

2027

>30 Millionen  
bestandene  
Prüfungen

50  
Jahre  
STARK

**STAR**  
Prüfung  
**MEHR  
ERFAHREN**

**Hauptschulabschluss**

Baden-Württemberg

**Englisch**

- ✓ Original-Prüfungsaufgaben  
mit Lösungen
- ✓ Übungsaufgaben
- ✓ Interaktives Training





# Inhalt


## Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

## Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen

<b>1</b>	<b>Kompetenzbereich: Listening</b> .....	<b>1</b>
1.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“ .....	1
1.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Listening“ .....	5
	Listening Test 1: Short conversations .....	5
	Listening Test 2: A flight to London .....	6
	Listening Test 3: Weather forecast .....	6
	Listening Test 4: St Patrick’s Day .....	7
	Listening Test 5: The meteorite .....	7
	Listening Test 6: A trip to the USA .....	8
	Listening Test 7: Youth Radio 2FM .....	9
	Listening Test 8: Music .....	10
	Listening Test 9: What do they eat? .....	10
<b>2</b>	<b>Kompetenzbereich: Reading</b> .....	<b>11</b>
2.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Reading“ .....	11
2.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Reading“ .....	14
	Reading Test 1: Signs .....	14
	Reading Test 2: More signs .....	15
	Reading Test 3: India .....	16
	Reading Test 4: Book report .....	18
	Reading Test 5: Ghost walks .....	20
	Reading Test 6: Technology has value .....	23
	Reading Test 7: Insects for dinner .....	26
<b>3</b>	<b>Kompetenzbereich: Use of Language</b> .....	<b>29</b>
3.1	Strategien zum Vokabellernen  .....	29
3.2	Übungsaufgaben zum Wortschatz .....	31
3.3	Strategien zum Grammatiklernen .....	38
3.4	Übungsaufgaben zur Grammatik .....	38
3.5	Use of Language: Tests .....	48
<b>4</b>	<b>Kompetenzbereich: Writing</b> .....	<b>51</b>
4.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Writing“ .....	51
4.2	Hilfreiche Wendungen zur Textproduktion  .....	54
4.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Writing“ .....	57

<b>5</b>	<b>Kompetenzbereich: Speaking</b> .....	<b>65</b>
5.1	Hinweise zum Kompetenzbereich „Speaking“ .....	65
5.2	Hilfreiche Wendungen zum Kompetenzbereich „Speaking“  .....	67
5.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Speaking“ .....	70

**Aufgabe im Stil der Prüfung**

A	Listening Comprehension .....	77
B	Text-based Tasks .....	80
C	Use of Language .....	84
D	Writing .....	85

**Original-Abschlussprüfungsaufgaben**

**Hauptschulabschlussprüfung 2020**

A	Listening Comprehension .....	2020-1
B	Text-based Tasks .....	2020-4
C	Use of Language .....	2020-8
D	Writing .....	2020-9

**Hauptschulabschlussprüfung 2021**

A	Listening Comprehension .....	2021-1
B	Text-based Tasks .....	2021-4
C	Use of Language .....	2021-8
D	Writing .....	2021-9

**Hauptschulabschlussprüfung 2022**

A	Listening Comprehension .....	2022-1
B	Text-based Tasks .....	2022-4
C	Use of Language .....	2022-8
D	Writing .....	2022-9

**Hauptschulabschlussprüfung 2023**

A	Listening Comprehension .....	2023-1
B	Text-based Tasks .....	2023-4
C	Use of Language .....	2023-8
D	Writing .....	2023-10

**Hauptschulabschlussprüfung 2024**

A	Listening Comprehension .....	2024-1
B	Text-based Tasks .....	2024-4
C	Use of Language .....	2024-8
D	Writing .....	2024-10

**Hauptschulabschlussprüfung 2025**

A	Listening Comprehension .....	2025-1
B	Text-based Tasks .....	2025-4
C	Use of Language .....	2025-8
D	Writing .....	2025-10

## Hauptschulabschlussprüfung 2026 ..... [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2026 freigegeben und die zugehörigen Musterlösungen ausgearbeitet und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

### Hördateien

Listening Test 1: Short conversations

Listening Test 2: A flight to London

Listening Test 3: Weather forecast

Listening Test 4: St. Patrick's Day

Listening Test 5: The meteorite

Listening Test 6: A trip to the USA

Listening Test 7: Youth Radio 2FM

Listening Test 8: Music

Listening Test 9: What do they eat?

Aufgabe im Stil der Prüfung

Abschlussprüfung 2020

Abschlussprüfung 2021

Abschlussprüfung 2022

Abschlussprüfung 2023

Abschlussprüfung 2024

Abschlussprüfung 2025

Abschlussprüfung 2026

**Hinweis:** Die Audio-Dateien befinden sich auf der Plattform **MySTARK**, auf die du über den **Zugangscode** vorne im Buch gelangst.

**Hörtexte** gesprochen von: Eva Adelseck, Daniel Beaver, Em Filer, Blair Gaulton, Esther Gilvray, Clare Gnas-müller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Paul Jenkinson, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Veronica Stivala, Rachel Teear, Benjamin Tandler, Roger Voight

Die Soundeffekte stammen aus folgenden Quellen: pacdv, Partners in Rhyme und freesound

### Aufgaben und Lösungen verfasst von:

Ariane Last (Übungsaufgaben *Listening*, *Reading* und *Writing*, Lösungen zu den vom Kultusministerium gestellten Prüfungsaufgaben)

Paul Jenkinson (Aufgabe im Stil der Prüfung)

Redaktion



## Vorwort

**Liebe Schülerin, lieber Schüler,**

mit dem vorliegenden Buch kannst du deine Englischkenntnisse dauerhaft verbessern und dich so selbstständig auf die Hauptschulabschlussprüfung im Fach Englisch vorbereiten.

- ▶ Jedes Kapitel widmet sich einem **Kompetenzbereich** der Prüfung. Am Anfang erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Du kannst also bestimmte Bereiche herausgreifen, die du besonders üben möchtest.
- ▶ Anhand der **Übungen und der Abschlussprüfungsaufgaben** kannst du trainieren, wie man mit verschiedenen Aufgabenstellungen in den einzelnen Fertigkeitsbereichen umgeht und wie man sie löst.
- ▶ Am Ende des Buches findest du ein **Lösungsheft** mit ausführlichen Lösungsvorschlägen und hilfreichen **Hinweisen** und **Tipps** zum Lösen der Aufgaben.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf MySTARK.

Wir wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Dein Stark Verlag

Auf alle **digitalen Inhalte** zu deinem Band (Prüfung 2026, Hördateien, MindCards, Kurzgrammatik und interaktive Aufgaben) kannst du online über die Plattform **MySTARK** zugreifen. Verwende dazu deinen **persönlichen Zugangscode** vorne im Buch.



# Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

## 1 Ablauf der Prüfung

Die Hauptschulabschlussprüfung besteht aus einem schriftlichen Prüfungsteil, der zentral gestellt wird, und aus einer Kommunikationsprüfung, die deine Schule erstellt:

### Schriftliche Prüfung:

A Listening Comprehension
Pause
B Text-based Tasks
C Use of Language
D Writing

### Kommunikationsprüfung:

A Monologisches Sprechen
B Dialogisches Sprechen
C Sprachmittlung

Die schriftliche Prüfung und die Kommunikationsprüfung werden dabei im Verhältnis **3:2** gewertet, d. h., die schriftliche Prüfung zählt mehr. Das Ergebnis deiner Jahresleistung und deiner Prüfungsleistung (schriftlich und Kommunikationsprüfung) machen zu **jeweils 50 %** dein gesamtes Prüfungsergebnis aus.

## 2 Inhalte und Themen

Die Prüfung hat kein alle Aufgaben übergreifendes Thema. Nur in den Prüfungsteilen B und C beziehen sich die Aufgaben jeweils auf einen Text. Es handelt sich dabei um authentische Texte, die oft aus der Lebenswelt junger Menschen stammen.

## 3 Leistungsanforderungen

### Allgemeine Kenntnisse und Fertigkeiten

Von dir wird erwartet, dass du geschriebene oder gesprochene Texte zu bekannten Themen verstehst, auch wenn darin unbekannte Wörter enthalten sind. Das Schreiben von E-Mails oder einfachen Texten nach Vorgaben sollte dir auch keine Probleme bereiten. In der Kommunikationsprüfung kommt es u. a. darauf an, dass du in Alltagssituationen zwischen zwei Personen vermitteln kannst und dass du Fragen stellen und auf Fragen reagieren kannst.

### Listening Comprehension

Dieser Prüfungsteil besteht aus vier Teilen. Nachdem du Zeit hattest, dir die Aufgaben anzusehen, hörst du die Texte jeweils immer zweimal. Bei den Aufgaben musst du z. B. die richtigen Bilder oder Aussagen ankreuzen, einzelne Wörter in einen Lückentext eintragen oder eine Zuordnung vornehmen. Selbst

formulierte Sätze werden nicht gefordert. Dein Wortschatz muss aber groß genug sein, um auch schwierigere Aussagen zu verstehen, unbekannte Wörter aus dem Kontext zu erschließen und die Kernaussage längerer Texte zu erfassen. Im Gegensatz zu allen anderen Teilen der Prüfung darfst du hier kein Wörterbuch verwenden.

### Text-based Tasks

Du sollst hier zeigen, dass du z. B. Texte auf Hinweis- oder Verbotsschildern und einen längeren Sachtext verstehst. Dabei musst du die richtigen Antworten (z. B. A, B, C oder *true/false/not in the text*) auswählen, aber auch Überschriften den richtigen Textstellen zuordnen. Auch musst du zu vorgegebenen Sätzen diejenigen im Text finden, die dasselbe bedeuten. Bei der Bearbeitung der Aufgaben darfst du ein Wörterbuch zu Hilfe nehmen.

### Use of Language

Hier werden deine Wortschatz- und Grammatikkenntnisse geprüft. Es wird dir dabei ein kurzer Text vorgelegt, der mehrere Lücken enthält. Du musst nun entscheiden, welches der vorgegebenen Wörter jeweils in die Lücke gehört. Weiterhin musst du zu Vokabeln aus dem Text Synonyme finden sowie Wörter mit der gegenteiligen Bedeutung. Auch sollst du zu manchen Wörtern Definitionen angeben und zum Thema des Textes Fragen formulieren. Das Wörterbuch kann dir dabei behilflich sein.

### Writing

Im letzten Teil der Prüfung musst du zeigen, dass du eigene Texte auf Englisch verfassen kannst. Du kannst dabei das Wörterbuch verwenden. Der Prüfungsteil „Writing“ besteht aus zwei Teilen, die du beide bearbeiten musst. Im ersten Teil verfasst du eine E-Mail, z. B. an einen Brieffreund. Es werden dir dabei mehrere Punkte vorgegeben, auf die du eingehen sollst. Wichtig ist auch, dass du mindestens 60 Wörter schreibst. Der zweite Teil ist etwas umfangreicher, da du mindestens 80 Wörter schreiben musst. Hier sollst du einen Text zu einem bestimmten Thema, z. B. deinem Lieblingsstar, verfassen. Es werden dir dabei verschiedene Ideen auf Englisch vorgegeben, die du in deinem Text verwenden kannst.

### Kommunikationsprüfung

Die Kommunikationsprüfung dauert insgesamt 15 Minuten und wird einzeln oder zu zweit abgelegt. Sie findet vor der schriftlichen Prüfung statt und besteht aus folgenden Teilen:

**Teil A: Monologisches Sprechen:** Dieser Teil ist eine Einzelprüfung. Hier präsentierst du dein Schwerpunktthema, d. h., du musst über ein bestimmtes Thema selbstständig sprechen. Versuche, so frei wie möglich vorzutragen.

**Teil B: Dialogisches Sprechen:** In diesem Prüfungsteil seid ihr zu zweit und bekommt jeweils eine „prompt card“. Auf der einen Karte stehen Informatio-

nen, auf der anderen Karte Stichworte für Fragen. Sind alle Fragen gestellt und beantwortet, wechselt ihr die Rollen. Hierfür bekommt ihr neue Karten.

**Teil C: Sprachmittlung:** Hier sollst du in einer Situation, die dir auf Englisch erklärt wird, zwischen zwei Personen vermitteln. Person A spricht nur Deutsch, Person B nur Englisch. Du musst abwechselnd einmal ins Deutsche und einmal ins Englische übertragen. Es geht hier nicht darum, Wort für Wort zu übersetzen, sondern den Inhalt sinngemäß wiederzugeben.

## 4 Bewertung

In den Prüfungsteilen A–C musst du v. a. die richtigen Lösungen ankreuzen und nur kurze Definitionen und Fragen formulieren. Im Prüfungsteil „Writing“ sollst du dagegen ganze Texte verfassen. Hier geht es vorrangig um Verständlichkeit: würde z. B. eine Engländerin verstehen, was du geschrieben hast? Auch in der mündlichen Prüfung gilt als Mindestanspruch: würde ein Muttersprachler das verstehen? Darüber hinaus wird in der Prüfung auch auf deine Aussprache und deine Flexibilität geachtet: Ist dein Wortschatz umfangreich oder benutzt du immer die gleichen Worte? Kannst du ein Gespräch in Gang halten?

## 5 Hinweise und Tipps zur schriftlichen Prüfung

- ▶ Lies die Aufgaben und Anweisungen **genau** durch. Achte darauf, was von dir verlangt wird.
- ▶ Versuche zunächst, unbekannte Wörter aus dem Zusammenhang zu erschließen. Vielleicht verstehst du einen Satz auch ohne dieses Wort. Das Nachschlagen im Wörterbuch (in den Teilen B–D) braucht **viel Zeit** und muss gut geübt sein.
- ▶ Verwende nicht zu viel Zeit für Aufgaben, die dir schwierig erscheinen. Besser ist es, zuerst alle Aufgaben zu bearbeiten und am Schluss noch einmal zu den Aufgaben zurückzukehren, die dir Probleme bereitet haben.
- ▶ Für die Prüfungsteile B bis D solltest du dir eine Uhr mit in die Prüfung nehmen. Es ist wichtig, dass du dir die Zeit sinnvoll einteilst.



# 1 Kompetenzbereich: Listening

Zu verstehen, was andere Menschen in der Fremdsprache sagen, ist eine wichtige sprachliche Fertigkeit im alltäglichen Leben. Es hilft dir sehr, dich in einem anderen Land zurechtzufinden, wenn du z. B. eine Wegbeschreibung verstehst. Deshalb ist es wichtig, das Hörverstehen intensiv zu üben. Die Texte der Höraufgaben in diesem Buch und in der Abschlussprüfung spiegeln daher auch Sprech- und Hörsituationen wider, die einem im Alltag begegnen können, z. B. ein Gespräch zwischen zwei Freunden.

## 1.1 Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“

### Ablauf des Hörverstehensteils in der Abschlussprüfung

Hier ist es wichtig, dass du selbst einmal die Höraufgaben der Original-Abschlussprüfungen ausprobierst. Der Hörverstehenstest läuft folgendermaßen ab:

- ▶ Die Anweisungen und Texte werden euch vorgespielt. Die Texte hört ihr dabei immer zweimal.
- ▶ Dir wird Zeit gegeben, dich mit den Arbeitsanweisungen und Aufgaben vertraut zu machen.
- ▶ Nun geht der Hörverstehenstest los. Wenn ein Hörtext das erste Mal vorgespielt wird, kannst du die Aufgaben bereits bearbeiten.
- ▶ Wenn der Hörtext wiederholt wird, kannst du deine Antworten überprüfen oder noch vervollständigen.
- ▶ Zum Schluss wird dir noch einmal Zeit gegeben, alles durchzusehen.
- ▶ Die Lösungen notierst du dabei direkt auf deinem Aufgabenblatt.

#### **Vor dem ersten Hören**

- Lies dir die Aufgaben genau durch. Achte dabei auf Schlüsselwörter, die auf die richtige Antwort hinweisen können.
- Höre genau auf die Anweisungen.

#### **Beim ersten Hören**

- Höre genau zu. Worum geht es im Text? Achte dabei wieder auf Schlüsselwörter.
- Verwende beim ersten Hören evtl. einen Bleistift, damit du noch etwas ändern kannst.

#### **Beim zweiten Hören**

- Die Fragen folgen der Reihenfolge im Text. Wenn du eine Frage beim ersten Hören nicht beantworten konntest, dann versuche, beim zweiten Hören die Stelle im Text zu finden.
- Bearbeite möglichst alle Aufgaben. Auch wenn du die richtige Lösung nicht weißt, kreuze z. B. bei *Multiple Choice*-Aufgaben eine Antwort an. Vielleicht liegst du ja richtig.
- Überprüfe noch einmal deine Antworten.

**TIPP**

## Mögliche Aufgabenformate in der Prüfung

Die folgenden Aufgabenformate können in der Abschlussprüfung vorkommen:

### Auswahlaufgabe (Multiple choice)

Bei diesem Aufgabentyp hörst du mehrere kurze Dialoge oder ein längeres Gespräch. Bei den kurzen Hörtexten gibt es jeweils eine Frage mit drei Antwortmöglichkeiten, von denen du die richtige auswählen musst.

*Text:*

**Tour guide:** The tour starts at 9 am every Saturday and Sunday. The meeting point is in front of the train station.

*Task and solution:*

When does the tour start?

at 9 o'clock every day	at 9 am on Saturday and Sunday	at 9 pm on Saturday and Sunday
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Beim längeren Gespräch bekommst du einen Satzanfang vorgelegt und mehrere Möglichkeiten, den Satz zu vervollständigen. Beachte, dass die Formulierung in der Aufgabe oft anders lautet als im Hörtext.

*Text:*

**Tour guide:** The tour starts at 9 am every Saturday and Sunday. The meeting point is in front of the train station.

*Task and solution:*

The tour starts at ...

- 9 o'clock in the evening every Saturday.  
 9 o'clock in the morning every Saturday.  
 9 am every day.

### Einsetzaufgabe (Fill in the grid)

Bei diesem Aufgabentyp geht es darum, Lücken in einer Tabelle zu vervollständigen. Manchmal musst du nur ein Wort, manchmal mehrere Wörter, und manchmal auch Zahlen eintragen. Wichtig ist, dass du dir die Aufgabenstellung vor dem Abspielen des Hörtextes gut durchliest, damit du weißt, auf welche Informationen du beim Zuhören besonders achten musst.

*Text:*

**Sam:** On Monday, I went to a shop where I bought something to drink because I was thirsty. Then I went to the cinema and watched a movie.

*Task and solution:*

a)	Sam went to the cinema on <u>Monday</u> .
----	-------------------------------------------

Beispiel

Beispiel

Beispiel

## Listening Test 4: St Patrick's Day

Listen to a report about St Patrick's Day.  
Listen twice and fill in the grid.



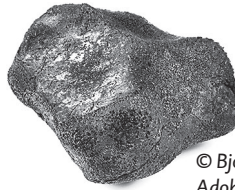
© Anatoly Maslennikov/  
dreamstime



a)	Saint Patrick lived	_____	years ago.
b)	He died on	_____.	
c)	During the public celebration there are	parades, music, _____ and _____.	
d)	typical colour for the holiday:	_____	
e)	in former times:	people went to _____	on that day

## Listening Test 5: The meteorite

Listen to a radio show about a meteorite.  
Listen twice.  
Mark A, B or C.



© Bjoern Wylezich.  
Adobe Stock



- a) When the meteorite came down it was ...
- A  9 am.  
B  9 pm.  
C  night-time.
- b) The meteorite crashed through the roof of the McDonalds' ...
- A  kitchen.  
B  living room.  
C  garage.
- c) There was a loud noise and it got very ...
- A  bright.  
B  smelly.  
C  dusty.
- d) Lisa found the rock under ...
- A  the sofa.  
B  the PC.  
C  the table.

## Reading Test 6: Technology has value

### Technology has value

1 Technology is widely available<sup>1</sup>  
to students in classrooms across  
the United States, a study  
shows. It found that nearly  
5 nine in 10 U.S. public school  
students say they use digital  
learning tools at least a few days  
a week. And more than half of  
those questioned said they use  
10 digital technology to learn every  
day.



© goodluz. Adobe Stock

In the survey, digital learning tools include websites, application software programs, and online classes, games, videos and programs.

15 The survey found that classroom technology gets high marks from educa-  
tors<sup>2</sup>. At least eight in 10 teachers and school administrators said they see  
great value in using classroom technology tools now and in the future. 65 per-  
cent of U.S. teachers use digital tools to teach every day and more than three-  
fourths of teachers said technology makes their teaching more successful.  
Educators think it especially helps with activities like research, information  
20 searches, reports and presentations.

Derek Kelley agrees. He coordinates technology for Fairfax County Public Schools. He says: “the important thing is to help prepare the students for real world experience” and knowledge about technology is something students need. Kelley said technology is just one of many tools available to teachers.

25 As students learn differently, technology can help teachers support their students by offering different methods for providing information.

Critics of technology in classrooms say that students are spending too much time looking at screens on their computers or electronic devices. Concerns about technology overuse is something Derek Kelley’s office hears about  
30 from the community. “So we are making sure that there is a balance with student use of technology,” he says.

Nearly all elementary students say digital learning tools are fun. Most say the technology helps them learn things on their own and at their own speed. Almost three-fourths of secondary students say the technology tools help  
35 them learn things on their own. Over half said they make school more interesting. Forty-two percent would like to use it more often at school, and only eight percent said they would like to use them less.

One thing everyone agrees on: technology is here to stay in American classrooms. (357 words)

*Abridged and adapted from: Ann Ball and George Grow (editor): ‘Study Finds Educators, Students Agree: Technology has value’, in: Voice of America Learning English*

#### Vocabulary

1 available – verfügbar

2 educators – Lehrer\*innen, Erzieher\*innen

1. Decide whether the statements are 'true', 'false' or 'not in the text'.

Mark the correct answers.

- |                                                                                      | true                     | false                    | not in the text          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Less than half of U.S. public school students use digital learning tools.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Some students use the tools every day in the evening.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Digital learning tools are websites, games and videos, for example.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) 65 per cent of U.S. teachers use digital tools in their classrooms once a week.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Mr Kelley tries to make sure that students don't use digital technology too much. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Most elementary students confirm that digital tools are fun to learn with.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) All students who were questioned want to use digital tools at school more often.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Complete the sentences by choosing the correct ending according to the text. Mark the correct answers.

- a) A study says that almost all students use  once a week.  
digital learning tools ...  at least several days a week.  
 at home only.
- b) Digital tools can help teachers make  shorter.  
their lessons ...  less boring.  
 more successful.
- c) Thanks to the tools, it is easier for  chat with friends.  
students to ...  search for information.  
 get in touch with other people.
- d) Digital tools can also help students  prepare them for real world  
to ...  learn quicker.  
 get prepared for their final exams.
- e) Critics say that ...  electronic devices can be dangerous.  
 students use electronic devices too often.  
 students should use books for learning.



A Listening Comprehension

20 pts

Part 1

5 pts

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice. For tasks a)–e) tick (✓) A, B or C.



a) What will Derek do?

write an e-mail

A

ask for help the  
next day

B

call someone  
immediately

C

b) When is the busiest time in the café?

in the mornings

A

at lunch time

B

in the evenings

C

c) When does John get up on the weekend?

at 6 a.m.

A

around 8 a.m.

B

not before  
10 a.m.

C

d) What's the real reason for Beth not coming to the shopping mall?

no time

A

no money

B

no interest

C

e) How much does Dana usually spend on food every week?

about £ 25

A

up to £ 50

B

almost £ 100

C

5 pts

**Part 2**

Match each part of the text with the correct heading.

Write down the correct letter.

- |                |                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------|
| a) lines 1–11  | A Support for children in catastrophes and wars |
| b) lines 12–21 | B Where the money comes from                    |
| c) lines 22–26 | C Help for children all over the world          |
| d) lines 27–30 | D The idea behind the organization              |
| e) lines 31–34 | E Different ways of helping children            |

Solution:

- a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_

5 pts

**Part 3**

Decide whether the statements are 'true', 'false' or 'not in the text'. Tick (✓) the correct answer.

- |                                                                             | true                     | false                    | not in the text          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) UNICEF only helps children in the southern part of the world.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Children are more often a victim of aggression and force than teenagers. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) UNICEF proves how well the world's nations can work together.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) UNICEF gets its money only from governments and foundations.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) UNICEF has helped children for more than seven decades.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 pts

**Part 4**

Find the corresponding line/lines in the text that mean the same.

Write down the correct letter.

- |                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| a) UNICEF helps children and young people under 18.                     | _____ |
| b) UNICEF offers medical treatment and enough to eat.                   | _____ |
| c) The Second World War led to the founding of UNICEF.                  | _____ |
| d) The supporters' money is used most effectively for children in need. | _____ |
| e) UNICEF has helped children without taking a break or giving up.      | _____ |

**Letter:**

lines 32–33 A	lines 9–10 B	lines 5–7 C	lines 28–30 D	line 26 E
line 22 F	lines 19–21 G	lines 9–11 H	lines 1–4 I	line 14 K

15 pts

**C Use of Language**

6 pts

**Part 1**

Read the text and choose the correct word for each gap.

Tick (✓) the correct word.

**An Inspiring Story – From Child Refugee to UNICEF Staff**

1 Steward Francis grew up as the \_\_\_\_\_ (a)  
 boy in his family in South Sudan. In 1990,  
 when war \_\_\_\_\_ (b) in Sudan, 12-year-old  
 Steward had to leave his hometown and travel to a refugee camp in the Demo-  
 5 cratic Republic of Congo. Life in the camp wasn't easy for Steward. One day,  
 Steward had the chance to undertake a French course. This was a turning point  
 for \_\_\_\_\_ (c), as he now was allowed to attend a government boarding school.  
 The school offered him a fresh start and gave him \_\_\_\_\_ (d) for the future. At  
 the age of 15, Steward left the Democratic Republic of Congo in search of bet-  
 10 ter educational opportunities in Uganda. He worked for his living on con-  
 struction sites when he was just 16 years old. Steward went to university and  
 later even had the opportunity to travel to the United Kingdom to complete a  
 'Master's in Development Studies and Education'. He became a qualified  
 teacher and was finally reunited \_\_\_\_\_ (e) his mother after 15 years of sepa-  
 15 ration. Motivated by his passion for children's rights, Steward joined UNICEF  
 and became an \_\_\_\_\_ (f) specialist working for UNICEF.



based on: <https://www.unicef.org/blog/child-refugee-unicef-staff-inspiring-journey-steward-francis>  
 Logo Unicef: © UNICEF

- |    |                                  |                                     |                                   |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| a) | <input type="checkbox"/> young   | <input type="checkbox"/> youngest   | <input type="checkbox"/> youth    |
| b) | <input type="checkbox"/> starts  | <input type="checkbox"/> will start | <input type="checkbox"/> started  |
| c) | <input type="checkbox"/> him     | <input type="checkbox"/> her        | <input type="checkbox"/> them     |
| d) | <input type="checkbox"/> hoping  | <input type="checkbox"/> hope       | <input type="checkbox"/> hoped    |
| e) | <input type="checkbox"/> without | <input type="checkbox"/> for        | <input type="checkbox"/> with     |
| f) | <input type="checkbox"/> educate | <input type="checkbox"/> education  | <input type="checkbox"/> educates |



# Lösungen

## Kompetenzbereich: Listening

🔪 *Allgemeiner Hinweis: Zum Lösen der Aufgaben zum Kapitel „Listening“ musst du dir die Texte genau anhören. Wenn du einen Text nach dem ersten Hören noch nicht verstanden hast, kannst du ihn dir noch einmal anhören. Lies den Hörverstehenstext aber nur durch, wenn du mit den Lösungen gar nicht weiterkommst.*

### Listening Test 1: Short conversations

#### Question 1

##### 1 Buying a birthday present

**Sarah:** Hi Leo, are you coming to Sue's birthday party on Saturday?

**Leo:** Yes, I am. But I still don't have a present for her. Do you have any idea what she would like?

**Sarah:** I haven't bought her anything yet either. But I know that she does all kinds of sports, so maybe a voucher for a sports shop would be good. And she likes going to concerts and to the cinema.

10 **Leo:** We could invite her to a 3-D film at the new Cineplexx. What do you think?

**Sarah:** Yeah, that's a great idea – I'm sure she'll like that.

#### Question 2

##### 1 Cinema

**Anna:** Hi guys. Have you been waiting for long?

**Brian:** No, Anna, don't worry, we've just arrived.

5 **Anna:** Have you decided which movie you wanna see yet?

10 **Brian:** No, we can't make up our minds. I'd like to watch the latest James Bond, but Amy doesn't like action films. There's also "Meeting Mr Right", a romantic comedy, and "Squirrels Gone Nuts", an animated film about a gang of crazy squirrels. Which one do you prefer?

**Anna:** Well, I love squirrels but I love films about love and heartache even more, so I'd go for "Mr Right".

#### Question 3

##### 1 New app

**Max:** Look, David. I've got a new app on my smartphone. It's called Footie2gether. I get a message

whenever there's someone in the neighbourhood who wants to play football in the park.

5 **David:** Cool.

**Max:** There're always enough people to make teams. Last time, more than twenty people showed up.

**David:** Sounds great – what's it called again?

10 **Max:** It's called Footie2gether: F-O-O-T-I-E, the number "2" and G-E-T-H-E-R.

**David:** Great, I'm gonna download it, too.

#### Question 4

##### 1 Hotel reservation

**Receptionist:** Lakeside Hotel and Spa, my name is Anne Forster, how may I help you?

5 **Mr Smith:** Hello, John Smith speaking. I'd like to book a weekend for two in December or January.

**Receptionist:** Let me check this for you. I'm afraid we're fully booked between Christmas and New Year. But we still have vacancies on the weekend before Christmas, or from 2 to 3 January.

10 **Mr Smith:** Thanks, then I think I'll book the earlier date.

#### Question 5

##### 1 In the shop

**Shop assistant:** Good afternoon. Can I help you, madam?

5 **Customer:** I've been invited to a wedding and I'm looking for a nice evening dress.

**Shop assistant:** Do you prefer a certain colour?

**Customer:** Hmm, I don't know. I thought blue maybe, or black? But the purple one over there also looks nice.

10 **Shop assistant:** Yes, I think that would suit you really well. Why don't you try it on – the changing rooms are right over there.

**Question 1**

B

🔪 *Hinweis: “We could invite her to a 3-D film at the new Cineplexx. What do you think?” – “Yeah, that’s a great idea.” (Z. 10 ff.)*

**Question 2**

B

🔪 *Hinweis: “... I love films about love and heartache even more, so I’d go for ‘Mr Right’.” (Z. 12 ff.)*

**Question 3**

C

🔪 *Hinweis: “It’s called Footie2gether: F-O-O-T-I-E, the number ‘2’ and G-E-T-H-E-R.” (Z. 10 f.)*

**Question 4**

A

🔪 *Hinweis: “... we still have vacancies on the week-end before Christmas, or from 2 to 3 January.” – “... then I think I’ll book the earlier date.” (Z. 8 ff.)*

**Question 5**

C

🔪 *Hinweis: “... the purple one over there also looks nice.” – “Yes, I think that would suit you really well. Why don’t you try it on – the changing rooms are right over there.” (Z. 8 ff.)*

**Listening Test 2: A flight to London**

- 1 Good afternoon, ladies and gentlemen. This is your captain speaking. My name is Sandy Brown and I’d like to welcome you aboard on flight 175 from Stuttgart to London Heathrow.
- 5 I’m sorry to tell you that our flight will start 20 minutes later than scheduled as the airspace over southern Britain is overcrowded at the moment. Our flight will take about 1 hour and 45 minutes, so we will land at Heathrow Airport at about three
- 10 thirty. We will be flying at an altitude of 35,000 feet and our average speed will be 600 miles per hour. We should be flying over the Channel at about ten past three. The weather in London is nice and sunny, with temperatures at about 25 degrees Celsius.
- 15 I hope you have a pleasant flight and that you enjoy your stay in London. Thank you for flying with British Airways. I’m looking forward to seeing you again on board on one of our flights.

- a) **20/twenty** minutes  
🔪 *Hinweis: “... our flight will start 20 minutes later than scheduled ...” (Z. 5 f.)*
- b) **1/one hour 45** minutes  
🔪 *Hinweis: “Our flight will take about 1 hour and 45 minutes ...” (Z. 8)*
- c) **35,000** feet  
🔪 *Hinweis: “We will be flying at an altitude of 35,000 feet ...” (Z. 10)*
- d) **600** miles per hour  
🔪 *Hinweis: “... our average speed will be 600 miles per hour.” (Z. 11)*
- e) **flying over** the Channel  
🔪 *Hinweis: “We should be flying over the Channel at about ten past three.” (Z. 12 f.)*

**Listening Test 3: Weather forecast**

- 1 Good morning, it is now 6.30 and this is Frances McDonald with the weather report for today and tomorrow.
- The forecast for this morning is not too bad. It will
- 5 be cloudy with sunny periods and a temperature of 19 degrees. But later in the afternoon we expect some heavy rain. Tonight the temperature will go back to 10 degrees because of the rain.
- Overnight the rain clouds will disappear and we expect
- 10 much better weather for tomorrow. It will be windy in the morning but with the sun the temperatures will rise to around 25 degrees during the

- day. There could still be some rain later in the afternoon, but the warm and sunny weather will continue, with temperatures over 30 degrees next week-end.
- Now, it’s time for the sports news with Harold Jennings.
- a) **6.30 in the morning/6.30 am**  
🔪 *Hinweis: “Good morning, it is now 6.30 ...” (Z. 1)*

meals, but when I go out for dinner, I sometimes order fish or chicken.

- 35 **Tessa:** Hi there, I'm Tessa. One of my new year resolutions is to lose some weight. That's why I'm trying to cut down on sugar and carbohydrates. I recently read an article about animal transports, so I decided not to eat any more meat for ethical reasons.

**Reporter:** Thanks everyone for sharing all this with me and our listeners.

a) Clare – F

🔪 *Hinweis: "... I've been a vegan for two years."* (Z. 6f.)

b) Finn – A

🔪 *Hinweis: "There's nothing I enjoy more than a big chunk of steak. All my family love meat, no*

*matter what ..."* (Z. 12ff.)

c) Colin – C

🔪 *Hinweis: "I'm Colin and I'm a vegetarian."* (Z. 20)

d) Hannah – D

🔪 *Hinweis: "I consider myself a 'part-time vegetarian', because I usually eat vegetarian meals, but when I go out for dinner, I sometimes order fish or chicken."* (Z. 31ff.)

e) Tessa – H

🔪 *Hinweis: "... trying to cut down on sugar and carbohydrates ... I decided not to eat any more meat for ethical reasons."* (Z. 37ff.)

## Kompetenzbereich: Reading

🔪 *Allgemeiner Hinweis: In diesem Kapitel wird überprüft, wie gut du einen englischen Text verstanden hast. Da du dir hier den Text mehrmals durchlesen kannst, werden genauere Details abgefragt als in den Aufgaben zum Hörverstehen. Lies die Texte also besonders aufmerksam.*

### Reading Test 1: Signs

a) C

🔪 *Hinweis: emergency = hier: Notaufnahme; to pick up = hier: abholen*

b) A

🔪 *Hinweis: leash = Leine*

c) A

🔪 *Hinweis: delays = Verspätungen; motorway = Autobahn*

d) B

🔪 *Hinweis: to report = hier: sich melden; reception = Empfang*

### Reading Test 2: More signs

a) B

🔪 *Hinweis: assembly point = Versammlungspunkt*

b) C

🔪 *Hinweis: to be allowed to do sth = etwas dürfen*

c) B

🔪 *Hinweis: speed limit = Geschwindigkeitsbegrenzung*

d) A

🔪 *Hinweis: to be required = erforderlich sein*

e) C

🔪 *Hinweis: certain days = bestimmte Tage*



# Abschlussprüfung 2025

## A Listening Comprehension

🔪 *Allgemeiner Hinweis: Lies dir alle Aufgaben zuerst genau durch, damit du weißt, worauf du beim Zuhören achten musst. Sieh dir die Lösungen erst an, wenn du die Aufgaben bearbeitet hast. Höre dir einen Text noch einmal an, wenn deine Antwort nicht richtig war. Falls du etwas nicht verstanden hast, kannst du dir den Hörverstehenstext auch durchlesen.*

### Part 1

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice.

For tasks a)–e) tick A, B or C.

#### Task a)

##### What will Derek do?

1 **Derek:** Mum, I can't open my school account – what's wrong with it?

**Mum:** Oh dear, have you tried to enter your account properly? I mean, have you entered your personal password?

5 **Derek:** My personal password? Oh yes, it says "enter required password..." But, Mum, what on earth is my password? I can't remember...

**Mum:** Look, Derek, you should always write down your passwords on a paper and keep it in a safe place, a secret place, I mean.

10 **Derek:** That doesn't help me now, Mum!

**Mum:** Well then, I guess there's no other way than to write an e-mail to your tutor and ask him for help.

15 **Derek:** That's too embarrassing, maybe I can try some of my favourite passwords and it will work?

**Mum:** Don't do that! Your account might be closed after a couple of tries. Please, Derek, ask your tutor.

20 **Derek:** All right, Mum, I'll ask him at school tomorrow.

#### Task b)

##### When is the busiest time in the café?

**Mason:** So, how are things going with your café, Brody?

**Brody:** Well, we are not really happy.

25 **Mason:** What's the matter?

**Brody:** It turned out that there aren't that many guests from 10 to 4, but most of the customers prefer to come late and enjoy their drinks after work.

**Mason:** But what's wrong with that, Brody?

30 **Brody:** It is much more expensive to pay the staff for nights. And it's very late when Lilly and I return home.

**Mason:** Can't you sleep longer the next morning?

**Brody:** Not exactly. There are deliveries, bills need to be paid, you see, there's still an awful lot to do in the mornings...

**Mason:** I see, so what's the plan then?

**Brody:** We're starting a new campaign next week.

#### Task c)

##### When does John get up on the weekend?

**Sarah:** John, what time do you usually wake up?

40 **John:** During the working week, I wake up early. Maybe about 6 a.m. When I get up early, I like to get ready for the day, take a shower and have breakfast. However, at weekends, I don't like getting up early. I'll sleep in until 10 a.m.

45 **Sarah:** Wow.

**John:** Yeah. I like to be lazy and stay in bed. So some Sundays, I get up even later. How about you, Sarah?

**Sarah:** Well, I like every day to be the same. So I wake up every day at 8 a.m.

50 **John:** 8 a.m.!

**Sarah:** 8 a.m. And I always do the same thing. First, I make coffee right away. Then I wake up my kids and we have breakfast together at about 8:30 a.m.

#### Task d)

##### What's the real reason for Beth not coming to the shopping mall?

55 **Selma:** Beth, give me one good reason why you can't come with me to this terrific new shopping mall.

**Beth:** Selma, you know I have an awful lot to do today. Mum told me to help her with the cooking and I have to study for the maths test next Friday.

60 **Selma:** But you could come afterwards, you could meet me later in the afternoon.

**Beth:** To be quite honest, I'm not that much interested in shopping anyway.

30 **Reporter:** And this of course is important for you as a farmer.

**Martin:** It definitely is. And let me add: Cows – just as humans – are social beings and respond to the idea of being part of a group. Therefore, hearing your friends and family mooing will definitely increase the amount and quality of milk.

35 **Reporter:** Hm, very interesting indeed, Martin. Thanks for letting us know these amazing facts about cows! I'll remember you next time I have a  
40 glass of milk ...

based on <https://www.spotlight-online.de/englisch-hoeren/importance-moo>

a) A  
✦ *Hinweis: "You're a specialist on cows ..."* (Z. 5)

b) C  
✦ *Hinweis: "... when cattle moo, they are communicating with each other."* (Z. 13 f.)

c) B  
✦ *Hinweis: "... she can tell which one is making a noise just based on its voice."* (Z. 20 ff.)

d) C  
✦ *Hinweis: "Communication among cows is supposed to have a positive effect on the cows' health."* (Z. 26 ff.)

e) A  
✦ *Hinweis: "... mooing will definitely increase the amount and quality of milk."* (Z. 35 f.)

## B Text-based Tasks

### Part 1

a) B  
✦ *Hinweis: seat = Sitz*

b) A  
✦ *Hinweis: footway = Gehweg*

c) B  
✦ *Hinweis: lifeguard = Rettungsschwimmer/in*

d) C  
✦ *Hinweis: to be allowed to do sth. = die Erlaubnis haben, etwas zu tun*

e) A  
✦ *Hinweis: to expect sth. = etwas erwarten; to appreciate sth. = etwas wertschätzen*

c) D  
✦ *Hinweis: "The idea was clear: to help children and young people in need all over Europe ..."* (Z. 22 f.)

d) B  
✦ *Hinweis: "UNICEF's programmes are supported by voluntary donations from governments, organisations, foundations, private groups and individuals."* (Z. 27 f.)

e) A  
✦ *Hinweis: "Since UNICEF was founded, they have helped children in humanitarian crises, wars, fightings and natural disasters."* (Z. 31 f.)

### Part 2

a) C  
✦ *Hinweis: "UNICEF protects the rights of every child, everywhere. In more than 190 countries and territories, UNICEF does whatever it takes to help children survive and live ..."* (Z. 4 ff.)

b) E  
✦ *Hinweis: "UNICEF ... supplies fresh water ... They provide food and medicine. They offer HIV prevention and treatment for mothers and babies. They protect children and teenagers from violence and exploitation. Moreover, UNICEF tries to provide good education ..."* (Z. 12 ff.)

### Part 3

a) false  
✦ *Hinweis: "UNICEF protects the rights of every child, everywhere. (Z. 4); "They support children ... in European countries such as Romania, Kosovo, Ukraine and even Germany."* (Z. 9 ff.)

b) not in the text

c) true  
✦ *Hinweis: "The story of UNICEF is a story of how much good the human family can do."* (Z. 26)

d) false  
✦ *Hinweis: "UNICEF's programmes are supported by voluntary donations from governments, organisations, foundations, private groups and individuals."* (Z. 27 f.)



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**