich. Sie gehen immer eine Stunde vor Sonnenuntergang an und eine Stunde nach Sonnenaufgang aus. Es sei denn, der Dämmerungsschalter registriert bei Gewitter oder Nebel schlechte Sicht.

Aber irgendwann muss ja einer mal raus und nach dem Rechten sehen. Für den Leuchtturm „Hohe Weg“ sind zum Beispiel Jens Holst und Andreas Tietjen vom WSA Weser-Jade-Nordsee zuständig. Sie gelten als Leuchtturmwärter 2.0. Ein Job, der sich nach Ebbe und Flut richtet. Draußen auf dem Turm im Watt geht es um die Wartung der Funk- und Radartechnik sowie um das Prüfen der Seewasserkabel. Manchmal sind sie vier Tage und Nächte am Stück draußen. Das klingt nach Seefahrer-Abenteuer.

Vom Arbeitsboot „Alte Weser“ setzen Holst und Tietjen – beide Elektrotechniker – mit einem Schlauchboot zum Leuchtturm über. Bei Ebbe laufen sie zunächst über die Sandbank „Hohe Weg“ und kontrollieren ein Seewasserkabel, das den Turm mit Strom versorgt. „Kein Kabel zu sehen“, sagt Jens Holst, „so soll es sein. Die sollen ja nicht im Wasser schwimmen, sondern tief im Watt[4] liegen.“ Die starke Strömung klatscht mittlerweile an den Turm. Die Flut hat eingesetzt. Jetzt schnell zurück: Gezeiten und Wetterbericht bestimmen das Timing. Ziehen Sturm oder Gewitter auf, müssen die Techniker zur Not im Turm ausharren. Für so einen Fall gibt es Betten, Essensvorräte und Wasser. Diesmal geht alles gut. Um 15.30 Uhr macht das Arbeitsboot „Alte Weser“ wieder im Hafen von Bremerhaven fest.

Noch entlegener liegt der Leuchtturm „Greifswalder Oie“, 39 Meter hoch. Um diesen kümmern sich Tino Chust und seine Kollegen vom WSA Stralsund. Zur gleichnamigen Ostseeinsel Greifswalder Oie fährt das Arbeitsboot von Karlshagen auf der Insel Usedom gut zwei Stunden. Da die Insel bis auf Vogelschützer und eine Seenot-Rettungsstation unbewohnt ist, packen Tino Chust und die anderen Techniker neben Werkzeug und Ersatzteilen vor allem Lebensmittel ein. Drei Tage haben sie für die Wartung des Dreh-

1 Veränderung, Weiterentwicklung des Berufes Leuchtturmwärter

2 Teil des Flusses Weser, der in die Nordsee mündet

4 bei Niedrigwasser (Ebbe) freiliegender Grund im Küstenbereich der Nordsee

3 mehrere, im Kreis aufgestellte sehr große optische Linsen, die sich im Ganzen über ein Kugellager drehen

Hinweis: Orthografie und Grammatik werden mit 2 BE bewertet.

1. Notieren Sie die Bedeutung der Abkürzung WSA auf der Grundlage des Textes. (1 BE)

_____

_____

2. Der Text enthält Angaben zu drei verschiedenen Leuchttürmen. (3 BE)
Vervollständigen Sie die Tabelle mit den jeweils passenden Angaben.

		Inbetriebnahme	
	Außenweser	Dezember 1856	
„Greifswalder Oie“			39 m
„Dornbusch“			

3. Im Text werden andere Bezeichnungen für „Leuchtturm“ verwendet. (1 BE)
Markieren Sie zwei weitere Bezeichnungen.
Markierungsfarbe: ☐

4. Notieren Sie stichpunktartig vier allgemeine Aufgaben der Leuchtturmwartung, die Techniker aus der Ferne erledigen können. (2 BE)

_____

_____

_____

_____

5. Treffen folgende Aussagen laut Text auf den Leuchtturm an der Außenweser zu? Kreuzen Sie an. (2 BE)

	Ja	**Nein**	**Nicht genannt**
Jens Holst und Andreas Tietjen arbeiten für das WSA Stralsund.	☐	☐	☐
Wetterbedingt müssen die Techniker manchmal länger im Leuchtturm ausharren.	☐	☐	☐
Für den Aufenthalt im Leuchtturm steht Holst und Tietjen eine Küche zur Verfügung.	☐	☐	☐
Die Techniker sorgen dafür, dass die Seewasserkabel im Wasser schwimmen.	☐	☐	☐

Lösungen

Schriftliche Abschlussprüfung 2025

Teil I: Pflichtteil (Textverständnis)

Allgemeiner Hinweis: *Im ersten Teil der schriftlichen Abschlussprüfung wird dein Textverständnis geprüft. Lies den Sachtext gründlich, bevor du mit dem Lösen der Aufgaben beginnst. Wörter, die du nicht verstehst, solltest du im Wörterbuch nachschlagen. Achte dabei immer auf den Textzusammenhang, in dem die Wörter stehen. Beachte auch die Anmerkungen am Seitenrand des Textes, die dir wichtige Begriffe erklären. Markiere während des Lesens wichtige Inhalte, so kannst du dich später schneller im Text orientieren.*
Beginne dann mit dem Lösen der Aufgaben. Lies die Fragen sorgfältig durch und achte genau auf die Arbeitsanweisungen. Suche anschließend die passenden Textstellen und lies genau nach, was im Text steht, bevor du eine Lösung aufschreibst, eine Stelle markierst oder Aussagen zuordnest. Antworte nie nach Gefühl, sondern prüfe immer: „Wo steht das im Text?“ Abschließend kontrollierst du noch einmal, ob du auch jeden Gesichtspunkt der Frage berücksichtigt hast.
Orthografie und Grammatik werden mit 2 BE bewertet.

Aufgabe 1

Hinweis: *Überfliege den Text nochmals und suche nach der ausgeschriebenen Form der Abkürzung. Oftmals werden Abkürzungen bei ihrer ersten Erwähnung genauer erklärt. Du findest die vollständige Bedeutung in Z. 24/25. Schreibe diese wortgetreu aus dem Text ab.*

Wasserstraßen- und Schifffahrtsamt

Aufgabe 2

Hinweis: *Bei dieser Aufgabe musst du einerseits Informationen aus dem Text in die Tabelle übertragen und andererseits passende Überschriften für die Spalten der Tabelle finden. Lies dir den Text zunächst noch einmal durch und markiere die Stellen, in denen die drei Leuchttürme beschrieben werden. Überlege dir anschließend, wie die Spaltenüberschriften der Tabelle lauten könnten, also welche Oberbegriffe die einzelnen Informationen sinnvoll zusammenfassen. Eine Hilfestellung bietet dir dabei die Tabelle im Anschluss an den Text, in der geeignete Bezeichnungen vorgegeben sind. Übertrage danach die Informationen zu den Leuchttürmen in die Zellen der Tabelle.*

Bezeichnung/ Name	**Standort**	Inbetriebnahme	**Höhe**
„Hohe Weg“	Außenweser	Dezember 1856	**36 m**
„Greifswalder Oie“	**(Insel) Greifswalder Oie**	**(1.) Oktober 1855**	39 m
„Dornbusch“	**(Insel) Hiddensee**	**November 1888**	**28 m**

Aufgabe 3

Hinweis: *Lies im Text noch einmal nach, welche Bezeichnungen verwendet werden, um den Begriff „Leuchtturm“ anders auszudrücken. Markiere zwei passende Stellen im Text und vergiss nicht, das Kästchen in der Aufgabenstellung in deiner Markierungsfarbe auszumalen.*
Du solltest zwei der folgenden Bezeichnungen markiert haben:

- Z. 3–5: (wichtige) Navigationshilfen (für die Schifffahrt)
- Z. 6/7: Denkmäler der Seefahrt
- Z. 38: Leuchtfeuer
- Z. 51 und öfter: Turm

Aufgabe 4

Hinweis: *Suche im Text nach den Schlagworten „aus der Ferne“ bzw. „von Land aus“. Du findest die entsprechenden Informationen in Z. 23–29.*

- Steuerung der Lichtsignale
- Betreuung der Ersatzlampen
- Putzen der Fensterscheiben
- Testen der Brandmeldeanlage

Aufgabe 5

Hinweis: *Überprüfe jede der Aussagen einzeln anhand des Textes. Lies genau nach, ob die vorgegebenen Sätze das wiedergeben, was im Text steht, bzw. ob überhaupt etwas dazu ausgesagt wird. Kreuze entsprechend an. Du findest die entsprechenden Informationen in Z. 44–77.*

	Ja	Nein	Nicht genannt
Jens Holst und Andreas Tietjen arbeiten für das WSA Stralsund.	☐	☒	☐
Wetterbedingt müssen die Techniker manchmal länger im Leuchtturm ausharren.	☒	☐	☐
Für den Aufenthalt im Leuchtturm steht Holst und Tietjen eine Küche zur Verfügung.	☐	☐	☒
Die Techniker sorgen dafür, dass die Seewasserkabel im Wasser schwimmen.	☐	☒	☐

Aufgabe 6

Hinweis: *Lies den Textabschnitt noch einmal, in dem das Zitat aus der Aufgabenstellung vorkommt. Die Antworten findest du in Z. 97–118. Tino Chust beschreibt dort Probleme, die entstehen, wenn die alte Leuchtturmtechnik nicht richtig gepflegt wird und deshalb ersetzt werden muss. Notiere zwei der folgenden Probleme:*

- Ersatzteile für die alte Leuchtturmtechnik sind oft Einzelanfertigungen.
- Man muss lange suchen, um überhaupt passende Ersatzteile zu finden.
- Es kann passieren, dass es irgendwann gar keine Ersatzteile mehr gibt.

Aufgabe 7

Hinweis: *Falls dir die Begriffe „Gezeiten“ und „Timing“ unbekannt sind oder dir nicht gleich eine passende Umschreibung einfällt, kann dir dein Wörterbuch weiterhelfen. Schreibe den gesamten Satz danach erneut auf und achte darauf, dass alle nicht unterstrichenen Wörter unverändert bleiben. Die von dir gewählten Umschreibungen müssen trotzdem so eingesetzt werden, dass ein grammatisch richtiger Satz entsteht.*

Ebbe und Flut / Der Wechsel von Ebbe und Flut und der Wetterbericht bestimmen **die zeitliche Planung / das zeitliche Vorgehen / den geeigneten Zeitpunkt / die zeitlichen Abläufe**.

Aufgabe 8

Hinweis: *Lies die Textstelle, die in der Aufgabenstellung zu Teilaufgabe a) angegeben ist, noch einmal sorgfältig durch. Formuliere die Begründung, warum Erik Neudert die Wartungsarbeiten am „Dornbusch“ als „Königsdisziplin“ bezeichnet, in einem vollständigen Satz. Es genügt, wenn du eine der folgenden Antwortmöglichkeiten sinngemäß wiedergibst. Die Zeilen musst du nicht angeben.*
Die Voraussetzungen, die Techniker für diese Arbeiten mitbringen sollten (Teilaufgabe b), sind ebenfalls in diesem Textabschnitt genannt. Schreibe zwei davon auf. Zeilenangaben sind auch hier nicht erforderlich.

a) Die Wartungsarbeiten am „Dornbusch“ werden als „Königsdisziplin“ bezeichnet, …
   - weil die Techniker in großer Höhe / auf dem Dach des Turmes arbeiten müssen (vgl. Z. 124/125).
   - weil es dort sehr windig / stürmisch ist (vgl. Z. 126).
   - weil es dort sehr eng ist und sich die Techniker kaum bewegen können (vgl. Z. 135–137).

b) *Mögliche Lösungen (zwei erforderlich):*
   - Die Techniker müssen schwindelfrei sein (vgl. Z. 121/122).
   - Die Techniker müssen Trainingslehrgänge für Industriekletterer absolviert haben (vgl. Z. 130/131).
   - Die Techniker müssen in Schutzausrüstung arbeiten (vgl. Z. 131/132).

Aufgabe 9

Hinweis: *In dieser Aufgabe sollst du dich dazu äußern, ob „Leuchtturmwärter 2.0“ für dich ein Traumjob wäre oder nicht. Deine Meinung sollst du begründet darlegen. Entscheide dich also zuerst, wie du zu der vorgestellten Tätigkeit stehst. Kannst du dir vorstellen, als „Leuchtturmwärter 2.0“ zu arbeiten? Hier gibt es kein Richtig oder Falsch. Im Text werden einige Argumente genannt, die – je nach persönlichen Vorlieben – für oder gegen die Ansicht sprechen, dass es sich dabei um einen „Traumjob“ handelt. Stelle zwei bis drei Argumente vor, die deine Ansicht unterstützen, und begründe sie jeweils.*

Pro:
Nach allem, was ich im Zeitungsartikel über die Aufgaben als „Leuchtturmwärter 2.0“ erfahren habe, denke ich, dass dieser Beruf ein Traumjob ist.
Einerseits lassen sich diese „Denkmäler der Seefahrt“ zum Großteil aus der Ferne über Computer warten, was ich sehr spannend finde. Andererseits ermöglicht die direkte Arbeit am Leuchtturm, dass man ein wenig Seefahrer-Abenteuer erleben kann. Diese Mischung klingt nach einem abwechslungsreichen Beruf, der vermutlich nicht so schnell langweilig wird.
Außerdem ist der Beruf als Leuchtturmwärter körperlich herausfordernd. Man muss klettern können und in großer Höhe auf dem Dach des Leuchtturms arbeiten, sollte also schwindelfrei sein. Da ich gerne Sport treibe, würde mir die Arbeit am Leuchtturm sicher Spaß machen.
Insgesamt denke ich daher, dass der Beruf des „Leuchtturmwärters 2.0“ ein echter Traumjob sein könnte.

Kontra:
Nach den Informationen, die ich über den Beruf des „Leuchtturmwärters 2.0“ gelesen habe, denke ich nicht, dass es sich dabei um einen Traumjob handelt. Da es sich bei den Leuchttürmen um alte Bauwerke mit historischer Technik handelt, ist deren Wartung sehr aufwendig. Die teilweise mehr als 100 Jahre alten Lichtsignale und ihre Drehgestelle sind anfällig für Störungen und müssen laufend gewartet werden. Dies kann mitunter kompliziert und mühsam sein, weil beispielsweise Ersatzteile häufig schwer zu beschaffen sind.
Hinzu kommt, dass „Leuchtturmwärter 2.0“ unvorhersehbare Arbeitszeiten haben. Auch wenn es abenteuerlich klingt, bei Reparaturen mehrere Tage im

Leuchtturm zu verbringen, würde mich die Abhängigkeit von den Gezeiten und den Wetterverhältnissen eher abschrecken. Nicht zu wissen, wie viele Tage man möglicherweise auf einer abgelegenen Insel festsitzt, ist für mich ein Nachteil, da mir ein geregeltes Privatleben wichtig ist.
Deshalb ist „Leuchtturmwärter 2.0“ meiner Meinung nach kein Traumjob.

Teil II: Wahlteil (Textproduktion)

Thema 1: Einen persönlichen Brief schreiben

Hinweis: *Bei dieser Aufgabe sollst du einen persönlichen Brief verfassen. Dieser Brief wird in einer Zeitkapsel verbaut und erst in 100 Jahren von den zukünftigen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern gelesen werden.*
Bei der Bearbeitung dieser Aufgabe kannst du dich an folgenden Arbeitsschritten orientieren.

Arbeitsschritt 1:
Lies die Aufgabenstellung gründlich durch und markiere, was genau du beim Schreiben beachten sollst:
Du sollst …
- *einen persönlichen Brief verfassen, der erst in 100 Jahren gelesen werden wird.*
- *deine Gedanken und Gefühle zu einem Thema, das dir momentan wichtig ist, in dem Brief anschaulich darstellen.*
- *begründen, warum dich dieses Thema im Moment beschäftigt und weshalb du in deinem Brief davon erzählst.*
- *darin schreiben, was dir Sorgen macht, was du gut findest und was du erreichen möchtest.*

Arbeitsschritt 2:
Lies dir die Aufgabenstellung noch einmal gründlich durch. Hast du spontan eine Idee, welches Thema du in deinem Brief aufgreifen möchtest? Falls nicht, überlege, was dich persönlich im Moment beschäftigt. Denke z. B. an deine aktuelle Lebenssituation: Bald machst du den Schulabschluss – wie geht es danach für dich weiter? Welche Träume und Ziele hast du für die Zukunft? Welche Ängste und Sorgen hast du vielleicht? Du kannst dabei auch an die aktuelle politische und gesellschaftliche Lage in Deutschland und der Welt denken. Entscheide dich dann für ein Thema, das du in deinem Brief aufgreifen willst.
Fertige anschließend eine Gedankensammlung („Brainstorming“) als Vorarbeit für deinen Zeitkapsel-Brief an. Sammle zunächst einige Gründe, weshalb dich dein ausgewähltes Thema momentan so beschäftigt und warum du den Leserinnen und Lesern der Zukunft davon erzählen möchtest.
Denke anschließend darüber nach, welche Sorgen dich derzeit umtreiben und wie du im Brief davon berichten willst. Betrachte aber auch die „guten Seiten“ deines Themas: Was ist im Moment schön und worauf freust du dich in der Zukunft?
Mache dir Gedanken dazu, was du beruflich und privat in deinem Leben erreichen möchtest. Möchtest du beispielsweise einmal eine Familie gründen? Welche beruflichen Ziele hast du? Überlege zum Schluss noch, wie du dich am Anfang des Briefes den Leserinnen und Lesern der Zukunft kurz vorstellen könntest und wie du den Schluss des Schreibens gestalten möchtest.

Arbeitsschritt 3:
Notiere dir in einem Schreibplan die wichtigsten inhaltlichen Punkte, die du in deinen persönlichen Brief aufnehmen willst. Am Anfang solltest du dich kurz vorstellen, also einige Informationen über dich mitteilen. Dazu können dein Name, dein Alter, der Zeitpunkt deines Schulabschlusses, deine Pläne für die Zeit danach oder dein Wohnort gehören.
Anschließend solltest du auf das von dir ausgewählte Thema eingehen. Notiere dir in deinem Schreibplan einige Stichpunkte zum Hauptteil des Briefes. Die Fragen in der Aufgabenstellung geben dir eine mögliche Struktur vor, in welcher Reihenfolge du die Inhalte „abarbeiten“ kannst: Beschreibe zunächst kurz dein Thema. Begründe anschließend, warum dir dieses Thema wichtig ist und weshalb du im Brief davon erzählst.
Danach solltest du dir weitere Stichpunkte dazu notieren, was dir Sorgen bereitet, was du gut findest und welche Ziele du hast. Diese Fragen müssen nicht zwingend Bestandteil deines Briefes sein, sondern dienen als Denkanstöße, die dir beim Formulieren helfen sollen. Du kannst die Inhalte, über die du schreibst, natürlich auch in einer anderen Reihenfolge anordnen, falls es sich besser ergibt. Nummeriere die Stichpunkte bzw. Abschnitte in deinem Schreibplan, wenn du dir eine Reihenfolge überlegt hast.
Abschließend solltest du dir Gedanken darüber machen, wie du den Schluss deines Briefes gestalten möchtest. Du könntest deinen Text beispielsweise mit guten Wünschen für die Leserinnen und Leser der Zukunft abrunden. Wie bei einem „normalen“ persönlichen Brief solltest du dein Schreiben dann mit einer höflichen Grußformel abschließen.

Arbeitsschritt 4:
Verfasse deinen Brief mithilfe deines Schreibplans und kontrolliere dabei immer wieder folgende Punkte:
- *Ist das Schreiben nachvollziehbar gegliedert?*
- *Enthält das Schreiben alle in der Aufgabenstellung genannten Punkte (Vorstellung des Themas und Begründung, warum es dich beschäftigt; gegebenenfalls Sorgen, positive Erfahrungen und Ziele für die Zukunft)?*
- *Leitest du dein Schreiben inhaltlich passend ein? Laden die ersten Sätze zum Weiterlesen ein? Ist der Schluss passend gestaltet?*
- *Beachtest du die formalen Vorgaben eines persönlichen Briefes (Angabe von Ort und Datum, höfliche Grußformel an Beginn und Ende des Schreibens)?*
- *Gestaltest du den Satzbau abwechslungsreich, sind die Sätze sprachlich richtig und mit inhaltlich sinnvollen Konjunktionen verbunden, damit man dem Text gut folgen kann?*
- *Überprüfe deinen fertigen Text abschließend unbedingt auf Rechtschreibfehler, die richtige Groß- und Kleinschreibung und die korrekte Zeichensetzung.*

Lösungsbeispiel:

Kaya Liebich
Blumenweg 8
04030 Rosenberg

Ein Gruß aus dem Jahr 2025!

Liebe Leserin oder lieber Leser aus der Zukunft,

wenn du diesen Brief liest, sind 100 Jahre vergangen, seit ich diesen Brief geschrieben habe. Das ist eine lange Zeit und ich würde zu gern erfahren, wie ihr im Jahr 2125 lebt. Ich hoffe, es geht euch gut!
Mein Name ist Kaya, ich bin 15 Jahre alt und ich mache in ein paar Wochen meinen Schulabschluss. Mit meinen Eltern und meiner kleinen Schwester wohne ich hier in Rosenberg. Meine Hobbys sind Tanzen, Musik hören und ins Kino gehen.
Was mich derzeit besonders beschäftigt, ist, dass ich im Herbst eine Ausbildung zur Altenpflegehelferin beginnen werde. Ich freue mich total darauf! Endlich werde ich nicht mehr nur in der Schule sitzen, sondern auch praktisch arbeiten und täglich mit Menschen zu tun haben!
Ich kann mir gut vorstellen, dass es euch interessiert, wie Jugendliche aus der Vergangenheit ihre Berufswahl getroffen haben – deshalb erzähle ich euch in diesem Brief davon. Für die Ausbildung habe ich mich entschieden, weil ich einfach gerne mit älteren Menschen zusammen bin. Vor Kurzem habe ich ein Praktikum in einem Altenheim absolviert, das mir sehr großen Spaß gemacht hat und letztlich den Ausschlag dafür gab, mich für die Ausbildung zu bewerben. Meine Betreuerin hat mir auch bescheinigt, dass ich „ein gutes Händchen" mit den alten Leuten habe, weshalb ich sicher bin, das Richtige für mich gefunden zu haben. Trotzdem bin ich natürlich ziemlich aufgeregt, wenn es bald losgeht! Zum Beruf der Altenpflegehelferin gehört ja auch noch etwas mehr, als sich nur mit den Bewohnerinnen und Bewohnern im Altersheim zu unterhalten oder gemeinsam etwas zu basteln. Ich hoffe, dass ich alle Aufgaben gut bewältigen werde. Wenn alles gut geht, möchte ich mich später auch noch zur Altenpflegerin weiterbilden.
Was mir allerdings gerade Sorgen bereitet, ist, dass in Deutschland immer mehr alte, aber immer weniger junge Menschen leben. Das liegt an der gestiegenen Lebenserwartung und daran, dass zu wenige Kinder geboren werden. Das heißt, dass sich immer weniger junge Menschen um immer mehr Ältere kümmern und diese auch pflegen müssen. Leider ist es in vielen Familien nicht möglich, dass die erwachsenen Kinder ihre Eltern selbst betreuen, weil sie vielleicht beruflich stark eingespannt sind oder weit entfernt wohnen. Das hat häufig zur Folge, dass ältere Menschen in ein Altenheim ziehen müssen, weil sie allein nicht mehr zurechtkommen.
Leider sind Berufe in der Pflege derzeit nicht besonders beliebt, weil man darin nicht sehr gut verdient. Das bedeutet, dass diejenigen, die solche Berufe ausüben, oft stark belastet sind. Darüber mache ich mir natürlich Gedanken. Schließlich möchte ich später auch eine eigene Familie gründen, Kinder haben und meinen Beruf damit vereinbaren können. Ich hoffe sehr, dass wir als Gesellschaft Ideen entwickeln, wie alte Menschen gut versorgt werden können, ohne dass die Pflegenden dabei an ihre Grenzen geraten.
Lieber Leser, liebe Leserin aus der Zukunft, habt ihr inzwischen eine Lösung für dieses Problem gefunden? Ich wünsche, dass es allen – Alt und Jung – gut geht! Und vor allem hoffe ich, dass es in eurer Gegenwart auf der Welt friedlicher zugeht als bei uns im Moment!

Mit vielen Grüßen aus dem Jahr 2025

Eure Kaya Liebich

Thema 2: Dumm gelaufen – Eine Kriminalgeschichte schreiben

Hinweis: *In dieser Aufgabe sollst du eine Kriminalgeschichte verfassen. Ein vorgegebenes Bild dient dir als Anregung.*
Bei der Bearbeitung dieser Aufgabe kannst du dich an den folgenden Arbeitsschritten orientieren.

Arbeitsschritt 1:
Lies die Aufgabenstellung gründlich durch und markiere, was genau du beim Schreiben beachten sollst.
Du sollst …
- *eine Kriminalgeschichte unter dem Motto „Dumm gelaufen" verfassen, in der der Täter auf frischer Tat ertappt wird.*
- *den Bildimpuls als Anregung für deine Geschichte nutzen.*
- *dabei typische Elemente eines Krimis beachten (z. B. die Tat und das Motiv des Täters beschreiben, typische Figuren einarbeiten, Ermittlungsschritte aufzeigen und die Aufklärung des Verbrechens darstellen).*
- *deine Geschichte mit einer passenden Überschrift versehen.*

Arbeitsschritt 2:
Überlege dir nun eine Kriminalgeschichte, die zu dem vorgegebenen Bild passt. In der Aufgabenstellung wird auch genannt, dass der Täter auf frischer Tat ertappt wurde. Überlege daher, welcher Kriminalfall dazu passen könnte. Wie sieht der Mann auf dem Bild aus? Was könnte er gestohlen haben? Wo wurde er ertappt und von wem? Welche weiteren Figuren spielen in der Geschichte eine Rolle? Und wie wird das Verbrechen schließlich aufgeklärt? Fertige anschließend eine Gedankensammlung („Brainstorming") an, die dir bei der weiteren Arbeit hilft.
Entscheide dich auch, aus welcher Perspektive du die Kriminalgeschichte erzählen möchtest – aus Sicht des Täters, des Ermittlers/der Ermittlerin, eines Opfers (in Ich- oder Er-Erzählung) oder aus der Perspektive eines allwissenden Erzählers.

© STARK Verlag

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK