

2027

>30 Millionen  
bestandene  
Prüfungen

50  
Jahre  
STARK

**STARK**  
Prüfung

**MEHR  
ERFAHREN**

**Realschulabschluss**

Bayern

**Englisch**

✓ Original-Prüfungsaufgaben  
mit Lösungen



# Inhalt

Vorwort

## Hinweise und Tipps zur Abschlussprüfung

---

Allgemeines zum Aufbau und Ablauf der Prüfung . . . . .	1
Listening Test . . . . .	1
Written Test – Part I: Reading . . . . .	2
Written Test – Part II: Use of English . . . . .	3
Written Test – Part III: Guided Writing . . . . .	4
Überblick: Wichtige Ausdrücke in den Arbeitsanweisungen . . . . .	7
Speaking Test . . . . .	8

## Abschlussprüfungen an Realschulen in Bayern

---

### Abschlussprüfung 2021

Written Test ( <i>Women Making History</i> ) . . . . .	E 2021-1
Listening Test ( <i>Meteorology</i> ) . . . . .	E 2021-25

### Abschlussprüfung 2022

Written Test ( <i>Forests and their Ecosystems</i> ) . . . . .	E 2022-1
Listening Test ( <i>On Your Bikes!</i> ) . . . . .	E 2022-25

### Abschlussprüfung 2023

Written Test ( <i>Light up your World</i> ) . . . . .	E 2023-1
Listening Test ( <i>Pack to the Future</i> ) . . . . .	E 2023-25

### Abschlussprüfung 2024

Written Test ( <i>‘Croeso i Gymru’ – Welcome to Wales</i> ) . . . . .	E 2024-1
Listening Test ( <i>Active Citizenship</i> ) . . . . .	E 2024-26

### Abschlussprüfung 2025

Written Test ( <i>We The People</i> ) . . . . .	E 2025-1
Listening Test ( <i>In Good Hands</i> ) . . . . .	E 2025-26

### Abschlussprüfung 2026 . . . . . [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2026 freigegeben und die Musterlösungen ausgearbeitet und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

---

## Autoren:

Konrad Huber: Hinweise und Tipps

Florian Schindler: kommentierte Lösungen der Prüfungsaufgaben ab 2021

## MP3-Dateien

---

### Abschlussprüfung 2021

- Text 1: Weather Apps
- Text 2: An Interview with a Weather Forecaster
- Text 3: Weather Report
- Text 4: Calling the Weather Service
- Text 5: Floods and Droughts

### Abschlussprüfung 2022

- Text 1: Specialised Bike Shops
- Text 2: An E-Bike Trip through California
- Text 3: Who Invented the Bicycle?
- Text 4: Bike Rental
- Text 5: Go Cycle

### Abschlussprüfung 2023

- Text 1: Packing with Care
- Text 2: Nature's Best Practice
- Text 3: A Road Full of Bottlenecks
- Text 4: Customer Service
- Text 5: Alternative Packaging

### Abschlussprüfung 2024

- Text 1: How to Become Involved
- Text 2: At an Eco-Camp
- Text 3: Women for Peace
- Text 4: Volunteering in Politics
- Text 5: Be Active!

### Abschlussprüfung 2025

- Text 1: Ways of Using Hands
- Text 2: Sarah's Story
- Text 3: Famous Hands in Art History
- Text 4: A Carpenter from the US
- Text 5: Hands On – The W5 Museum Belfast

### Abschlussprüfung 2026

Texte 1–5

**Hinweis:** Die MP3-Dateien kannst du ebenfalls über die Plattform MySTARK abrufen.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung 2027 vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf der Plattform MySTARK.



# Vorwort

## Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch enthält die Prüfungsaufgaben der letzten Jahre, wie du sie auch im Rahmen deiner Abschlussprüfung bearbeiten musst, um den Realschulabschluss zu erlangen. Es ist zum Selbststudium gedacht und sollte den schulischen Unterricht ergänzend begleiten. Für eine erfolgreiche Arbeit mit diesem Buch solltest du die Hinweise und Tipps gründlich und in Ruhe durcharbeiten. Die Kurzgrammatik (als PDF auf der Plattform MySTARK) dient dir als Hilfe beim Lösen der Aufgaben.

Folgende Herangehensweise empfiehlt sich bei den *Written Tests* in diesem Buch:

1. Lies dir immer zuerst den Text gründlich durch.
2. Bearbeite dann die Abschlussprüfung schriftlich, indem du evtl. erst einmal die Aufgaben bearbeitest, die dir am leichtesten fallen. Danach setzt du dich mit den restlichen Aufgaben auseinander.
3. Vergleiche anschließend deine Antworten mit den Lösungen und streiche deine Fehler farbig an.
4. Verbessere nun deine Fehler und überlege, warum deine Antwort falsch ist.
5. Schlage unbekannte Wörter im Wörterbuch nach und lerne sie.
6. Bearbeite die Aufgaben, die du falsch gemacht hast, zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal und vergleiche sie mit der Lösung. So kannst du überprüfen, ob du das Problem tatsächlich verstanden hast.

Bei der Bearbeitung der Hörverstehenstests solltest du so vorgehen:

1. Lies zunächst die Aufgabenstellung gut durch, damit du dir einen groben Überblick verschaffen kannst.
2. Du hörst dann jeden Text zweimal an (das ist auch in der Prüfung so) und versuchst dabei, die Aufgaben zu lösen.
3. Nach dem Hören siehst du dir deine Lösungen noch einmal genau an.
4. Erst jetzt vergleichst du deine Lösungen mit unserem Lösungsvorschlag. Du erkennst dann, wo du noch Schwierigkeiten hast.

Du wirst dich sicherlich manchmal überwinden müssen, die Aufgaben durchzuarbeiten, doch der Arbeitsaufwand lohnt sich, weil man nur durch konsequentes Üben seine Ergebnisse verbessern kann.

Der Band **„Englisch – Realschulabschluss 2027 Bayern – Prüfungsvorbereitung inkl. Basistraining“** (Best.-Nr. Q09150 mit interaktivem Prüfungstraining) bietet dir weiterführende Übungsmöglichkeiten. Er enthält neben den Original-Prüfungen 2025 und 2026 (online) zahlreiche Übungsaufgaben zu allen prüfungsrelevanten Kompetenzbereichen. Darüber hinaus werden dir Strategien zur effektiven Bearbeitung der Aufgaben vermittelt. So kannst du deine sprachlichen Fertigkeiten gezielt trainieren und dich langfristig auf den Realschulabschluss vorbereiten.

Für deine Abschlussprüfung wünsche ich dir viel Erfolg! Du kannst stolz auf deinen Realschulabschluss sein. Er ist weit über Bayern hinaus sowohl bei den Betrieben als auch für die schulische Weiterbildung als sehr hochwertiger Abschluss anerkannt.



Adjektiv oder Adverb erforderlich ist. Wenn du ein Verb einsetzen musst, solltest du darauf achten, die richtige Form (Aktiv oder Passiv) und Zeitstufe zu verwenden. Bei Nomen kann es auch sein, dass du den Plural bilden musst. Am besten bereitest du dich auf diese Aufgabe vor, indem du beim Wörterlernen gleich die *word families* mitlernst. Du wirst sehen, du kannst dir so die Wörter noch viel besser merken, weil das Gehirn mehr Anknüpfungspunkte hat.

### **Mixed Grammar**

Bestimmte Grammatikthemen (wie z. B. *tenses, participle constructions, if-clauses, adverbs, prepositions*) werden in den Abschlussprüfungen immer wieder verlangt. Deshalb empfiehlt es sich, diese Kapitel in Verbindung mit der Schulgrammatik zu lernen. Du solltest jedoch pro Tag nie mehr als ein Kapitel bearbeiten und dieses am nächsten Tag zur Festigung wiederholen, bevor du ein neues beginnst.

Die Grammatikthemen werden nicht einzeln abgefragt, sondern in einem zusammenhängenden (Lücken-)Text, der sich inhaltlich am Abschlussprüfungsthema orientiert. Teilweise sind hinter den Lücken in Klammern Wörter angegeben, die du in die richtige Form bringen sollst. Teilweise stehen in den Klammern aber auch nur Fragezeichen. In solchen Fällen musst du selbst den richtigen Begriff finden. Lies dir die Stellen vor und hinter der Lücke genau durch und achte auf Signalwörter (z. B. für die richtige Zeitform).

### **Written Test – Part III: Guided Writing**

---

Im Prüfungsteil *Guided Writing* wird von dir verlangt, dass du anhand von Stichwörtern einen zusammenhängenden Text zu einer bestimmten Situation erstellst. Insgesamt sollst du ungefähr 200 Wörter schreiben. Es ist aber nicht nötig, dass du die Wörter zählst und damit unnötig Zeit verschwendest. Es macht nämlich nichts, wenn dein Text etwas mehr als 200 Wörter hat. Wenn du die Aufgabe vollständig und umfassend bearbeitest, dann ist auch der Umfang in Ordnung. Mach dir also deswegen keine Sorgen.

Es gibt verschiedene Anlässe für *Writing*-Aufgaben. So kann ein Brief oder eine E-Mail, ein Tagebucheintrag bzw. ein Blog oder ein *report*, z. B. für eine Schülerzeitung, verlangt sein. Lies den Vorspann mit der vorgestellten Situation immer genau durch, denn oft kannst du daraus bereits einen Teil des Wortschatzes verwerten. Halte dich exakt an die Aufgabenstellung. In jeder Abschlussprüfung werden zwei Schreibaufgaben gestellt, von denen du aber nur **eine** bearbeiten musst.

### **Writing a letter/an e-mail**

In der Abschlussprüfung können sowohl formelle als auch persönliche Briefe oder E-Mails verlangt sein, wie z. B. Bewerbungsschreiben für einen Au-Pair-Job, Beschwerdebriefe, Antwortschreiben an Briefpartner\*innen, Leserbriefe etc. Oft musst du dabei in die Rolle einer vorgegebenen Person schlüpfen und aus deren Sicht schreiben. Wenn du die verschiedenen Abschlussprüfungen bearbeitest, dann wirst du mit einer ganzen Bandbreite an möglichen Aufgabenstellungen vertraut und bist bestens vorbereitet.

*Tipp:*

#### **Datumsangabe**

Es gibt unterschiedliche Schreibweisen für das Datum (*date*). Folgende Varianten sind am gebräuchlichsten:

- **British English:**
  - 1(st) January 2026
  - 2(nd) February 2026
  - 3(rd) March 2026
  - 7(th) July 2026

- **American English:** January 1(st), 2026  
February 2(nd), 2026  
March 3(rd), 2026  
July 7(th), 2026

### Anrede und Schluss eines Briefes oder einer E-Mail

Anrede und Schluss eines Briefes oder einer E-Mail hängen davon ab, wie vertraut sich Verfasser und Empfänger sind und wie förmlich der Vorgang ist. Es macht also einen Unterschied, ob du einen persönlichen Brief/eine persönliche E-Mail schreibst oder ob du dich um einen Ferienjob bewerben möchtest.

	<b>an eine Firma, eine Organisation, ein Hotel</b>	<b>an eine Person, die du nicht oder kaum kennst</b>	<b>an eine befreundete/ vertraute Person</b>
<b>Anrede (start)</b>	Dear Sir or Madam, Dear Sir, Dear Madam,	Dear Mr Miller, Dear Mrs Miller, Dear Ms Miller, (wenn du nicht weißt, ob die Frau verheiratet ist)	Dear John, Dear Sarah,
<b>Schluss (end)</b>	Yours faithfully,	Yours sincerely,	Yours,/See you, Bye,/Best wishes, Lots of love,

**Grüße, Wünsche** an eine andere Person:

Regards to your parents./Give my regards to all your family./Best wishes to Gwen.

### Writing a report

Manchmal gibt es auch Aufgabenstellungen, bei denen du anhand von sprachlichen Vorgaben einen Bericht über ein vergangenes Erlebnis oder einen vergangenen Urlaub schreiben sollst. Das Wichtigste dabei ist, dass du in der Vergangenheit schreibst, also *simple past* bzw. *past progressive* verwendest. Auch die Fragestellungen und Verneinungen müssen in dieser Zeitform stehen. Am besten ist es, wenn du die Zeitformen bei der Vorbereitung auf die Abschlussprüfung nochmals gründlich wiederholst. Die unregelmäßigen Verben und die Umschreibung mit *did / didn't* musst du „im Schlaf“ beherrschen. Bevor du mit deinem Bericht beginnst, muss dir auch klar sein, aus welcher Perspektive du schreiben sollst. Es könnte z. B. sein, dass du aus dem Blickwinkel einer anderen Person berichten sollst, beispielsweise aus der Perspektive von Phil oder Mary. In einem solchen Fall darfst du also nicht aus deiner Ich-Perspektive schreiben.

Es gibt aber auch Berichte oder Artikel, die du beispielsweise für eine Schülerzeitung verfassen sollst. Wenn es dabei um allgemeingültige Aspekte oder um Gewohnheiten geht, verwendest du das *simple present*. Es ist immer wichtig, dass du alle vorgegebenen *prompts* umzusetzen versuchst.



### Part III: Guided Writing

You only have to do **one** of the following two tasks.

Important: First read both tasks, then decide whether you want to do Task A or Task B. You can write down your ideas on an extra sheet before you do the task on your exam paper.

#### TASK A

The Youth Conservation Corps (YCC) is an exciting summer **youth program** that offers team based, paid work experience in US national parks.

Apply for a variety of **projects** on our forest lands: fire prevention, computer-based monitoring, protecting species, visitor education and many more.

Stay with a family or at a hotel room close to the park.



© U.S. Department of Agriculture

You have decided to apply for the program. In your **letter of application** include ...

- your reason(s) for applying for the program
- what kind of project you are interested in and why
- your skills and work experience so far
- reasons for your choice of accommodation

Find a suitable beginning and ending.

**Write about 200 words.**

#### TASK B

You and your best friend are backpacking in the USA and you started a blog for your friends and family at home. Write about your latest **three-day hiking tour in a national park**.

Your blog starts like this:

*"Hey guys, here's a little catch-up about what happened to us lately. Let's start at the beginning ..."*

In your **blog entry** ...

- explain why you went on the hiking tour
- describe where you stayed overnight
- write about a thrilling moment
- give advice to future travelers

You need not copy the beginning of the story. Find a suitable ending.

**Write about 200 words.**

### Part III: Guided Writing – Schriftliche Sprachproduktion

**Hinweis:** Im „Guided Writing“ geht es darum, anhand bestimmter Vorgaben einen schriftlichen Text zu produzieren. Es werden zwei Themen vorgegeben, aus denen du eines auswählen kannst. Lies dir zunächst beide Themen durch und überlege dir, welche Aufgabenstellung dir besser liegt und was du zu den einzelnen Aspekten schreiben könntest.

Du kannst in diesem Prüfungsteil insgesamt 30 Punkte erreichen. Sieben davon erhältst du allein, wenn du alle Aspekte der Aufgabenstellung beleuchtest und genauer ausführst. Als Faustregel gilt: Du solltest zu jedem Aspekt ungefähr einen Absatz schreiben. Darin erwähnst du zunächst, um welchen Aspekt es geht, und schreibst noch drei weitere Details dazu. Dann beginnst du mit dem nächsten Aspekt. Auch solltest du darauf achten, welche Art von Text verlangt wird. So hat eine E-Mail oder ein Bewerbungsschreiben einen anderen Aufbau als z. B. ein Blögeintrag. Neben dem inhaltlichen Aspekt und dem Gesamteindruck wird dein Text auch auf seine logische Strukturierung sowie grammatikalische und lexikalische Qualität hin bewertet. Beachte, dass dein Text **mindestens 200 Wörter** lang sein sollte.

#### Task A

**Hinweis:** In Task A sollst du ein Bewerbungsschreiben an den „Youth Conservation Corps“ (YCC) verfassen. Die Organisation bietet ein Programm für junge Menschen, die gerne bei Projekten in einem US-Nationalpark mithelfen möchten. Folgende Aspekte musst du erwähnen und genauer beschreiben:

- 1 Deine Gründe für die Bewerbung,
- 2 an welcher Art von Projekt du Interesse hast und warum,
- 3 deine Fähigkeiten und bisherige Berufserfahrung,
- 4 die Gründe für die Wahl deiner Unterkunft vor Ort.

Zusätzlich sollst du einen geeigneten Einstieg und einen passenden Schluss finden.

Dear Sir or Madam,

suitable beginning

I found your advertisement online and I am very interested in your programme. This is why I would like to apply as a volunteer for one of your camps.

There are several reasons why I think this programme is just perfect for me. First of all, it has always been my dream to spend some time in the US. I know a lot about US culture from documentaries and TV series and I would love to find out what life in the Unites States is like in reality. Also, I would say I am an outdoor person who really enjoys being out in the woods or fields to experience nature.

1 aspect mentioned  
first detail  
second detail  
third detail

I would like to apply for a project that helps wild animals as I have a big passion for animals in general. Animals have played an important role in my life since my birth. My family has always had a dog and I would say that our dog Scooter is one of my best friends. I could well imagine helping young animals who lost their parents, for example.

2 aspect mentioned  
first detail  
second detail  
third detail

As animals have had such an important impact on who I am today, I think I would be a good choice for your project. I am very skilled at dealing with all kinds of animals. During my voluntary job at an animal shelter, I was in contact with all sorts of pets and wild animals, from cats and dogs to snakes and deer. Furthermore, I am a good team player, which I think is essential for working on one of your projects.

3 aspect mentioned  
first detail  
second detail  
third detail

If I get the chance to participate in your programme, I would like to stay with a host family. I think this is the best way to get in contact with locals. Also, my family is not too well off and living with a host family

4 aspect mentioned  
first detail  
second detail

## PACK TO THE FUTURE

### TASK 1: Packing with Care



You will hear five statements about various kinds of packaging. **What main advantage** are the people talking about? **Write the correct numbers (1–5) in the boxes next to the categories (A–H).** Be careful: Use each number only once. *(You will have 5 seconds after the first listening and 5 seconds after the second listening.)*

- |                    |                          |                         |                          |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| A Cheaper price    | <input type="checkbox"/> | E Natural resources     | <input type="checkbox"/> |
| B High-end hygiene | <input type="checkbox"/> | F Great stability       | <input type="checkbox"/> |
| C Easy recycling   | <input type="checkbox"/> | G Blocking out sunlight | <input type="checkbox"/> |
| D Minimal weight   | <input type="checkbox"/> | H Global shipping       | <input type="checkbox"/> |

5

### TASK 2: Nature's Best Practise



You will hear an interview from the Biomimicry Institute. One ending to each of the following sentences (1–4) is correct. **Tick (✓) A, B, C or D.** *(You will have 5 seconds after the first listening and 5 seconds after the second listening.)*

- Biomimicry is used to ...
  - inspire inventions.
  - improve farming.
  - save nature.
  - teach biology.
- The six-sided structure of packaging ...
  - attracts bees.
  - lets light shine through.
  - needs little material.
  - is expensive to produce.
- The Macadamia nutshell ...
  - is as tough as wood.
  - has a multilayer coating.
  - is meant to break easily.
  - inspired heavy duty packaging.
- The Pomelo peel ...
  - is the heaviest fruit coating.
  - influenced construction.
  - has different pore sizes.
  - is used to produce sponges.

4

## Lösung

**Allgemeine Hinweise:** Im Hörverstehenstest 2023 geht es um **Verpackungen**. Fünf unterschiedliche Texte liefern Informationen zu diesem breiten Thema. Im ersten Teil geht es um die Vorzüge unterschiedlicher Verpackungsmaterialien. Teil 2 ist ein Interview mit einer Frau, die untersucht, wie neuartige Verpackungsmaterialien entwickelt werden, indem man die Natur zum Vorbild nimmt. Anschließend geht es in Teil 3 um einen Straßenabschnitt in den Niederlanden, der aus recycelten Plastikflaschen besteht. Der vierte Teil ist ein Telefonat, bei dem eine Kundin eine Reklamation bei einem Onlineshop hat, da die Verpackung des von ihr bestellten Produkts (und das Produkt selbst) beschädigt wurden. Im letzten Teil schließlich geht es in einer Radioshow um ein neuartiges Verpackungsmaterial. Die Erfinderin und ein Forscher der University of York liefern zu diesem Thema Beiträge und diskutieren über Nachhaltigkeit bei Verpackungen.

Jeder der fünf Hörtexte wird dir **zweimal** vorgespielt. Vor jedem Hördurchgang hast du etwas Zeit, um die Aufgaben durchzulesen oder fehlende Lösungen zu ergänzen. Beachte, dass im Hörverstehenstest Rechtschreib- und Grammatikfehler nicht gewertet werden, solange erkennbar ist, dass du die richtige Antwort gemeint hast. Sollte ein Wort jedoch beispielsweise so geschrieben sein, dass es ein anderes englisches Wort ergibt, erhältst du keinen Punkt dafür.

### Task 1: Packing with Care

**Hinweis:** In diesem Teil erklären fünf Unternehmer\*innen, wie sie ihre unterschiedlichen Produkte verpacken. Jede Person nennt einen besonderen Vorteil, den das jeweils gewählte Verpackungsmaterial hat. Auf dem Angabenblatt findest du **acht Vorteile von Verpackungsmaterialien (A–H)**, von denen fünf nun den **Sprecher\*innen (1–5)** zugeordnet werden sollen. Dazu schreibst du die Zahl des richtigen Sprechers bzw. der richtigen Sprecherin in das Kästchen hinter dem dazugehörigen Vorteil. Beachte, dass jede Zahl nur einmal verwendet werden darf. Drei Kästchen bleiben also am Ende frei.

A Cheaper price

–

**Hinweis:** Sprecher 2 spricht zwar an einer Stelle von „cheap plastic“ (Z. 4). Bei dem von ihm vorgestellten Verpackungsmaterial handelt es sich aber nicht um Plastik und der Preis ist auch nicht der Hauptvorteil des Materials.

B High-end hygiene

3

**Hinweis:** In Text 3 geht es um die Herstellung von Medizinprodukten. Die Sprecherin erklärt, dass es entscheidend sei, dass die Produkte keim- und bakterienfrei bleiben („free from germs or bacteria“, Z. 8). In Verbindung mit der Notwendigkeit einer sterilen Umgebung („sterile environment“, Z. 9) ist klar, dass das Thema „Hygiene“ das entscheidende Kriterium für die Wahl der Verpackung ist.

C Easy recycling

5

**Hinweis:** Recycling spielt in mehreren Texten eine Rolle. Sprecherin 3 erwähnt, dass das von ihrer Firma verwendete Material überhaupt nicht recycelbar ist (vgl. Z. 9). Sprecher 4 spricht von recyceltem Plastik als Verpackungsmaterial (vgl. Z. 11), eine einfache Recycelbarkeit wird aber nicht in den Vordergrund gestellt. Dieser Vorteil ist jedoch das entscheidende Kriterium bei Sprecherin 5, deren Start-up sich um die bessere Recycelbarkeit von Verpackungen aus beschichtetem Karton kümmert.

D Minimal weight

4

**Hinweis:** Das Gewicht der Verpackung spielt nur bei Sprecher 4 eine Rolle. Er betont, seine Kunden würden zwar gerne Wasser in Glasflaschen haben – die von seiner Firma verwendeten Plastikflaschen seien aber aufgrund ihres geringen Gewichts besser für die weiten Transportwege geeignet.

E Natural resources

2

**Hinweis:** Die Firma von Sprecher 2 produziert eine spezielle Plastikverpackung, die nicht aus Öl besteht, sondern aus Maisstärke und Zuckerrohr („corn starch and sugar cane“, Z. 5). Bei diesem pflanzenbasierten Kunststoff steht also die Verwendung natürlicher Rohstoffe im Vordergrund.

F Great stability

–

**Hinweis:** Stabilität wird in keinem der Texte als besondere Stärke der jeweiligen Verpackung erwähnt. Folglich bleibt dieses Kästchen leer.

G Blocking out sunlight

1

**Hinweis:** Sprecherin 1 erklärt, dass die von ihrer Firma hergestellten Fruchtsäfte über den gesamten Kontinent verschickt werden und dass es aufgrund der langen Transportwege nötig sei, die Produkte vor der Sonne zu schützen („keeps our direct juices safe from the sun“, Z. 2).

H Global shipping

–

**Hinweis:** Das Versenden über weite Strecken wird in zwei Texten thematisiert. Die Produkte von Sprecherin 1 werden allerdings nur an Orte auf demselben Kontinent verschickt; bei Sprecher 4 werden lediglich „long distances“ (= weite Wege, Z. 11) erwähnt. Ausdrücklich von einem weltweiten Verstand ist in keinem der Texte die Rede.

## Task 2: Nature's Best Practice

**Hinweis:** In einem Radiointerview erzählt Megan Sanders, eine Wissenschaftlerin, die für die Biomimicry Foundation arbeitet, wie Naturbeobachtungen dazu beitragen, neuartige Verpackungsmaterialien zu entwickeln. Die Aufgabe besteht aus vier Items. In jedem Item findest du einen Satzanfang und dazu jeweils vier mögliche Satzenden. Deine Aufgabe ist es, das passende Satzende anzukreuzen. Jeder Satz hat nur ein korrektes Satzende.

1. Biomimicry is used to **inspire inventions**.

**Hinweis:** Ms Sanders spricht davon, dass die Nachahmung der Natur (= „biomimicry“) den Schwerpunkt ihrer Arbeit bildet. Sie betont, dass diese Vorgehensweise dazu beiträgt, neue Ideen zu entwickeln und Innovationen zu bewirken (“Biomimicry can lead to new ideas and bring about innovations.“, Z. 6/7)

2. The six-sided structure of packaging **needs little material**.

**Hinweis:** Als Beispiel für Biomimikry führt Sanders Verpackungsmaterialien an, die der Form von Bienenwaben nachempfunden wurden. Sie betont die Vorteile des Materials. Neben der schönen Form, dem niedrigen Gewicht und der effektiven Verwendung führt sie auch den geringen Ressourcenverbrauch als entscheidenden Vorteil an: “Designing a similar structure for industrial packaging means using a minimal amount of resources“, Z. 19/20).

**Abschlussprüfung an Realschulen: Englisch 2025**  
**Written Test: We The People**

**Part I: Reading**

**TEXT 1: Dad's Flag**

- 1 Like many African-Americans, my dad always flew a US flag in our front yard. The blue paint on our house was chipping. The fence or the handrail by the stairs or the front door existed in a constant state of
- 5 disrepair, but that flag always flew brand new. Our home was by the river that divided our Iowa town. [1] At the edge of our lawn, high on an aluminium pole, flew the flag, which my dad would replace as soon as it showed the slightest tatter. My dad was born into a
- 10 family of sharecroppers on a white plantation in Greenwood, Missouri, where black people bent over cotton, just as their enslaved ancestors had done not long before. My grandmother, like all the African-Americans in Greenwood, could not vote, use the public library or find work other than
- 15 sweating in the cotton fields or in white people's households. So, in the 1940s, she packed up her few belongings and her three small children and fled North. She got off the Illinois Central Railroad in Waterloo, Iowa. [2] Eventually, she got work – cleaning houses.



- Dad, too, struggled to find recognition in this land. In 1962, at age 17, he signed up for the army. [3] Dad expected that if he served his country, his country might finally treat him as any other American. Before the official end of his service, however, he was released under obscure
- 20 circumstances. He had to labor in a series of service jobs for the rest of his life. Like all the men and women in my family, he believed in hard work. But like everyone in my African-American family, no matter how hard he worked, he never got ahead. [4] When I was young, that flag outside our home never made sense to me. I didn't understand Dad's patriotism.

- My father always knew that the Black Americans' contributions to building this rich and powerful nation were undeniable. In an overlooked but vital role, generation after generation, we have helped democracy grow into the true version of itself: a democracy that aims to ensure
- 25 dignity, freedom and justice for all. The United States is a nation founded on both these ideals and an illusion – to be read in our *Declaration of Independence*. [5] The founding document of the US was adopted on July 4, 1776, by the 13 original British colonies of America and declared them "free and independent states." The document claims that "all men are created
- 30 equal". But did the white men who drafted those words believe them to be true for the hundreds of thousands of women, Native Americans and Black Americans in their midst? [6] Yet although they were denied the freedom and justice promised to all, many Blacks trusted in the American creed.

- 35 Through centuries of resistance and protest, African-Americans have helped the country live up to the founding ideals of the *Declaration of Independence*. The *Civil Rights Movement* culminated on August 28, 1963, in the *March on Washington for Jobs and Freedom*. [7] The demands included the end of discrimination in education, housing, employment, and more. Protesters and organizers met members of Congress and President John F. Kennedy, while
- 40 the march ended at the Lincoln Memorial, where Dr. Martin Luther King Jr. delivered his

“I Have a Dream” speech. It was a fight for equal rights. And not only for the Black Community – their struggles paved the way for every other rights struggle, including gay rights, immigrant and disability rights. Without the passion and the strenuous and patriotic efforts of Black Americans, US democracy might have developed differently.

45 Now age 43, I am part of the first generation of Black Americans in the history of the US to be born into a society in which we have full rights of citizenship. [8] We were once told that we could never be American. But it was due to our oppression that we became the most American of all. My father knew exactly what he was doing when he raised that flag.

Adapted from: *nytimes.com, loc.gov, thenational.academy*

POINTS

**TASK 1**

Read the text *Dad’s Flag* (page 1/2).

Are sentences (1–9) “True” (T) or “False” (F)? Choose “Not in the text” (N) if there is not enough information to answer “True” or “False”.

Tick (✓) the correct answer.

	T	F	N
1 The author’s childhood home was in a good condition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 The public library was a place for black people to get education.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 The author’s granddad followed his wife later.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 The author’s dad left the army in a regular way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Black Americans have played a part in developing US democracy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 The <i>Declaration of Independence</i> mentioned slavery.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Reality didn’t stop many Black Americans from believing in the declared rights.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Activists gained the attention of politicians.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 The <i>Civil Rights Movement</i> helped the campaigns of other minority groups.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Lösung

**Allgemeine Hinweise:** Der 105-minütige „Written Test“ ist der letzte Teil der Abschlussprüfung im Fach Englisch. Er besteht aus den Teilen „Reading“, „Use of English“ und „Writing“. Jeder dieser Teile hat – genau wie auch das „Speaking“ und das „Listening“ – eine maximale Punktzahl von 30 Punkten, die du erreichen kannst. Für das Jahr 2025 wurde das Thema „We the People“ festgelegt. Es geht um verschiedene Aspekte der Demokratie. Neben dem Haupttext, der die US-amerikanische Demokratie aus Sicht einer afroamerikanischen Person behandelt, findest du bei Task 2 vier kurze Texte zum Thema. Es folgt die Mediation über den 250. Jahrestag der US-Demokratie. Im „Use of English“ Teil erfährst du etwas über das politische System in Großbritannien, während du dich im „Writing“-Teil zwischen dem Schreiben einer Beschwerde und einem Artikel für eine Schülerzeitung entscheiden kannst.

### Part I: Reading

#### Task 1: Richtig, falsch oder nicht im Text?

**Hinweis:** Diese Aufgabe bezieht sich auf Text 1 „Dad’s Flag“ auf den Seiten 1 und 2. Deine Aufgabe ist es, die angegebenen Behauptungen auf ihre Richtigkeit zu überprüfen. Falls eine Behauptung stimmt, kreuzt du „true“ an. Falls sie nicht richtig ist, kreuzt du „false“ an. Falls die Behauptung mithilfe des Textes weder belegt noch widerlegt werden kann, kreuzt du „not in the text“ an. Am schwierigsten ist meistens die Unterscheidung zwischen „false“ und „not in the text“. Falls dir das auch so geht, hilft vielleicht die folgende Faustregel: Aussagen sind erst dann „false“, wenn sie explizit im Text anders dargestellt werden. Es geht nicht darum, dass du vermutest, dass das Statement falsch sein könnte, sondern vielmehr darum, dass der Text die Behauptung widerlegt.

Ein Tipp: In der Regel ist die Kategorie „not in the text“ am seltensten vertreten. In den letzten Jahren waren maximal drei Aussagen nicht im Text zu finden.

1. The author’s childhood home was in a good condition.

**False**

**Hinweis:** Textstelle: “The blue paint on our house was chipping. The fence or the handrail by the stairs or the front door existed in a constant state of disrepair, but that flag always flew brand new.” (Z. 2–4)

Der Vater des Autors/der Autorin legte sehr viel Wert darauf, dass vor dem Haus der Familie eine US-Flagge in makellosem Zustand wehte, während der Rest des Hauses teilweise in schlechtem Zustand war. Die blaue Farbe platzte ab, der Zaun und der Handlauf an der Treppe waren stets beschädigt.

2. The public library was a place for black people to get education.

**False**

**Hinweis:** Textstelle: “My grandmother, like all the African-Americans in Greenwood, could not vote, use the public library or find work other than sweating in the cotton fields or in white people’s households.” (Z. 10–12)

Die Großmutter des Autors/der Autorin durfte aufgrund ihrer Hautfarbe weder wählen noch die öffentliche Bücherei besuchen. Achtung: es steht zwar kein „not“ vor „use the library“, dieses findest du aber vor „vote“! Es handelt sich hier um eine Aufzählung verschiedener Dinge, die der Frau nicht erlaubt waren, was auch durch das Wort „or“ klar wird. Dadurch gilt das „not“ für alle genannten Aspekte, eben auch für die Bücherei.

3. The author’s granddad followed his wife later.

**Not in the text**

**Hinweis:** Textstelle: “So, in the 1940s, she packed up her few belongings and her three small children and fled North. She got off the Illinois Central Railroad in Waterloo, Iowa. Eventually, she got work – cleaning houses. Dad, too, struggled to find recognition in this land.” (Z. 12–15).

Der Großvater wird im Text an keiner Stelle erwähnt.



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**