

2027

>30 Millionen
bestandene
Prüfungen

50
Jahre
STARK

STARK
Prüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Wirtschaft

Bayern

Englisch

✓ Original-Prüfungsaufgaben
mit Lösungen



Inhalt

Vorwort

Hinweise zur Abschlussprüfung

Die schriftliche Abschlussprüfung im Fach Englisch	I
Die mündliche Prüfung	V

Aufgabe im Stil der neuen schriftlichen Prüfung

Listening Comprehension	1
Reading Comprehension (incl. Use of English)	3
Text Production	10

Übungsaufgaben zur mündlichen Prüfung

Übungsaufgabe 1	19
Übungsaufgabe 2	21

Abschluss-Prüfungsaufgaben an Wirtschaftsschulen in Bayern

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2018



Listening Comprehension	2018-1
Reading Comprehension	2018-3
Overall Language Proficiency	2018-5
Mediation	2018-6
Text Production	2018-8
Lösungen	2018-12

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2019



Listening Comprehension	2019-1
Reading Comprehension	2019-3
Overall Language Proficiency	2019-5
Mediation	2019-7
Productive Skills	2019-8
Lösungen	2019-11

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2020



Listening Comprehension	2020-1
Reading Comprehension	2020-3
Overall Language Proficiency	2020-5
Mediation	2020-7
Text Production	2020-8
Lösungen	2020-10

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2021



Listening Comprehension	2021-1
Reading Comprehension	2021-3
Overall Language Proficiency	2021-5
Mediation	2021-7
Text Production	2021-8
Lösungen	2021-11

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2022



Listening Comprehension	2022-1
Reading Comprehension	2022-3
Overall Language Proficiency	2022-5
Mediation	2022-7
Text Production	2022-8
Lösungen	2022-11

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2023



Listening Comprehension	2023-1
Reading Comprehension	2023-3
Overall Language Proficiency	2023-6
Mediation	2023-8
Text Production	2023-9
Lösungen	2023-12

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2024



Listening Comprehension	2024-1
Reading Comprehension	2024-3
Overall Language Proficiency	2024-6
Mediation	2024-8
Text Production	2024-9
Lösungen	2024-12

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2025



Listening Comprehension	2025-1
Reading Comprehension	2025-3
Overall Language Proficiency	2025-6
Mediation	2025-8
Text Production	2025-9
Lösungen	2025-12

Abschluss-Prüfungsaufgaben 2026 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2026 freigegeben und die zugehörigen Musterlösungen ausgearbeitet und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

Audio-Dateien

Abschlussprüfung 2018
Abschlussprüfung 2019
Abschlussprüfung 2020
Abschlussprüfung 2021
Abschlussprüfung 2022
Abschlussprüfung 2023
Abschlussprüfung 2024
Abschlussprüfung 2025
Abschlussprüfung 2026

Hinweis: Die MP3-Dateien findest du ebenfalls auf der Plattform MySTARK.

Autorinnen und Autoren:

Hinweise, Übungsaufgaben zur mündlichen Prüfung, Lösungen der Prüfungsaufgaben:
Chris Riley und Sarah Töpler

Übungsaufgabe im Stil der neuen (schriftlichen) Prüfung: Redaktion

Texte und Angaben der Original-Prüfungsaufgaben: © Bayerisches Staatsministerium für
Unterricht und Kultus

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich optimal auf die Abschlussprüfung Englisch an der Wirtschaftsschule in Bayern vorbereiten. Du möchtest wissen, was bei der neuen Prüfung auf dich zukommt? Dann findest du auf den folgenden Seiten das Wichtigste zu beiden Prüfungsteilen, nämlich zur **schriftlichen und mündlichen Prüfung**. Wenn du weißt, welche Aufgabenformate und Anforderungen dich erwarten, kannst du mit einem sicheren Gefühl in die Prüfung gehen.

- Im Kapitel „**Hinweise zur Abschlussprüfung**“ findest du grundlegende Informationen zu Ablauf und Inhalten der Prüfung.
- Zusätzlich enthält dieser Band eine **Aufgabe im Stil der neuen Prüfung**, um dir ein Anschauungsbeispiel für die leicht geänderte Struktur der schriftlichen Abschlussprüfung ab 2027 zu bieten. Auch zur mündlichen Prüfung enthält der Band zwei Übungsaufgaben.
- Mit den **Original-Prüfungen der letzten Jahre** kannst du alle prüfungsrelevanten Kompetenzen gezielt trainieren. Die Aufgaben eignen sich auch weiterhin hervorragend zum Üben.
- Zusätzlich zu den Aufgaben im Buch bietet dir die Plattform **MySTARK** (Zugangsdaten vorne im Buch) weitere digitale Lernmöglichkeiten. Hier kannst du dir z. B. die **Audio-Dateien** zum Hörverstehen anhören. Darüber hinaus kannst du anhand interaktiver Aufgaben **Grundlagen** wie **Grammatik** und **Wortschatz** am PC oder Tablet üben. Bei der Bearbeitung sowohl der digitalen als auch der im Buch abgedruckten Aufgaben kannst du die **Kurzgrammatik** zu Rate ziehen, die du genau wie die **Prüfungsaufgaben 2026** auf MySTARK findest. Zum Vokabeltraining kannst du darüber hinaus noch die „**MindCards**“ benutzen. Diese interaktiven fürs Smartphone optimierten Vokabelkärtchen trainieren hilfreiche Wendungen, die du beim Schreiben von Aufsätzen oder in einem englischen Gespräch einsetzen kannst.



Bei der Bearbeitung der „Aufgabe im Stil der neuen (schriftlichen) Prüfung“ und der Original-Prüfungen empfiehlt es sich, folgendermaßen vorzugehen:

1. Beginne wie in der Prüfung mit dem Hörverstehensteil. Versuche, die Lösungen nach nur zwei Hördurchgängen einzutragen. Zu Übungszwecken kannst du die Texte auch öfter abspielen, du solltest dich aber Schritt für Schritt der realen Prüfungssituation annähern.
2. Bearbeite dann auch die anderen Prüfungsteile schriftlich. Du kannst mit den Fragen beginnen, die dir am leichtesten fallen, und dich anschließend den restlichen Aufgaben widmen.
3. Vergleiche anschließend deine Antworten mit den Lösungen und streiche deine Fehler an.
4. Verbessere nun deine Fehler und überlege, warum deine Antwort falsch ist.
5. Schlage unbekannte Wörter im Wörterbuch nach und lerne sie.
6. Bearbeite am nächsten Tag die Aufgaben, die du falsch gemacht hast, noch einmal und vergleiche sie mit der Lösung. So kannst du deine Fortschritte überprüfen.

Wir wünschen dir viel Erfolg bei deiner Prüfung!

Die schriftliche Abschlussprüfung im Fach Englisch

Die Englisch-Abschlussprüfung besteht aus zwei Teilen:

- der mündlichen Prüfung (30 von 120 Gesamtpunkten)
- der schriftlichen Prüfung (90 von 120 Gesamtpunkten)

Die schriftliche und die mündliche Prüfung werden gemeinsam gewertet und du kannst insgesamt 120 Punkte erreichen. An der Punkteverteilung erkennst du, dass die schriftliche Prüfung **dreimal** so viel von deiner Gesamtnote ausmacht wie die mündliche Prüfung.

Die mündliche Prüfung findet in der Woche vor dem schriftlichen Teil der Abschlussprüfung im Fach Englisch statt. Obwohl die Struktur und die Prüfungsthemen für die mündliche Prüfung vom Kultusministerium vorgegeben werden, wird die genaue Fragestellung in der Prüfung von den Lehrkräften der einzelnen Schulen gestaltet. Für weitere Informationen zur mündlichen Prüfung siehe Seite V.

Die schriftliche Prüfung ist dagegen eine zentral gestellte Prüfung, die in ganz Bayern gleichzeitig geschrieben wird.

Ablauf der schriftlichen Prüfung

Prüfungsteil	Punktzahl	Bearbeitungszeit
A: Listening Comprehension	20	20 Minuten
B: Reading Comprehension (incl. Use of English)	40	90 Minuten
C: Text Production	30	

Die in diesem Buch enthaltenen Original-Prüfungen weisen noch einen etwas anderen Aufbau auf, eignen sich aber weiterhin sehr gut zum Üben. Die ehemaligen Prüfungsteile *Overall Language Proficiency* und *Mediation* werden ab 2027 in die Prüfungsteile *Reading Comprehension* und *Text Production* integriert. Anhand der „Aufgabe im Stil der neuen Prüfung“ zu Beginn dieses Buches kannst du dir das leicht geänderte Prüfungsformat an einem konkreten Beispiel ansehen.

A Listening Comprehension

Die Prüfung beginnt mit dem Hörverstehen. In der Regel musst du zwei bis drei verschiedene Texte anhören. Die Aufsichtslehrkraft verteilt die Prüfungsaufgaben, spielt den ersten Text ab, und die Prüfung beginnt. Alle Anweisungen bzw. Pausen werden von der Aufnahme vorgegeben. Jeder Text wird zweimal vorgespielt.

Als **Aufgabenformate** für das Hörverstehen sind Multiple Choice, *Note taking* (z. B. das Vervollständigen einer Tabelle) oder Zuordnungsaufgaben denkbar. Auch Fragen mit Kurzant-

worten oder *True/false*-Aufgaben (mit Berichtigung der falschen Aussagen) können dich erwarten.

Tipps:

- Vor dem ersten Abspielen der Hördatei hast du einige Minuten Zeit, um dir das **Angabenblatt anzusehen**. Nutze diese Zeit, um die Aufgabenstellungen genau durchzulesen, dich gedanklich auf das Thema der Hörtexte einzustellen und Schlüsselwörter zu unterstreichen. So weißt du bereits, worauf du beim anschließenden Hören achten musst.
- Versuche, beim ersten Hörendurchgang bereits **möglichst viele Aufgaben zu lösen**.
- Nutze das zweite Vorspielen des Hörtextes, um deine Antworten vom ersten Zuhören zu **vervollständigen** bzw. zu **überprüfen**. Auch wenn du der Meinung bist, beim ersten Mal alles richtig gelöst zu haben, solltest du deine Angaben unbedingt nochmals kontrollieren.

Nachdem der zweite bzw. dritte Hörtext zum zweiten Mal abgespielt wurde und die Bearbeitungszeit abgelaufen ist, ist dieser Prüfungsteil beendet und die Prüfungsaufgaben werden eingesammelt. Insgesamt dauert dieser Prüfungsteil etwa 20 Minuten.

Danach hast du also noch etwa 90 Minuten, um die Aufgabenteile B und C zu lösen. Es ist wichtig, dass du deine Zeit umsichtig einteilst. Du solltest auf die jeweilige Punktzahl schauen und dir dementsprechend Zeit einplanen. Schlecht wäre es, wenn du am Ende der Prüfung nicht mehr genug Zeit für Teil C (also die Schreibaufgaben) hättest.

B Reading Comprehension (incl. Use of English)

Im Prüfungsteil „Leseverstehen“ werden dir **zwei bis drei Texte** vorgelegt, die zusammen genommen ca. 800 bis 900 Wörter umfassen. Zu diesen Texten musst du verschiedene Aufgaben bearbeiten.

Zum einen soll überprüft werden, ob du die **Texte wirklich verstanden hast**. Dazu kommen ähnliche **Aufgabenformate** zum Einsatz wie schon beim Hörverstehen, nämlich Multiple Choice, *Short answer questions*, *Note taking*, *True/false* (mit Berichtigung der falschen Aussagen) oder Zuordnungsaufgaben. Auch **Mediations-Aufgaben** können dich in diesem Prüfungsteil erwarten. Dabei werden dir Fragen zum englischen Ausgangstext auf Deutsch gestellt, die du ebenfalls auf Deutsch beantworten sollst.

Außerdem umfasst der Bereich *Reading Comprehension* ab 2027 auch **Aufgaben zum Gebrauch des Englischen (*Use of English*)**, also zu Wortschatz und Grammatik. Auch diese Aufgaben beziehen sich auf die Lesetexte (oder knüpfen inhaltlich daran an). So kann es beispielsweise sein, dass du im Text Synonyme zu vorgegebenen Begriffen finden sollst, dass du Sätze aus dem Text grammatikalisch korrekt umschreiben musst (*Rewriting sentences*) oder Wörter aus derselben Wortfamilie in einen Lückentext einsetzen musst (*Word families*). Beispiele zu diesen Aufgabenformaten und Tipps zur Herangehensweise findest du in der „Aufgabe im Stil der neuen Prüfung“ in diesem Buch.

Tipps:

Gehe bei den Lesetexten am besten folgendermaßen vor:

- Lies den Text zunächst einmal ganz durch, um dir einen **ersten Überblick** über den Inhalt zu verschaffen.
- Sieh dir anschließend die erste **Aufgabe** an.
- **Scanne** den Text gezielt nach den Informationen, die für diese Aufgabe relevant sind. Da du den Text bereits einmal gelesen hast, solltest du die passenden Stellen schnell finden.

Task 3: Note Taking

(6)

Read the text and take notes in English. You do not need to write complete sentences.

Two facts about CVA:	• •	(2)
Two examples of activities volunteers can do:	• •	(2)
Two examples of threatened animals:	• •	(2)

Task 4: Rewrite the Sentences

(5)

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence taken from the text, using the KEY WORD given in brackets. Do not change the KEY WORD. You must write several words, including the KEY WORD. There is one example (0).

0. Jacob had quit his job as a lawyer and was also looking for a new experience. (Il. 8/9) **(AFTER)**

_____ as a lawyer, Jacob was also looking for a new experience.

After quitting his job as a lawyer, Jacob was also looking for a new experience.

1. By collecting rubbish, volunteers help to restore natural habitats. (Il. 19–21) **(ORDER)**
- Volunteers collect rubbish _____
- restore natural habitats. (1)
2. Every year, CVA volunteers plant thousands of trees. (l. 24) **(BY)**
- Every year, thousands of trees _____
- CVA volunteers. (1)
3. Many locals regularly support community and environmental projects. (Il. 27/28) **(USED)**
- Many locals _____
- community and environmental projects. (1)

4. Volunteering is a chance to spend time outdoors and meet new people. (Il. 28/29) (ONLY)

Volunteering is _____
spend time outdoors but also to meet new people. (1)

5. Ben had a blast and learned lots about himself. (Il. 36/37) (AS)

Ben had a blast _____ lots about himself. (1)

Task 5: Word Families

(5)

You are interested in the topic of volunteering and have tried to gather more information. This is the text you have found, but unfortunately the AI provided incorrect word forms.

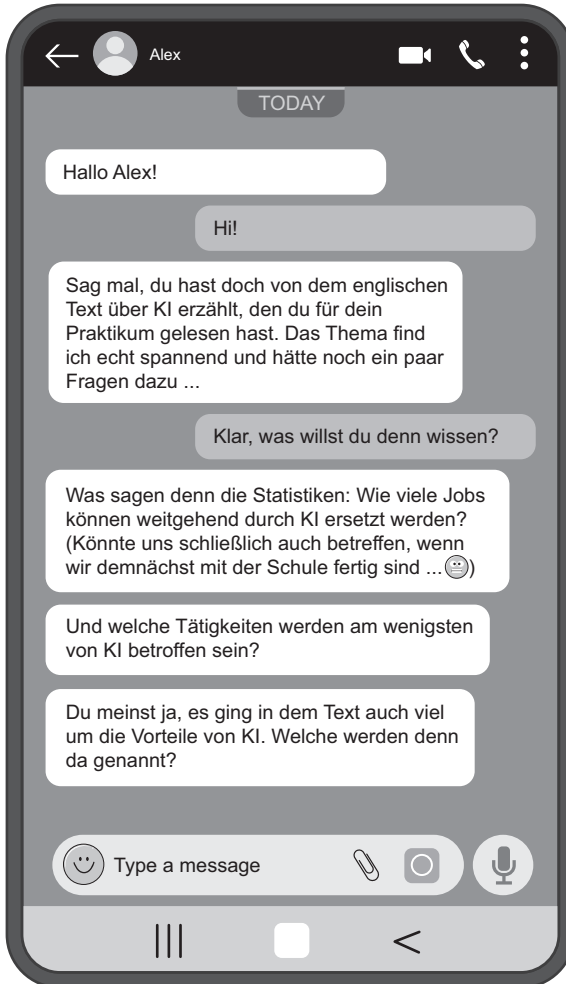
Use the words in capitals given at the end of some of the lines to form a word of the same word family that fits in the gap on the same line. There is one example (0) at the beginning.

- | | | |
|---|---|------------|
| 0 | Research has found a <u>connection</u> between volunteering and | CONNECT |
| 1 | more positive emotions, less _____ and more social support. | LONELY |
| 2 | It's not just older adults who _____, though they are the most-studied group. There are indications that volunteering helps high school students too. Some types of volunteer opportunities, like | BENEFICIAL |
| 3 | loading boxes at a food bank, include physical _____. But the work doesn't have to be physical to be beneficial. | ACTIVE |
| 4 | "It's kind of like exercise: the best kind of volunteering is the one you'll _____ do," researchers said, noting that the only risk | ACTUAL |
| 5 | is overcommitting. "It's not good to be _____ out about your volunteer commitment." | STRESS |

Adapted from: <https://www.voanews.com/a/volunteering-has-health-benefits-especially-for-older-adults/7712056.html>

Task 8: Mediation

Du arbeitest gerade an einem Artikel über die Auswirkungen von KI auf die Arbeitswelt. Du hast einem deutschen Freund davon erzählt und er stellt dir einige Fragen dazu. *Schreibe eine Textnachricht als Antwort auf die gestellten Fragen. Nutze dazu die Informationen aus Text II – Is AI about to Steal your Job?*



Part B – Reading Comprehension

Text: Jeremiah Thoronka – Winner of the *Global Student Prize*

Zur Vorbereitung Ihrer Präsentation für das Projekt „Junge Menschen, die die Welt verändert haben“ benutzen Sie einen interessanten Artikel über Jeremiah Thoronka, der sich für eine bessere Umwelt einsetzt.

- 1 (A) The night of November 10, 2021, at the UNESCO Headquarters in Paris, marked an inspiring day for renewable energy innovation. Jeremiah Thoronka, a 21-year-old student from Sierra Leone in Africa won the Chegg.org *Global Student Prize* for inventing a device that uses kinetic energy, which means energy that comes from motion. This energy, which is produced by traffic and pedestrians, is then used to generate clean power. Jeremiah is the first winner of this new \$100,000 award which is given to one exceptional student who has positively influenced learning and society in general.
- 5
- 10 (B) Jeremiah Thoronka was born amid the fighting of the Sierra Leone civil war and grew up with his single mother in a slum camp for refugees on the outskirts of the capital Freetown. For lighting and heating they had to burn coal and wood, both of which produce photochemical smog which causes severe breathing problems. In addition to that, he had to observe his young friends fall behind in their schoolwork because of bad lighting. They simply couldn't learn enough.
- 15
- (C) Energy poverty is a major issue in Sierra Leone – with just 26 % of the population having access to electricity. In rural parts of the country, only 6 % of people have electricity access, with most turning to solar lanterns and dry-cell batteries. This has led to the destruction of forests in Sierra Leone as people chop down trees for firewood, which in turn causes extreme flooding and landslides. Families' dependence on firewood and cheap kerosene generators has also caused frequent house fires.
- 20
- (D) Thoronka's first-hand experiences in his home country intensified his passion for renewable energy and fighting climate change. At 17, when studying at the African Leadership University in Rwanda, he launched a start-up called *Optim Energy* that transforms vibrations from vehicles and pedestrian footfall on roads into electricity. It is different from the usual renewable energy sources including wind or solar because it generates power without relying on changeable weather.
- 25
- (E) *Optim Energy* ran a successful pilot program in Jeremiah's neighbourhoods, Makawo, in the northern part of Sierra Leone and Kuntoluh, east of Freetown. With just two devices, the start-up provided free electricity to 150 households with around 1,500 citizens, as well as 15 schools attended by more than 9,000 students. Jeremiah is currently developing plans to expand into the healthcare sector, which needs power to cool medicines and vaccines and create enough light for treating patients after dark. He will use the prize money to expand *Optim Energy* to reach 100,000 people by 2030.
- 30
- (F) So what about you? Interested? The prize is open to all students who are at least 16 years old and are enrolled in an academic institution or school. This prize was launched to highlight the importance of education in tackling the great challenges ahead, from climate change to growing inequality to global pandemics.
- 35



eigene Zusammenstellung nach <https://www.globalteacherprize.org/global-student-prize/jeremiah-thoronka-2021-winner/>, (25. 01. 2023); <https://www.globalteacherprize.org/global-student-prize/about-the-global-student-prize/>, (25. 01. 2023)

Picture: Image by DreamDigitalArtist from Pixabay

Task 1: Multiple Matching

(5)

Match each paragraph (B–F) of the text on page 2023-3 with the most suitable headline (1–9) from the table below. For each paragraph there is one headline. There are three more headlines than you need. The solution is given for paragraph (A).

	Headlines
1	Founding a company
2	Power from wind and the sun
3	A country facing serious problems
4	Early achievements and plans for the future
5	A competition for everybody
6	Motivating students to change the world for the better
7	No lack of electricity
8	The winner is
9	The childhood of an environmentalist

Paragraph	A	B	C	D	E	F
Headline	8					

Task 2: Note Taking

(10)

Machen Sie sich zum Text auf Seite 2023-3 Notizen auf Deutsch.

Jeremiah Thoronka		
1.	Erfindung, für die Thoronka den <i>Global Student Prize</i> erhielt:	
2.	Probleme der Bewohner Freetowns aufgrund des Energiemangels:	• _____ • _____
3.	Umweltschäden in Sierra Leone infolge des Energiemangels:	• _____ • _____ • _____
4.	Vorteil von Thoronkas Erfindung gegenüber herkömmlichen erneuerbaren Energiequellen:	
5.	Jeremiahs aktueller Plan:	
6.	Bewerbungsvoraussetzungen für den Preis:	

(2)

(2)

(3)

(1)

(1)

(1)

Part C – Overall Language Proficiency

Task 1: Open Cloze

(8)

Peter reads an article about Tony Hallamore who made a mistake when ordering some items. But everyone makes mistakes and luckily everything worked out well.

Fill each gap in the text with suitable words or expressions. Sometimes you need more than one word.



Tony Hallamore works in the sales department of *Anderson and Palmer*, a company that (0) makes skeletons for Halloween. Halloween is extremely popular in the United States, that's why *Anderson and Palmer* has several production sites all over the country. The company also operates globally and has an annual turnover of \$350,000.

Tony has been in the company (1) _____ five years and he absolutely loves his job there. However, he wouldn't recommend working there if you aren't a gigantic fan of Halloween. Before (2) _____ to the sales department, he had been in the marketing department. But two years ago, something terrible happened: he (3) _____ an order correctly and accidentally ordered 500,000 items instead of 500. The mistake (4) _____ by a friendly colleague of his. And luckily, Tony was able (5) _____ the initial order and place a new one. I think he (6) _____ in a lot of trouble if his colleague hadn't helped him. Tony is really a fantastic worker and he always does (7) _____ more work than expected. That's why he's hoping (8) _____ a sales manager in the near future.

Picture: Bild von OpenClipart-Vectors auf Pixabay

Task 2: Explanations and Synonyms

(4)

Find a synonym or give an explanation in English for the underlined expressions according to their meaning in the text. You need not write complete sentences.

1. production site(s): _____

(2)

2. (to) recommend: _____

(2)

5.	Confirm solution(s) by:	☒ Email: <i>gilmour-pcd@glv.sny.us</i>
----	-------------------------	--

Part B – Reading Comprehension

Task 1: Multiple Matching

Hinweis: In dieser Aufgabe sollen den sechs Absätzen, in welche der Lesetext unterteilt ist, vorgegebene Überschriften zugeordnet werden. Es empfiehlt sich, den ganzen Text zu überfliegen, bevor du mit der Bearbeitung der Aufgabe anfängst. Dadurch verschaffst du dir einen Überblick und erkennst vielleicht schon einige Stellen, die für die Zuordnung wichtig sind. Lies die einzelnen Abschnitte dann sehr genau, weil die Lösungen zum Teil nicht so offensichtlich sind, wie es auf den ersten Blick erscheinen mag. Es kann eine hilfreiche Strategie sein, für jeden Absatz alle Überschriften der Reihe nach auszuprobieren und im Ausschlussverfahren falsche sofort auszuklammern. Die Überschriften, die du schon vergeben hast, solltest du mit Bleistift durchstreichen. So hast du bei den folgenden Absätzen einen besseren Überblick über die noch verbliebenen Lösungsmöglichkeiten. Auch hier macht es Sinn, sich wichtige Textstellen oder Schlüsselwörter, die Hinweise auf die richtige Überschrift geben können, zu markieren. Für Abschnitt B ist beispielsweise Nummer 9 („The childhood of an environmentalist“) die beste Überschrift: Die Hinweise dafür sind im ersten Satz zu finden: „Jeremiah Thoronka was born ... and grew up ...“ (Z. 10/11). Am Schluss bleiben drei Überschriften übrig. Der letzte Abschnitt könnte recht schwierig sein. Da hier die „competition“ hinter dem „Global Student Prize“ genauer beschrieben wird, könntest du zunächst Nummer 5 für die richtige Lösung halten. Allerdings handelt es sich eben nicht um eine „competition for everybody“, wie der folgende Satz beweist: „The prize is open to all students who are at least 16 years old and are enrolled in an academic institution or school.“ (Z. 35/36) Da bietet sich Überschrift 6 mehr an, welche die in den Zeilen 36 bis 38 genannten Ziele des Wettbewerbs umschreibt.

Paragraph	A	B	C	D	E	F
Headline	8	9	3	1	4	6

Task 2: Note Taking

Hinweis: Auch für diese Aufgabe bildet der Text „Jeremiah Thoronka – Winner of the Global Student Prize“ die Grundlage. Da du den Text für Aufgabe 1 bereits gründlich gelesen hat, kannst du dich hier gleich der Tabelle widmen, systematisch die verlangten Informationen im Text markieren und die Lösungen ins Raster eintragen. Ähnlich wie beim Hörverstehen können die Aufgaben, die mehrere Stichpunkte verlangen (2 und 3), dich vor besondere Schwierigkeiten stellen. Achte hier darauf, dass du wirklich jeweils zwei bzw. drei unterschiedliche Aspekte nennst. Eine weitere Hürde könnte Aufgabe 5 sein: Lies die Aufgabenstellung sehr genau und beachte, dass es hier um Jeremiahs aktuellen Plan geht. Du sollst also nichts darüber schreiben, was Jeremiah bereits erreicht hat (vgl. Z. 28–31), sondern darüber, was er im Moment plant. Das Schlüsselwort „currently“ in Zeile 31 weist dich auf die richtige Textstelle hin.

Jeremiah Thoronka		
1.	Erfindung, für die Thoronka den <i>Global Student Prize</i> erhielt:	Vorrichtung / Gerät, das kinetische Energie / Bewegungsenergie (von Fußgängern und Fahrzeugen) in saubere / elektrische Energie umwandelt
2.	Probleme der Bewohner Freetowns aufgrund des Energiemangels:	• Atemprobleme (aufgrund der Verbrennung herkömmlicher Energieträger) • Lernrückstände (aufgrund schlechter Beleuchtung)
3.	Umweltschäden in Sierra Leone infolge des Energiemangels:	• Zerstörung / Abholzung von Wäldern • Überflutungen • Erdbeben
4.	Vorteil von Thoronkas Erfindung gegenüber herkömmlichen erneuerbaren Energiequellen:	wetterunabhängig
5.	Jeremiahs aktueller Plan:	Ausweitung des Projekts im medizinischen Bereich / Energieherstellung zur Kühlung von Medizin und Impfstoffen / zur Beleuchtung bei der Versorgung von Patienten
6.	Bewerbungsvoraussetzungen für den Preis:	• mindestens 16 Jahre alt • muss eine Bildungseinrichtung besuchen

Part C – Overall Language Proficiency

Task 1: Open Cloze

Hinweis Die acht Lücken im Text müssen grammatikalisch und inhaltlich sinnvoll vervollständigt werden. Da es hier keine „word bank“ gibt, musst du dir selbst passende Vokabeln überlegen und diese in der jeweils richtigen Form einsetzen. Oftmals brauchst du mehr als ein Wort, um die Lücken zu füllen. Wichtig ist, dass du dir bei jeder Lücke überlegst, welche Wortart(en) im Satz fehlen: Brauchst du ein Verb, ein Adjektiv, ein Adverb, etc.? Vor allem bei Verben musst du zusätzlich auf die richtigen Formen achten. Zum Schluss solltest du dir den gesamten Text noch einmal gründlich durchlesen, um sicherzugehen, dass er wirklich Sinn ergibt.

- 1 Hier gibt es nur eine richtige Lösung, die Präposition „for“. Hinweise dafür liefern dir die Zeitform present perfect simple vor der Lücke und der Ausdruck „five years“ danach. „five years“ beschreibt einen Zeitraum und verlangt deshalb „for“ (nicht „since“!). „Since“ würde man bei einem Zeitpunkt, zum Beispiel „2018“, verwenden.
- 2 Der Hauptsatz steht im past perfect simple. Um die Lücke zu vervollständigen, brauchst du entweder ein Verb im simple past oder eine gerund-Form. Inhaltlich benötigst du ein Verb,

das eine Änderung ausdrückt, da Tony Hallamore von der Marketingabteilung in die Verkaufsabteilung wechselte.

- 3 Hier brauchst du auf jeden Fall ein Verb im simple past, wie der Ausdruck „two years ago“ zeigt. Der zweite, vollständige Teil des Satzes mit Formulierungen wie „accidentally“ und „instead of“ weist darauf hin, dass du den ersten Teil des Satzes verneinen musst, weil Tony die Bestellung eben nicht richtig aufgegeben hat. Als richtige Verben bieten sich nur Möglichkeiten an, die mit „order“ zusammenpassen, also z. B. „to place“, „to enter“ oder „to check“.
- 4 Hier braucht man eine Passivform im simple past. simple past ist nötig, da der komplette Vorgang in der Vergangenheit abgeschlossen wurde. Der by-agent ist ein Zeichen dafür, dass hier ein Passivsatz gebildet werden muss. Inhaltlich kommen wieder mehrere Verben infrage: Es geht darum, dass ein Kollege oder eine Kollegin Tonys Fehler bemerkt und ihn darauf aufmerksam gemacht hat, wie die Folgesätze beweisen.
- 5 „was able“ wird mit einem to-infinitive vervollständigt. Das Wort „luckily“ weist darauf hin, dass Tony seinen Fehler beheben konnte. Daher wären mögliche Lösungen „to cancel“, „to stop“ oder „to delete“.
- 6 Hier handelt es sich um einen if-Satz. Der Ausdruck „hadn't helped“ (past perfect simple) im Nebensatz ist ein Indiz für einen if-Satz des Typs III. Die richtige Lösung ist also „would have been“ (conditional II).
- 7 Dieser Satz wäre auch ohne Ausfüllen der Lücke vollständig. Das heißt, du brauchst eine Ergänzung, die „more work“ noch genauer beschreibt. Hier bieten sich Ausdrücke an, die dem deutschen „viel mehr“ entsprechen.
- 8 Das Verb „to hope“ verlangt einen Infinitiv mit to. Vom Zusammenhang her passen mehrere Lösungen.

Tony Hallamore works in the sales department of *Anderson and Palmer*, a company that (0) **makes** skeletons for Halloween. Halloween is extremely popular in the United States, that's why *Anderson and Palmer* has several production sites all over the country. The company also operates globally and has an annual turnover of \$350,000.

Tony has been in the company (1) **for** five years and he absolutely loves his job there. However, he wouldn't recommend working there if you aren't a gigantic fan of Halloween. Before (2) **changing/he changed/moving/he moved/switching/he switched** to the sales department, he had been in the marketing department. But two years ago, something terrible happened: he (3) **didn't place/didn't check/didn't enter** an order correctly and accidentally ordered 500,000 items instead of 500. The mistake (4) **was discovered/was found/was seen/was spotted/was noticed** by a friendly colleague of his. And luckily, Tony was able (5) **to cancel/to stop/to delete** the initial order and place a new one. I think he (6) **would have been** in a lot of trouble if his colleague hadn't helped him. Tony is really a fantastic worker and he always does (7) **a lot/far/much** more work than expected. That's why he's hoping (8) **to become/to work as/to be/to get the position of** a sales manager in the near future.

Task 2: Explanations and Synonyms

Hinweis: Im Text von Aufgabe 1 sind zwei Begriffe unterstrichen, die du in deinen eigenen Worten auf Englisch erklären musst. Wenn dir ein genau passendes Synonym einfällt, reicht ein Einzelwort. Ansonsten kannst du auch eine längere Definition schreiben. Ganze Sätze sind jedoch nicht nötig.

1. **production site(s):** location(s) or place(s) where your goods/articles are made/produced
2. **to recommend:** advise or suggest somebody to do something/advise/suggest something is good



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK