

2027

>30 Millionen
bestandene
Prüfungen

50
Jahre
STARK

STAR
Prüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Hauptschulabschluss
Niedersachsen

Englisch 10. Klasse

- ✓ Original-Prüfungsaufgaben
mit Lösungen
- ✓ Übungsaufgaben
- ✓ Interaktives Training




Inhalt

Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise zur Abschlussprüfung

Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen

1	Kompetenzbereich: Listening	3
1.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“	3
1.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Listening“	7
	Listening Comprehension Test 1: Short conversations	7
	Listening Comprehension Test 2: Stories from Yellowstone	9
	Listening Comprehension Test 3: Sharks	10
	Listening Comprehension Test 4: Route 66	11
	Listening Comprehension Test 5: How ‘chippies’ began	12
	Listening Comprehension Test 6: A year in the USA	13
	Listening Comprehension Test 7: Say no to plastic!	14
2	Kompetenzbereich: Reading	15
2.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Reading“	15
2.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Reading“	18
	Reading Comprehension Test 1: Short texts	18
	Reading Comprehension Test 2: More short texts	19
	Reading Comprehension Test 3: Cities	20
	Reading Comprehension Test 4: Jobs	22
	Reading Comprehension Test 5: The mystery of the Mary Celeste	24
	Reading Comprehension Test 6: The polar bear problem	25
	Reading Comprehension Test 7: Just another day at work	26
	Reading Comprehension Test 8: Pacific Coast tsunamis	28
	Reading Comprehension Test 9: Green roofs benefit people	29
3	Kompetenzbereich: Mediating	31
3.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Mediating“	31
3.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Mediating“	33
	Mediating exercise 1	33
	Mediating exercise 2	36
	Mediating exercise 3	40
4	Kompetenzbereich: Writing	45
4.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Writing“	45
4.2	Hilfreiche Wendungen zur Textproduktion 	47
4.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Writing“	51

5	Kompetenzbereich: Speaking	63
5.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Speaking“	63
5.2	Das „oral exam“ der Hauptschulabschlussprüfung	64
5.3	Hilfreiche Wendungen zum „oral exam“ 	66
5.4	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Speaking“	71
	Original-Prüfungsaufgaben	75
	Original-Prüfungsaufgaben 2022	
I.	Listening (Kurse E und G)	2022-1
II.	Reading (Kurs E)	2022-7
III.	Writing (Kurs E)	2022-13
II.	Reading (Kurs G)	2022-17
III.	Writing (Kurs G)	2022-22
	Original-Prüfungsaufgaben 2023	
I.	Listening (Kurse E und G)	2023-1
II.	Reading (Kurs E)	2023-7
III.	Writing (Kurs E)	2023-13
II.	Reading (Kurs G)	2023-16
III.	Writing (Kurs G)	2023-21
	Original-Prüfungsaufgaben 2024	
I.	Listening (Kurse E und G)	2024-1
II.	Reading (Kurs E)	2024-8
III.	Writing (Kurs E)	2024-14
II.	Reading (Kurs G)	2024-17
III.	Writing (Kurs G)	2024-22
	Original-Prüfungsaufgaben 2025	
I.	Listening (Kurse E und G)	2025-1
II.	Reading (Kurs E)	2025-8
III.	Writing (Kurs E)	2025-14
II.	Reading (Kurs G)	2025-17
III.	Writing (Kurs G)	2025-23

Original-Prüfungsaufgaben 2026 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2026 freigegeben und die zugehörigen Musterlösungen ausgearbeitet und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

Hörtexte

Text 1: Short conversations

Text 2: Stories from Yellowstone

Text 3: Sharks

Text 4: Route 66

Text 5: How 'chippies' began

Text 6: A year in the USA

Text 7: Say no to plastic!

Abschlussprüfung 2022

Abschlussprüfung 2023

Abschlussprüfung 2024

Abschlussprüfung 2025

Abschlussprüfung 2026

Hinweis: Die Audio-Dateien kannst du ebenfalls über die Plattform MySTARK abrufen.

Hörtexte Übungsaufgaben gesprochen von: Esther Gilvray, Nadine Groß, Daniel Holzberg, Jennifer Mikulla, Veronica Stivala, Benjamin Tandler, Roger Voight; Soundeffekte: pacdv, freesound

Trainingsteil und Lösungen verfasst von: Birte Bendrich („Speaking“), Heike Burfeind, Paul Jenkinson („Listening“ und „Reading“), Redaktion

Lösungen Original-Prüfungsaufgaben:

2022 bis 2024: Birte Bendrich

2025 und 2026: Sarah Malade

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

in diesem Buch findest du die Original-Prüfungsaufgaben 2022 bis 2025 und (in digitaler Form) die Aufgaben 2026 sowie Übungen zu den Fertigungsbereichen der offiziellen Prüfung. Es eignet sich somit ideal zur selbstständigen und gezielten Vorbereitung auf die **Prüfung 2027**. Du kannst mit diesem Buch aber auch schon **ab der 9. Klasse** dein Englisch **gezielt** verbessern und dich auf **Klassenarbeiten** optimal vorbereiten.

- ▶ Die **Übungsaufgaben** widmen sich den Kompetenzbereichen *Listening, Reading, Mediating, Writing* und *Speaking*. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Anhand der Übungen kannst du trainieren, wie man mit möglichen Aufgabenstellungen umgeht und sie erfolgreich löst.
- ▶ Im Kapitel *Writing* findest du u. a. **hilfreiche Wendungen**, die dir in den unterschiedlichen Bereichen nützlich sein werden und dir das selbstständige Verfassen von Texten erleichtern. Mithilfe der Tipps und Aufgaben im Kapitel *Speaking* kannst du dich auch auf die mündliche Prüfung („oral exam“) vorbereiten.
- ▶ Die Bereiche **Wortschatz** und **Grammatik** werden zwar nicht gesondert geprüft, aber sie sind wichtig für die Bearbeitung der Aufgaben in den anderen Kompetenzbereichen. Deshalb stellen wir dir auf der Plattform **MySTARK** eine **digitale Kurzgrammatik** zur Verfügung, in der alle wichtigen grammatischen Themen knapp erläutert und an Beispielsätzen veranschaulicht werden. Zudem gibt es in einem Video Tipps zum Vokabellernen. Anhand von **interaktiven Aufgaben** zu Wortschatz und Grammatik kannst du deine Kenntnisse auch gleich testen.
- ▶ Die **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre geben dir die Möglichkeit, eine Abschlussprüfung vollständig durchzuarbeiten und deine Kenntnisse unter Prüfungsbedingungen zu testen. Die Original-Prüfungsaufgaben 2026 stehen auf **MySTARK**, sobald sie zur Veröffentlichung freigegeben und die Musterlösungen redaktionell geprüft sind.
- ▶ Das beiliegende **Lösungsheft** enthält alle Lösungen und ausführliche Lösungsvorschläge mit praktischen Tipps und Hinweisen zum Bearbeiten der Aufgaben.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu ebenfalls auf der Plattform **MySTARK**.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

**Listening Comprehension Test 3: Sharks**

Listen to the conversation between Adam and Nicki about Nicki's experience of sharks. Tick (✓) the correct ending (A, B or C) to each statement (1–7).

1. Nicki's aim after leaving school was to ...
A enjoy herself.
B find a job abroad.
C travel the world.

2. Nicki found the shark research ...
A through a group of people.
B by reading about it.
C on an advert in school.

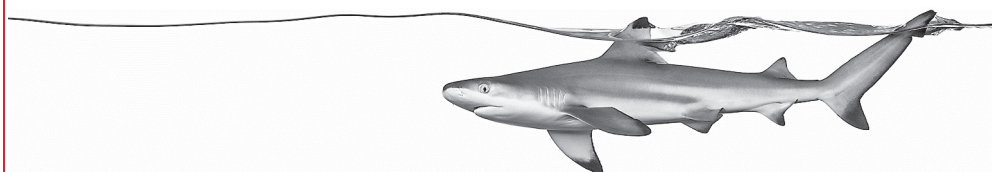
3. On her way to Florida, she ...
A had to help someone.
B tried to learn more about sharks.
C thought more about her decision.

4. Sharks sometimes attack because ...
A people and seals often look the same to them.
B surfboarders frighten them.
C they're hungry and will eat anything.

5. Shark attacks happen but only ...
A in a few places in the world.
B about 18 times every year.
C a few people die from them.

6. People are most at risk from ...
A dogs.
B crocodiles.
C mosquitoes.

7. The safest time to go into the sea in a shark area is ...
A after breakfast.
B about lunchtime.
C after your evening meal.



Kurse E und G

I. Listening

Part 1: Questions 1–5

Short dialogues

You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice.
For each question there are three pictures and a short recording.
Choose the correct picture and put a tick (✓) in the box below it.

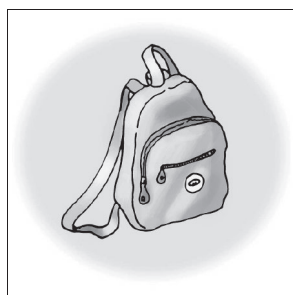
Worksheet
5 Punkte

Example:

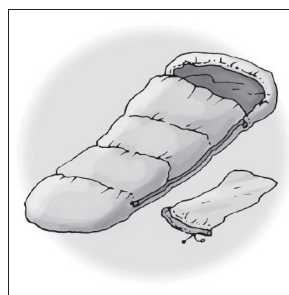
0. What present will Peter buy for Sally's birthday?



A

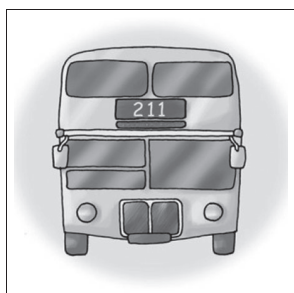


B

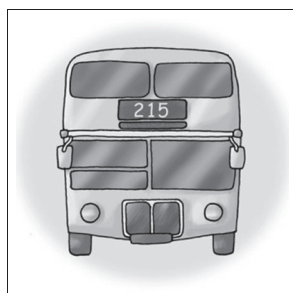


C

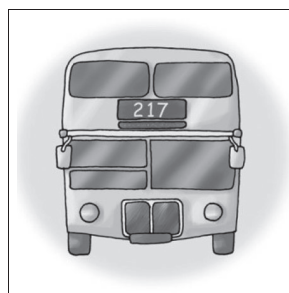
1. Which bus does Emma have to take?



A

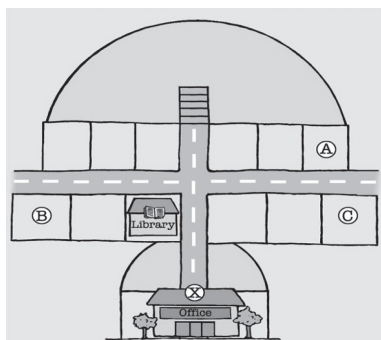


B



C

2. Where is Emma's classroom?



A

B

C

Kurs E

II. Reading

Part 1: Questions 1–6

Short texts

6 Punkte

Read the texts (1–6) below and the statements a, b and c next to them.

Decide which of the statements is the correct one for each text.

Put a tick (✓) in the box next to the correct statement.

1. **Nice and Cuddly Cat Sitting**
Our sitter takes care of your cat:
- daily home visits
 - feeds your cat
 - plays with your cat
 - cleans litter boxes
 - sends you daily text or video updates
- Tel. 07575 692479
 niceandcuddly.co.uk
 Fair prices:
 Receive 10 % discount on 5+ days of cat sitting
- a You have to take your cat to the pet sitter.
- b You will get information about your pet when you are away.
- c You get a discount if you have 5 cats or more.
2. **Garage Sale**
 Garage Sale at 25 Frederick Street, Belleville, NJ.
 Friday, Sat and Sunday
 July 9th – July 11th, 10 am to 4 pm
 We sell furniture, household goods, sports equipment, pictures, records and CDs – something for everyone!
 Homemade lemonade and cookies on the final day!
- a The garage sale takes place in the summer.
- b You can get lemonade every day during the sale.
- c They sell toys and computer games.
3. Hey Ann! Just wanted to say thanks for our great date. I had a really good time, especially at the movies. How about we go to the “Mindless” school band concert on Friday? Let me know what you think!
- a Ann says thank you for a great day.
- b Ann is invited to the cinema next Friday.
- c Ann is asked about going to a concert.
4. **Library Hours:**
 Library hours are changing!
 Starting next week, we’ll be open from 9 AM to 5 PM, Monday to Friday.
 The book club starts on Tuesdays after closing.
 Thank you!
- a You can visit the library on Saturdays.
- b There will be new library hours from next week.
- c The Tuesday book club starts at 4:30 PM.

Lösungen

Kompetenzbereich: Listening

➤ *Allgemeiner Hinweis: Zum Lösen aller Aufgaben zum Kapitel „Listening“ musst du dir den Text genau anhören. Wenn du ihn nach dem ersten Hören noch nicht verstanden hast, kannst du ihn dir natürlich auch öfter anhören. Lies dir den Hörverstehenstext nur durch, wenn du mit den Lösungen ganz unsicher bist und gar nicht weiterkommst.*

Listening Comprehension Test 1: Short conversations

1 Where does Tom want to go on holiday?

Jane: Where should we go on holiday this year, Tom?

Tom: I don't want to go to a city again. We went to one last year.

5 **Jane:** I'd like to go to Japan – we haven't been there yet.

Tom: I'm not sure I want to go there. I'd like to go somewhere different.

Jane: Like where? South Africa? Australia?

10 **Tom:** A safari in South Africa sounds fun. I'll see what's on the internet about it.

What does the man need?

Man: Excuse me, please. Can you help me?

Woman: Of course. Are you lost?

15 **Man:** No, I'm not. I just need some change for the ticket machine. It just takes coins or cards and I've only got a £5 note.

Woman: I'm sorry, I can't change that. Ask in the shop over there.

20 **Man:** Thank you, I'll do that.

How many minutes late is the train today?

Tina: I hate this train at the moment. Every day it arrives at a different time.

George: What time should it arrive?

25 **Tina:** At 6.33. But yesterday it was 10 minutes late, on Monday it was 13 minutes early and today it's 30 minutes late! Who knows when it will come tomorrow!

George: It's very annoying, isn't it?

30 **Tina:** Yes, it is, ... especially when you use it every day to get to work.

What did the bird take?

Phil: Hi, Julia. I'm going to Whitby tomorrow with my class.

35 **Julia:** That'll be fun.

Phil: Hope so, ... and I'm going to have some fish and chips and an ice cream.

Julia: Whitby has the best fish and chips in the world.

40 **Phil:** And the worst seagulls! Last year I was eating my fish and chips outside and one flew down and stole my fish! I only had my chips left!

Julia: A flying thief ... how cool is that!

Which question is difficult?

Teacher: Good morning everyone. So, how far did we get yesterday?

45 **Sam:** We'd just finished question 14 on page 40.

Teacher: That's right ... and today we're going to do questions 15 and 16.

Sam: Can I say something first?

50 **Teacher:** Of course, Sam, go on.

Sam: Most of us had a problem with number 14 ... I don't think anyone has got it right.

Teacher: Oh dear ... let's look at it again then before we do something new.

55 What is Emma going to buy?

Emma: I have to buy my little sister a birthday present. Any ideas?

Peter: Maybe she'll be happy with some pencils, felt pens and some paper.

60 **Emma:** That's not very much! What about some clothes? A T-shirt and a jumper maybe?

Peter: I don't know. What if they don't fit or she doesn't like them?

Aufgabe 2

1. A
Hinweis: "... and a few buffalo. – Actually, they're called bison." (Z. 4 f.)
2. C
Hinweis: "Yellowstone's hotels always celebrate Christmas in August with Christmas trees and decorations." (Z. 10 ff.)
3. C
Hinweis: "A long time ago there was a heavy snow storm in summer – it can happen..." (Z. 15 f.)

4. B
Hinweis: "It's just about the people who work in the Park..." (Z. 22 f.)
5. C
Hinweis: "Have you got any other good stories from Yellowstone – they're more fun than just talking about animals and geysers." (Z. 25 ff.)
6. B
Hinweis: "In 1914, one robber stopped 25 stage-coaches..." (Z. 39 f.)
7. C
Hinweis: "Come on, Greg, the good guys always win!" (Z. 45)

Listening Comprehension Test 3: Sharks

- 1 **Adam:** Hi, Nicki. Nice to see you in the studio today.
Nicki: Thanks, Adam. It's great to be here.
Adam: So, one day you decided you'd fly to Florida and then jump in the sea with lots of hungry sharks?
Nicki: Not quite. I was in my last year at school and I wanted to do something different. Lots of my friends were talking about jobs and so on ... and I was thinking: freedom, adventure, fun. Then one day I was surfing the internet looking for things I could do when I read about a group of people doing a study of sharks – shark research – and they wanted someone to help them.
Adam: Sharks aren't exactly friendly, are they? Weren't you worried about them?
Nicki: A little bit on the plane. But later I learnt so much about them. They've got a bad name, but that's not fair. They don't often attack people but when they do, it's often a mistake ... and, apparently, people don't taste nice.
Adam: Oh, that's something!
Nicki: No, what I mean is sharks see people in wetsuits or on surfboards and they think: "Yummy, seal for dinner." So, if they're hungry they'll take a bite and then go, "Yuk, that's horrible!" There are usually just over 80 shark attacks every year in the whole world and only about five people are killed: dogs kill 25,000 people and crocodiles 1,000! Top of the table of bad guys are mosquitoes – actually did you know only the females bite? Anyway, ... way down in 15th place is the poor shark.
Adam: Can you do anything to make the risk of a shark attack even less?

- Nicki:** Sure. Always go into clear water – then a shark can see if you're a seal or not. Don't go into the sea in the early morning or late evening – sharks like to hunt then. And if you can, stay close to other people – sharks don't like groups.
Adam: Interesting. Let's take a break and play some music and we'll be back with Nicki in a few minutes.

Aufgabe 3

1. A
Hinweis: "I was in my last year at school and wanted to do something different. Lots of my friends were talking about jobs and so on ... and I was thinking: freedom, adventure, fun." (Z. 6 ff.)
2. B
Hinweis: "... surfing the internet looking for things I could do when I read about a group of people doing a study of sharks – shark research ..." (Z. 10 ff.)
3. C
Hinweis: "Weren't you worried about them?"/ "A little bit on the plane." (Z. 15 f.)
4. A
Hinweis: "... sharks see people in wetsuits or on surfboards and they think: 'Yummy, seal for dinner.'" (Z. 22 ff.)
5. C
Hinweis: "There are usually just over 80 shark attacks ... and only about 5 people are killed..." (Z. 25 ff.)

Reading Comprehension Test 6: The polar bear problem

- | | |
|--|---|
| <p>1. I
 ↙ Hinweis: “They like to hunt seals <u>on the ice</u> ...” (Z. 1 f.)</p> <p>2. A
 ↙ Hinweis: “Thirty years ago, ice was on the sea from October to June but today it is often only there from December to May.” (Z. 2 ff.)</p> <p>3. B
 ↙ Hinweis: “... in the summer they live on the land where there <u>isn’t much food for them</u>.” (Z. 8 ff.)</p> <p>4. G
 ↙ Hinweis: “... hungry bears are a big problem.” (Z. 12 f.)</p> | <p>5. J
 ↙ Hinweis: “Now they come early in July!” (Z. 15)</p> <p>6. D
 ↙ Hinweis: “And, because they are hungry they are now coming <u>close to people’s homes</u> where they look for things to eat in bins or they attack dogs.” (Z. 15 f.)</p> <p>7. E
 ↙ Hinweis: “No one locks their car here; if a bear chases you, you can get into a car, lock the door and you’re safe.” (Z. 17 ff.)</p> <p>8. C
 ↙ Hinweis: “When there is some ice, the polar bear is taken by helicopter and put onto the ice so it can hunt and be happy once again.” (Z. 21 ff.)</p> |
|--|---|

Reading Comprehension Test 7: Just another day at work

- | | |
|---|---|
| <p>1. C
 ↙ Hinweis: “... Captain Sullenberger and his crew got the plane ready for its flight.” (Z. 1 f.)</p> <p>2. B
 ↙ Hinweis: “... everything was normal at first as the plane took off...” (Z. 3 f.)</p> <p>3. C
 ↙ Hinweis: “The birds went into the <u>engines</u> and both of them <u>stopped working</u>. The captain tried to start the engines again but they wouldn’t.” (Z. 7 f.)</p> <p>4. B
 ↙ Hinweis: “He was told to try Teterboro airport ... but the captain said he was unable to reach it.” (Z. 10 f.)</p> | <p>5. B
 ↙ Hinweis: “He only had time to <u>issue the command</u> ‘Brace for impact’ – meaning the passengers had to put their heads down and get ready to crash.” (Z. 13 ff.)</p> <p>6. C
 ↙ Hinweis: “The doors of the plane were opened and <u>everyone got out</u>; most of them stood on the wings <u>or</u> the evacuation slides.” (Z. 17 f.)</p> <p>7. A
 ↙ Hinweis: “The first boats got to the plane in <u>only a few minutes</u> ... Other boats <u>picked up the rest</u> of the passengers.” (Z. 21 ff.)</p> |
|---|---|

Reading Comprehension Test 8: Pacific Coast tsunamis

- | | |
|---|--|
| <p>1. B
 ↙ Hinweis: “On the west coast of North America there is another reason why high waves can happen – tsunamis.” (Z. 1 ff.)</p> <p>2. B
 ↙ Hinweis: “Crescent City ... has had <u>more than 30 tsunamis</u> since 1933 ...” (Z. 3 f.)</p> <p>3. C
 ↙ Hinweis: “If an <u>earthquake happens near the coast</u>, then it’s a local tsunami. The waves from <u>a local tsunami</u> can start <u>very soon</u> after the ground has stopped shaking – sometimes only fifteen minutes later ...”</p> | <p>(Z. 10 ff.)</p> <p>4. A
 ↙ Hinweis: “A <u>distant tsunami</u> is when the earthquake is far away under the ocean. These tsunami <u>waves are usually smaller and take many hours to reach the coast</u>.” (Z. 16 ff.)</p> <p>5. C
 ↙ Hinweis: “It’s recommended that every house has a tsunami <u>emergency kit</u> ... must go to one of the <u>high safe areas and stay there</u>.” (Z. 19 ff.)</p> |
|---|--|

Hauptschulabschlussprüfung 2025

Kurse E und G

I. Listening

This is the listening part of the final examination 2025 levels A2 and A2+ for schools in Lower Saxony. There are four parts to the test. You will hear each part twice. For each part of the test there will be time for you to look through the questions and time for you to check the answers. Write your answers on the paper. You must not speak during the test.

Part 1

Now look at Part 1. There are 5 questions in this part. You will hear 5 short conversations. You will hear each conversation twice. For each question there are three pictures and a short recording. Choose the correct picture and put a tick in the box below it. Before we start, here is an example:

What present will Peter buy for Sally's birthday?

1 **Peter:** Hey, Anna. Sally's invited me to her birthday party next Saturday. Since you're her sister, I was wondering if you've any idea what I could bring as a present.

Anna: Oh, that's a tough question. Let me think. Her phone broke last week. I'm sure she would be happy to get a new one.

Peter: Well, that might be a bit too expensive for me. Is there something else she would like?

Anna: Well, I know that she plans to visit a festival this summer. She's still looking for a sleeping bag, and she needs a new backpack.

Peter: Oh, that sounds better. Maybe I could get a sleeping bag in her favourite colour.

Anna: She likes pink, but I just remembered my parents said they want to buy her one, so maybe you better look for a pink backpack then.

Peter: Ah, OK. I'll do that. Thanks for your advice. I'll see you on Saturday at the party.

The second picture is correct.
So there is a tick in box B.

Text 1

Now look at the three pictures for question 1. Now we are ready to start. Listen carefully. You will hear each recording twice.

Which bus does Emma have to take?

1 **Emma:** Hi, excuse me. Do you know when the next bus leaves for Crowns Hill Comprehensive School?

Man: Hello there. Let me check. Hmm, it looks like bus 215 is coming in about 7 minutes.

5 **Emma:** Thank you. Wait, is bus 215 really going to Crowns Hill?

Man: Oh sorry, my mistake! For Crowns Hill Comprehensive School you need to wait for bus 217. It should be here in 11 minutes.

Now listen again.

1. C

➤ *Hinweis: Emma fragt zu Beginn nach dem Bus zur Crowns Hill Comprehensive School (Z. 1 f.). Nachdem der Mann zunächst Bus 215 nennt, verbessert er sich und sagt, sie müsse auf Bus 217 warten (Z. 7 f.).*

Text 2

Where is Emma's classroom?

1 **Mr Thomas:** Come in.

Emma: Hi, I'm Emma Watson. I'm a new student and I don't know where my classroom is yet. Can you help me, please?

5 **Mr Thomas:** Welcome to our school! Let me have a look. Ah, Emma Watson. Yes, you're in my tutor group – 9C. I'm Mr Thomas. You need to go to room 11. Walk along the corridor. You'll pass the library on your left, then turn right into the next corridor. It's the third room on the left.

Now listen again.

2. A

➤ *Hinweis: Um in ihr Klassenzimmer zu gelangen, muss Emma an der Bücherei vorbei und rechts in den Flur abbiegen (Z. 8 f.). Es ist das dritte Zimmer auf der linken Seite (Z. 10).*

Kurs E

II. Reading

🍌 *Hinweis: In diesem Teil wird dein Leseverstehen überprüft. Es gibt vier unterschiedliche Aufgaben, die zunehmend schwieriger werden. Da du, im Gegensatz zum Hörverstehen, die Texte vorliegen hast, kannst du immer darin nachlesen. Es bietet sich auch an, wichtige Textstellen zu markieren oder Wörter und Sätze zu unterstreichen. Halte dabei nach Wörtern Ausschau, die dir einen Hinweis auf die richtige Lösung geben können.*

Part 1

🍌 *Hinweis: Entscheide, welche Aussage zum jeweiligen Text passt. Lies den Text dabei genau durch, um zu prüfen, welche Aussage stimmt.*

1. b
🍌 *Hinweis: "sends you daily text or video updates"*
2. a
🍌 *Hinweis: "July 9th – July 11th"; zu b: Limonade gibt es zwar, aber nur am letzten Tag*
3. c
🍌 *Hinweis: "How about we go to the 'Mindless' school band concert on Friday?" – Ann wird also gefragt: „Wie wäre es, wenn wir zu dem Konzert gehen würden?“*
4. b
🍌 *Hinweis: „Starting next week“ bedeutet, dass die neuen Öffnungszeiten ab nächster Woche gelten.*
5. b
🍌 *Hinweis: Der „morning snack“ wird hier sowohl bei „Half day visitors“ als auch bei „Full day visitors“ genannt.*
6. c
🍌 *Hinweis: "... Star Power VIP Passes, includes early entry ..."; „early entry“ bedeutet „früher Einlass“ und somit Eintritt vor den meisten anderen.*

Part 2

🍌 *Hinweis: Hier sollst du jedem Textabschnitt eine Überschrift zuordnen. Zwei Überschriften bleiben übrig. Lies dir zuerst die Überschriften durch und stelle sicher, dass du sie verstehst. Schlage gegebenenfalls Wörter nach. Lies dir dann den gesamten Text durch und markiere Wörter, die auch in den Überschriften vorkommen oder zu diesen passen.*

7. F
🍌 *Hinweis: „Make a change this summer“ in der Überschrift passt zu „Why not try something different this year?“ im Text.*

8. C

🍌 *Hinweis: Es geht in diesem Absatz darum, kurze Videos zu erstellen, um schöne Momente des Sommers festzuhalten. Man wäre hier also sein eigener Regisseur/seine eigene Regisseurin („director“).*

9. G

🍌 *Hinweis: Eine Überraschungsparty hat das Ziel, dass sich jemand besonders fühlen soll. Daher passt hier „Make someone feel special“.*

10. E

🍌 *Hinweis: Es wird in diesem Absatz vom Festhalten besonderer Erinnerungen auf „altmodische“ Weise („old-fashioned“) gesprochen. Als Beispiele werden hier das Schreiben kurzer Texte oder das Anfertigen von Zeichnungen anstelle von Fotos genannt.*

11. A

🍌 *Hinweis: Ein Lagerfeuer („campfire“) macht man eher abends oder nachts. Daher passt hier „nighttime activity“. Ein weiterer Hinweis auf „nighttime“ ist auch „in the dark“.*

12. B

🍌 *Hinweis: In diesem Abschnitt geht es um Vorteile von Sommercamps und verschiedene Arten davon. Zur Überschrift passt auch, dass man gefragt wird, welcher „Camptyp“ man selbst ist.*

13. I

🍌 *Hinweis: „Do a little bit every day“ passt zum Thema des Abschnitts „Why not try to learn something you’ve always wanted to do? Spend at least fifteen minutes every day ...“*

Part 3

🍌 *Hinweis: Vergiss bei dieser Aufgabe nicht, die Stellen im Text anzugeben, wo die richtige Lösung zu finden ist, sonst bekommst du keinen Punkt. Schreibe die Zeilennummern (lines) jeweils in das entsprechende Feld.*

14. false, line 5

🍌 *Hinweis: “The beach cleans will start in May and continue until the end of July”.*



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK