

2027

>30 Millionen
bestandene
Prüfungen

50
Jahre
STARK

STAR
Prüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Hauptschulabschluss

Niedersachsen

Deutsch 9. Klasse

- ✓ Original-Prüfungsaufgaben
- ✓ Zur Prüfung passendes Training
- ✓ Audio-Dateien zum Hörverstehen



Inhalt

Vorwort

Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten 1

A Training Prüfungswissen

Hauptteil 1: Hörverstehen 5

1 Richtig zuhören 5

2 Aufgaben zu Hörverstehensbeiträgen lösen 6

Hauptteil 2 (Basisteil): Leseverstehen 11

1 Texte richtig lesen 12

2 Aufgaben zu Lesetexten lösen 15

2.1 Geschlossene Aufgaben lösen 15

2.2 Halboffene Aufgaben lösen 24

2.3 Offene Aufgaben lösen 26

3 Sachtexte verstehen 28

3.1 Die Absicht des Verfassers/der Verfasserin erkennen 28

3.2 Textsorten unterscheiden 29

3.3 Nichtlineare Texte: Tabellen und Diagramme 30

4 Literarische Texte verstehen 39

4.1 Prosatexte unterscheiden 39

4.2 Prosatexte untersuchen 40

5 Texte vergleichen 50

Wahlteil: Textproduktion 53

1 Texte richtig planen, schreiben und überarbeiten 54

1.1 Planungsphase 54

1.2 Schreibphase 56

Korrekt schreiben 56

Geschickt formulieren 58

1.3 Überarbeitungsphase 59



Auf der Plattform
MySTARK findest du
Lernvideos zu wichti-
gen Rechtschreibregeln.

2	Schreibaufgaben lösen	61
2.1	Gestaltendes Schreiben	61
	Persönliche Texte: Tagebucheintrag, innerer Monolog, persönlicher Brief	62
	Formale Texte: formaler Brief, Leserbrief	66
2.2	Informierendes Schreiben	69
	Inhaltsangabe	69
	Analyse von Bildern und Grafiken	73
	Beschreibung literarischer Figuren	74
	Berichtende journalistische Texte	76
2.3	Argumentierendes und appellierendes Schreiben	78
	Persönliche Stellungnahme	79
	Lineare Erörterung	81
	Informierend-appellierende Texte	84

B Original-Prüfungsaufgaben

Abschlussprüfung 2023 – Klasse 9



Hauptteil 1:	<i>Hörverstehen</i>	
	Weniger Zeit am Handy	2023-1
Hauptteil 2:	<i>Basisteil</i>	
	Thema: Digitalisierung des Alltags	2023-3
Wahlteile:	<i>Wahlteil A: Informierend-appellierender Text</i>	2023-9
	<i>Wahlteil B: Informierend-argumentierender Text</i>	2023-10

Abschlussprüfung 2024 – Klasse 9



Hauptteil 1:	<i>Hörverstehen</i>	
	Lebensmittelverschwendung	2024-1
Hauptteil 2:	<i>Basisteil</i>	
	Thema: Lebensmittel durch Containern „retten“?	2024-3
Wahlteile:	<i>Wahlteil A: Argumentierender Text</i>	2024-9
	<i>Wahlteil B: Informierender Text</i>	2024-10

Abschlussprüfung 2025 – Klasse 9



Hauptteil 1:	<i>Hörverstehen</i>	
	Gutes Zuhören	2025-1
Hauptteil 2:	<i>Basisteil</i>	
	Thema: Konflikte und respektvolles Miteinander	2025-3
Wahlteile:	<i>Wahlteil A: Stellungnahme</i>	2025-9
	<i>Wahlteil B: Blogbeitrag</i>	2025-10

Abschlussprüfung 2026 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2026 freigegeben und redaktionell geprüft sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

Audiodateien

Übung 1: Süße Sachen sind köstlich	Track 1
Übung 2: Richtig bräunen	Track 2
Übung 3: Was ist Glück?	Track 3
Übung 4: So lernt die künstliche Intelligenz ChatGPT	Track 4
Abschlussprüfung 2023 – Klasse 9: Weniger Zeit am Handy	Track 5
Abschlussprüfung 2024 – Klasse 9: Lebensmittelverschwendung	Track 6
Abschlussprüfung 2025 – Klasse 9: Gutes Zuhören	Track 7
Abschlussprüfung 2026 – Klasse 9	Track 8



Über die Plattform MySTARK gelangst du zu allen **Audiodateien**.
 Nutze dafür den vorne im Buch abgedruckten Link und deinen persönlichen Zugangscode.

Hinweis: Die MP3-Dateien kannst du ebenfalls über die Plattform MySTARK abrufen.



Digitale Zusätze

Auf alle digitalen Zusätze kannst du online über die Plattform *MySTARK* zugreifen. Nutze dafür den vorne im Buch abgedruckten **Link** und deinen persönlichen **Zugangscodes**, den du dort freirubbeln kannst.

Die **Symbole** am Rand siehst du auch auf anderen Seiten im Buch. Sie zeigen dir, zu welchen Themen es **zusätzliche digitale Lernmöglichkeiten** gibt.



Interaktives Training

Aufgaben mit Tipps, Feedback und sofortiger Auswertung zu allen Bereichen der Prüfung:

Hauptteil I

- 1 Hörverstehen

Hauptteil II

- 2 Basisteil

Wahlteile

- 3 Wahlteil A: Informierend-argumentierender Text
- 4 Wahlteil B: Innerer Monolog

Aufsatzhilfe

- 5 Rechtschreibung und Zeichensetzung
- 6 Ausdruck und Stil



Flashcards

Interaktive Lernkarten zu wichtigen Fragen und Fehlerschwerpunkten



Digitales Glossar

Einfaches und schnelles Nachschlagen von Fachbegriffen, wie z. B. Textsorten, Stilmittel, Grammatikwissen



Lernvideos

Fünf Lernvideos mit verständlichen Erläuterungen wichtiger Rechtschreibregeln

Themen der Videos:

- Großschreibung
- Nominalisierung
- Kommaeregeln bei Haupt- und Nebensätzen
- Kommasetzung bei Infinitivgruppen
- Rechtschreibstrategien

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich auf die zentrale **Abschlussprüfung** im Fach **Deutsch** in Klasse 9 vorbereiten. Wenn du die einzelnen Kapitel gründlich durcharbeitest, bist du für alle Anforderungen der Prüfung gut gerüstet.

- ▶ **Zehn Fragen und Antworten:** Damit kannst du dir zuerst einen Überblick über den Ablauf und die Besonderheiten der Abschlussprüfung verschaffen. Sollten nach Erscheinen dieses Buchs vom Kultusministerium noch wichtige Änderungen zu den Abschlussprüfungen 2027 bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf *MySTARK*:
www.stark-verlag.de/mystark
- ▶ **Training Prüfungswissen:** Alle **prüfungsrelevanten Aufgabentypen** werden hier wiederholt und mithilfe vieler **Übungen** gefestigt. Dir wird gezeigt, wie die einzelnen Aufgaben aussehen können und wie du sie **Schritt für Schritt** bearbeitest. **Tipps** und Übersichten, die das Wichtigste **auf einen Blick** zusammenfassen, unterstützen deine Vorbereitung.
- ▶ **Original-Prüfungsaufgaben von 2023 bis 2025:** Sie zeigen dir, wie ein komplettes Prüfungsset aussieht. Du kannst damit zu Hause den Ernstfall testen und eine „eigene Prüfung“ durchführen. Dabei lernst du auch, dir die Prüfungszeit einzuteilen.
Original-Prüfung 2026: Sie findest du online auf *MySTARK* zum Download.
- ▶ **Digitale Inhalte** zum Buch: Auf *MySTARK* findest du außerdem alle **MP3-Dateien** zum Üben des **Hörverstehens**, **Lernvideos** zur Rechtschreibung und **interaktive Aufgaben**, mit denen du am Computer oder Tablet üben kannst. Der Link zur Plattform und dein Zugangscode befinden sich vorne im Buch.

Zu diesem Buch gibt es ein separates **Lösungsbuch** (Best.-Nr. Q03340L) Es enthält Musteraufsätze und ausführliche Lösungen zu allen Aufgaben sowie hilfreiche Tipps zur Bearbeitung.

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung wünschen dir die Autorin und der Verlag!



Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten

1 Die Abschlussprüfung im Fach Deutsch ist eine **schriftliche Prüfung**, die aus **drei Teilen** besteht:

- ▶ Die Prüfung beginnt mit dem Aufgabenteil zum **Hörverstehen (Hauptteil 1)**. Dabei wird dir ein Hörtext zweimal vorgelesen bzw. vorgespielt und du musst Fragen dazu beantworten.
- ▶ Danach folgt der **Hauptteil 2 (Basisteil)**. Es werden ein **Sachtext** und ein **literarischer Text** zu einem bestimmten Thema bereitgestellt. Die Materialien können auch **nichtlineare Anteile** wie z.B. Grafiken, Tabellen, Karikaturen enthalten. Hier wird nun dein **Leseverständnis** geprüft, indem du Aufgaben zu den Texten beantwortest. Zudem wird dir auch immer eine Aufgabe gestellt, bei der du zeigen sollst, dass du wichtige **Rechtschreibregeln** beherrschst.
- ▶ Am Ende bearbeitest du einen **Wahlteil** zum Thema: Hierbei kannst du zwischen zwei **Schreibaufträgen** auswählen und verfasst einen Aufsatz. Die Textgrundlage für den Wahlteil liefert dir der Hauptteil 2 (Basisteil).

2 Bevor die eigentliche Prüfung beginnt, bekommst du **15 Minuten** Zeit, um dich für eine der beiden Aufgaben aus dem **Wahlteil** zu entscheiden. Die Aufgabe, die du nicht bearbeiten willst, streichst du durch. Anschließend hast du **120 Minuten** Zeit zur Bearbeitung aller Prüfungsteile. Die Bearbeitungszeit beginnt mit dem zweimaligen Vorlesen bzw. Abspielen des Hörtextes.

3 Es gibt drei unterschiedliche Arten von Aufgaben: geschlossene, halboffene und offene Aufgaben:

- ▶ **Geschlossene Aufgaben** sind so gestellt, dass jeweils nur eine Lösung möglich ist. Hier musst du meist ein Kreuz setzen oder Stichworte schreiben.
- ▶ Bei **halboffenen Aufgaben** geht es darum, dass du Fragen mit eigenen Worten kurz und treffend beantwortest. Die Antworten sind im Lese- oder Hörtext enthalten. Wenn nicht ausdrücklich gesagt wird, dass Stichworte genügen, musst du ein bis zwei vollständige Sätze schreiben.
- ▶ **Offene Aufgaben** verlangen mehr als die Wiedergabe von Textinhalten. Du musst dir über Themen aus dem Text Gedanken machen und etwas ausführlicher in mindestens drei bis vier Sätzen antworten. Oft sollst du dir bei offenen Aufgaben eine eigene Meinung bilden und diese begründen.

4 Natürlich ist es nicht verboten, beispielsweise Aufgabe 3 vor Aufgabe 1 oder 2 zu lösen. Es empfiehlt sich aber doch, die **vorgegebene Reihenfolge** einzuhalten. Die ersten Aufgaben bereiten dich nämlich auf den Aufsatz vor, den du zum Schluss schreiben sollst, und wenn du sie sorgfältig bearbeitet hast, fällt dir das Schreiben des Textes nachher leichter.

Was wird im Fach Deutsch geprüft?

Wie läuft die Prüfung ab?

Welche Aufgaben gibt es?

Ist die Reihenfolge der Aufgaben festgelegt?

Wie gehst du im Hauptteil 2 am besten vor?

5 Lies die Texte im Hauptteil 2 (Basisteil) genau durch und stelle dabei **Überlegungen** zu den einzelnen Aufgaben an. Markiere beim Lesen wichtige Textstellen und schreibe Kommentare an den Rand. Am besten legst du dir ein Notizblatt bereit, damit du schon ein paar **Stichworte** notieren kannst. Danach bearbeitest du der Reihe nach die einzelnen Aufgaben.

Welche Hilfsmittel sind erlaubt?

6 Du darfst ein **Wörterbuch** benutzen. Es hilft dir, wenn du nicht genau weißt, wie ein Wort geschrieben wird oder welche Bedeutung ein Wort hat.

Wird auch die Rechtschreibung gewertet?

7 Ja! Natürlich solltest du deine Texte möglichst fehlerfrei schreiben. Das betrifft sowohl die **richtige Schreibung** der Wörter als auch die **Zeichensetzung**. Die Sprachrichtigkeit spielt ebenfalls eine Rolle bei der Benotung, d. h., du musst dich unbedingt darum bemühen, **grammatisch** richtige Sätze zu schreiben. Für die Bewertung der sprachlichen Korrektheit (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik) wird ausgerechnet, was für ein Fehlerquotient bei dir vorliegt. Das bedeutet: Es wird berechnet, wie viele Fehler du, bezogen auf 100 Wörter, gemacht hast.

Welche Rolle spielt die äußere Form?

8 Genau genommen geht es natürlich hauptsächlich um den Inhalt deiner Aufsätze und Antworten sowie um die Korrektheit deiner Sätze. Wenn du allerdings keinen ausreichenden **Korrekturrand** lässt, unleserlich schreibst und ständig Wörter durchstreichst, macht das keinen guten Eindruck. Das heißt aber nicht, dass du notwendige Korrekturen unterlassen sollst, nur damit deine Lösung sauber aussieht. Im Zweifel streichst du also besser einmal einen Satz durch und schreibst ihn neu. Aber verwende beim Durchstreichen ein **Lineal**.

Wie kannst du dich auf die zentrale Prüfung vorbereiten?

9 Beginne deine Vorbereitung möglichst **frühzeitig**. Mit dem vorliegenden Buch kannst du schon **ab Klasse 8** gezielt trainieren und somit selbstständig und effektiv auf **Klassenarbeiten** und die **Abschlussprüfung in Klasse 9** hinarbeiten. Wenn du dieses Buch durchgearbeitet hast, bist du bestimmt sehr gut vorbereitet! Allerdings genügt es nicht, die einzelnen Kapitel möglichst rasch zu überfliegen. Du solltest richtig **aktiv** mit diesem Buch arbeiten. Besonders sinnvoll ist es auch, die eine oder andere Originalprüfung **auf Zeit** zu bearbeiten, damit du ein Gefühl für die **Prüfungssituation** bekommst.

Wie bewahrst du in der Prüfung die Ruhe?

10 Mach dir bewusst, dass du dich **gut vorbereitet** hast. Du musst also eigentlich keine Angst vor der Prüfung haben. Selbst wenn du bei einer Aufgabe nicht weiterkommst, ist das nicht schlimm. Gehe dann zur nächsten Aufgabe und versuche es später noch einmal. Solltest du in der Prüfung dennoch Panik bekommen, kannst du zur Beruhigung Atemübungen machen. Es eignet sich z. B. die **Wechselatmung**: Setze dich aufrecht hin und schließe die Augen. Verschließe mit dem Ringfinger der rechten Hand das linke Nasenloch und atme rechts ein. Zähle dabei langsam bis vier. Verschließe nun mit dem Daumen der rechten Hand zusätzlich das rechte Nasenloch und halte die Luft an, während du wieder bis vier zählst. Öffne das linke Nasenloch und atme aus. Zähle dabei erneut bis vier. Anschließend geht es in umgekehrter Reihenfolge zurück.

Hauptteil 1: Hörverstehen



Interaktive Aufgaben:
Hörverstehen

Was muss man können? Was wird geprüft?

Beim Hörverstehen (Hauptteil 1) geht es darum, dass du Aufgaben zu einem angehörten Text beantwortest. Du zeigst damit, dass du die **wesentlichen Informationen** und die **entscheidenden Zusammenhänge** verstehst.

Zuerst werden die Aufgaben ausgeteilt. Dann wird dir Text **mündlich** vorgetragen: Entweder liest deine Lehrkraft ihn vor oder es wird ein Hörbeitrag abgespielt. Du bekommst den Text **zweimal** zu hören. Während des Anhörens und zwischendurch kannst du dir auf einem Extrablatt **Notizen** machen.

Während des Tests zum Hörverstehen ist vor allem eines erforderlich: **Konzentration**. Im Gegensatz zum Lesen kannst du Inhalte hier nämlich nicht noch einmal nachlesen. Lass dich also während des Zuhörens nicht ablenken. Am besten schaust du nur auf das Notizblatt, das du vor dir liegen hast. Vielleicht hilft es dir auch, wenn du beim Zuhören die Augen schließt.



1 Richtig zuhören

Beim Hörverstehenstest gehst du so vor:

Richtig zuhören

- Arbeitsschritt **1** Lies dir zuerst die **Aufgabenstellungen** genau durch und überlege, was von dir erwartet wird. Oft kannst aus den Aufgaben schon erahnen, worum es im folgenden Hörbeitrag gehen wird, und dich gedanklich darauf einstellen.
- Arbeitsschritt **2** Wenn der Hörbeitrag das **erste Mal** vorgespielt wird, hörst du konzentriert zu und versuchst zu verstehen, um welches **Thema** es genau geht.
- Arbeitsschritt **3** Beim **zweiten Mal** weißt du schon, wo du noch genauer hinhören musst. Achte dabei auch auf **wesentliche Einzelheiten**.
- Arbeitsschritt **4** Mach dir zu allen Informationen, die du für wichtig hältst, **Notizen**. Verzichte darauf, ganze Sätze zu schreiben; das dauert zu lange. Notiere nur **Stichworte**. Auf eine schöne Schrift kommt es hier nicht an, denn dein Notizblatt wird nicht bewertet.
- Arbeitsschritt **5** Bearbeite zügig die **Aufgaben** auf dem ausgeteilten Aufgabenblatt, solange die Erinnerung an das Gehörte noch frisch ist. Orientiere dich auch an deinen Notizen.
- Arbeitsschritt **6** **Überprüfe** zum Schluss noch einmal deine Lösungen und vergleiche sie mit deinen Notizen.

Schritt für
Schritt

Es wird nicht von dir erwartet, dass du dich an jede kleine Einzelheit erinnern kannst. Getestet wird dein Textverständnis, nicht dein Erinnerungsvermögen. Wichtig sind vor allem diese Informationen:

Auf einen Blick

Analyse eines Hörbeitrags	
Sprecher*in	Wer spricht? Sind es Fachleute oder Betroffene? Wie viele Sprecher*innen kommen zu Wort? Unterhalten sich die Sprecher*innen miteinander oder sprechen sie einzeln nacheinander?
Thema	Worüber wird gesprochen? Was wird über das Thema gesagt?
Funktion	Was ist das Ziel des Beitrags? Soll er die Hörer*innen unterhalten? Oder soll er sie nur sachlich informieren? Wird ein Missstand kritisiert? Oder werden Appelle an die Hörer*innen gerichtet?
Sprechweise	Wie wird gesprochen? Ist der Beitrag ernst oder humorvoll?
Hintergrundgeräusche	Kannst du Hintergrundgeräusche erkennen? Wozu dienen diese Geräusche? Geben sie dir Hinweise auf einen bestimmten Schauplatz?

Hinweis: Es kann sein, dass ein Text zwei Funktionen erfüllt, z. B. weil er einerseits informativ ist, andererseits aber auch unterhaltsam. In diesem Fall musst du überlegen, welche Funktion die größere Rolle spielt.

Tipp

Das Hörverstehen lässt sich gut mit **Podcasts** üben. Geeignet sind vor allem **Nachrichten**, **Interviews** und **Reportagen**, z. B. von „Funk“, die du kostenlos streamen oder herunterladen kannst. **Hörbücher** sind ebenfalls sehr hilfreich, um das Verstehen von Hörtexten zu trainieren.

2 Aufgaben zu Hörverstehensbeiträgen lösen

Auf einen Blick

Häufige Aufgabenarten	
Multiple-Choice-Aufgaben	Du bekommst drei oder mehr Aussagen zum Hörbeitrag. Die richtige musst du ankreuzen. Manchmal stimmen auch mehrere Antworten. Lies die Aufgabenstellung genau. Sie gibt dir vor, ob Mehrfachantworten gefordert sind.
Richtig-/Falsch-Aufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Hörbeitrag. Davon treffen manche zu, andere nicht. Bei jeder Aussage musst du entscheiden, ob sie richtig oder falsch ist, und entsprechend ankreuzen.
Satz vervollständigen	Du bekommst einen Satzanfang, den du sinngemäß ergänzen sollst. Hier ist keine wortwörtliche Ergänzung gefordert. Zeige, dass du die Textaussage verstanden hast, und verwende eigene Worte.
Lückentext ausfüllen	Bei Lückentexten fehlen meist Fakten aus dem Hörbeitrag, die du ergänzen sollst (z. B. Jahreszahlen). Es ist sinnvoll, dass du dir solche Informationen direkt nach dem Hören notierst.

Begriff erklären

Du bekommst einen zentralen Begriff aus dem Hörbeitrag und sollst seine Bedeutung mit eigenen Worten beschreiben. Denke an den Textzusammenhang.

Informationen wiedergeben

Es werden dir Aufgaben gestellt, bei denen du Informationen aus dem Textbeitrag aufschreiben sollst (z. B. Auswirkungen, Möglichkeiten, Regelungen, wichtige Figuren). Meist sind diese Aufgaben als Aufforderung formuliert (z. B. *Nenne ...* oder *Notiere ...*). Stichwortartige Antworten oder kurze Sätze genügen hier.

Lies dir die folgenden Aufgaben durch und höre dann den Beitrag „Süße Sachen sind köstlich“ zweimal an. Während des Hörens kannst du dir Notizen machen. Bearbeite dann die Aufgaben.

Übung 1

**Aufgaben**

1. Bestimme das Thema des Textes. Kreuze die passende Aussage an.

In dem Beitrag geht es darum, ...

- wie viel Zucker wir täglich essen, ohne es zu wissen.
 warum einige Menschen nach Zucker süchtig werden.
 dass Kinder sich zum Leidwesen ihrer Eltern ungesund ernähren.
 wie sich der Zuckergeschmack mit zunehmendem Alter ändert.



2. Warum ist es sinnvoll, dass kleine Kinder Süßes mögen? Notiere den Grund.

3. Entscheide, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

Kreuze entsprechend an.

- | | richtig | falsch |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Alle Menschen werden mit einer Vorliebe für Süßes geboren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Einige Eltern machen sich Sorgen, weil ihre Kinder so viel Süßes essen wollen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kinder mögen Ketchup, Fertigmüslis und Fruchtjoghurts nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Kleine Kinder können Süßes nur ab einer hohen Konzentration von Zucker schmecken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Verbote sind wichtig, damit Kinder nicht süchtig nach Zucker werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 Texte richtig lesen

Wenn du einen Text wirklich verstehen willst, musst du ihn **mindestens zweimal lesen**.

Schritt für
Schritt

Texte richtig lesen

Arbeitsschritt 1 Überfliegendes, rasches Lesen:

Verschafe dir einen ersten Eindruck vom Inhalt des Textes. Frage dich:

- Um was für eine Textsorte handelt es sich?
(vgl. Textsortenüberblick S. 29 und S. 39/40)
- Welches Thema wird behandelt?
- Was für ein Inhalt wird dargestellt?

Arbeitsschritt 2 Genaues Lesen und Markieren bedeutsamer Textstellen:

Lies Satz für Satz gründlich und achte dabei auf wichtige Einzelheiten. Markiere alle Textstellen, die dir bedeutsam erscheinen, und notiere am Rand Stichworte dazu.

Wenn du anschließend die Aufgaben zum Text bearbeitest, findest du so schnell die Textstellen, die dir Auskunft über die gesuchten Lösungen geben.

Hinweis: Achte beim Lesen darauf, ob du den Text in **Sinnabschnitte** einteilen kannst. Ein Sinnabschnitt befasst sich mit einem bestimmten (Unter-)Thema. Oft – aber nicht immer – entspricht ein Sinnabschnitt einem Absatz im Text. Es gibt in einem Text keine festgelegte Anzahl von Sinnabschnitten. Deshalb hast du beim Untergliedern eines Textes gewisse Freiheiten.

Tip

Solltest du auch beim zweimaligen Lesen feststellen, dass du **Textstellen nicht** oder nicht genau genug **verstanden** hast, markierst du sie mit **?**. Nimm solche Textstellen und deren Umfeld noch einmal gründlich in den Blick. Meist verstehst du sie im Zusammenhang dann doch!



Aufgaben

1. Überfliegendes Lesen

Notiere Stichpunkte zu Textsorte, Thema und Inhalt.



- a) Textsorte: _____
- b) Thema: _____
- c) Überblick über den Inhalt: _____
- _____
- _____
- _____

2. Genaues Lesen

- a) Markiere wichtige Textstellen und notiere am Rand stichwortartig, was du daraus ersehen kannst.
- b) Unterteile den Text in Sinnabschnitte und finde für jeden Sinnabschnitt eine passende Zwischenüberschrift.



Sinnabschnitt	Zwischenüberschrift
Z. 1 - Z. 12	Maßnahmen, um Azubis zu werben
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Aufgaben zu Lesetexten lösen

Deine Lesekompetenz wird in der Regel anhand von zwei Texten überprüft: einem Sachtext und einem literarischen Text. Die Texte sind dir unbekannt. Du sollst sie lesen und anschließend Aufgaben dazu bearbeiten. Lies die Aufgaben ganz genau, damit du weißt, wonach gefragt wird.

Falls du bei einer Aufgabe unsicher bist, wie die richtige Lösung lautet, solltest du die Aufgabe trotzdem bearbeiten. Bedenke: **Nicht gelöste Aufgaben gelten als falsch**. Wenn du dich aber für eine Lösung entscheidest, besteht immerhin die Möglichkeit, dass sie richtig ist.

Tipp

2.1 Geschlossene Aufgaben lösen

Geschlossene Aufgaben sind so gestellt, dass **nur ganz bestimmte Lösungen richtig** sind. Entweder musst du die zutreffende(n) Lösung(en) ankreuzen oder du musst die richtige Lösung nennen. In der Regel genügen dann aber Stichworte.

Geschlossene Aufgaben	
Multiple-Choice-Aufgaben	Du bekommst drei oder mehr Aussagen zum Text. Die richtige musst du ankreuzen. Manchmal stimmen auch mehrere Antworten. Lies die Aufgabenstellung genau. Sie gibt dir vor, ob Mehrfachantworten gefordert sind.
Richtig-/Falsch-Aufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Text. Davon treffen einige zu, andere nicht. Bei jeder Aussage musst du entscheiden, ob sie richtig oder falsch ist, und entsprechend ankreuzen.
Umordnungsaufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Text, die du in die richtige Reihenfolge bringen musst. Dafür sollst du sie z. B. nummerieren oder ihnen Jahreszahlen zuordnen.
Zuordnungsaufgaben	Du bekommst mehrere Aussagen zum Text. Diese sollst du verschiedenen Bezugsgrößen zuordnen. Bezugsgrößen können z. B. Orte, Personen, Eigenschaften, Satzteile oder auch Aussagen sein.
Textstellen heraussuchen	Dir wird eine Textaussage vorgegeben (z. B. als Satz formuliert). Du sollst einen Satz oder eine Stelle aus dem Text abschreiben, die das Gleiche aussagt, also die gleiche Bedeutung hat. Arbeite dabei genau.
Geschlossene Fragen	Bei diesen Fragen zum Text sind keine Antwortmöglichkeiten vorgegeben. Es gibt aber nur eine passende Antwort. Diese musst du aufschreiben. Meist ist das ein Stichwort oder ein kurzer Satz. Oft sind solche Aufgaben auch als Aufforderung formuliert mit Wörtern wie „Nenne ...“, „Benenne ...“ oder „Notiere ...“.

Auf einen Blick

5 Texte vergleichen

Der Basisteil schließt in der Regel mit einem **Vergleich** der beiden Lesetexte ab. Hier sollst du zeigen, dass du den **Zusammenhang** zwischen den Texten verstanden hast und **Gemeinsamkeiten** sowie **Unterschiede** erkennst.

Mögliche Aufgabenstellungen sind:

Auf einen Blick

Vergleichende Aufgaben	
Hauptfiguren vergleichen	Bei diesen Aufgaben sollst du entweder Fragen zu den Hauptfiguren in Stichpunkten beantworten (z. B. zu Herkunft, Beruf, Lohn) oder du bekommst Aussagen vorgegeben, die du den Figuren zuordnen musst.
Material vergleichen	Diese Aufgaben ähneln dem Vergleich der Hauptfiguren. Auch hier sollst du entweder Fragen beantworten, zu denen du Informationen in beiden Texten findest, oder du bekommst Aussagen, die du zuordnen musst.
Texte begründet bewerten	Hierbei sollst du dir eine eigene Meinung über die Texte bilden und begründen, welcher dir besser gefällt.
Zusammenhang herstellen	Bei diesen Aufgaben bekommst du meist eine Karikatur oder ein Schaubild und sollst den Zusammenhang zu den Texten herstellen.

Schritt für Schritt

Vergleichende Aufgaben lösen

- Arbeitsschritt 1** Lies die **Aufgabenstellung** genau durch und überlege, was von dir verlangt wird.
- Arbeitsschritt 2** Du hast schon die Aufgaben bearbeitet, die sich jeweils auf einen der Texte beziehen, und dadurch einen guten Überblick über die Inhalte bekommen. Lies die Texte noch einmal durch und **markiere Gemeinsamkeiten und Unterschiede**. Behalte dabei die Aufgabenstellung im Hinterkopf.
- Arbeitsschritt 3** Schreibe bei jeder Textstelle, die du markiert hast, kommentierende **Stichworte** an den Rand.
- Arbeitsschritt 4** Bearbeite nun anhand deiner Notizen die vergleichenden Aufgaben zu den Texten.



Übung 17

Lies dir den Bericht „Wie sich die Menschen Tiere ins Haus holten“ (S. 35/36) und den Romanausschnitt „Die Geschichte der Bienen“ (S. 47/48) noch einmal durch. Bearbeite dann die vergleichenden Aufgaben dazu. Die Texte werden dabei folgendermaßen bezeichnet:

- ▶ **Material 1:** „Wie sich die Menschen Tiere ins Haus holten“
- ▶ **Material 2:** „Die Geschichte der Bienen“

1. Was ist das gemeinsame Thema der Texte? Kreuze an.

- a) Tierhaltung
- b) Mensch und Tier
- c) Artensterben
- d) die Zukunft der Umwelt

2. Um welche Tiere geht es in Material 1 und um welche in Material 2? Nenne jeweils zwei Beispiele.

In Material 1 geht es um:

In Material 2 geht es um:

3. Entscheide, zu welchem Text die folgenden Aussagen passen. Kreuze an.

Trifft zu auf ...	Material 1	Material 2	Material 1 und 2
Viele Tiere sind für die Menschen von großem Nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch den Einsatz von Pestiziden kam es zu einem Artensterben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Früher haben die Menschen gejagt, um Fleisch essen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man hat die Bedeutung, die einige Tiere für den Menschen haben, lange unterschätzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Vergleiche das Verhalten der Menschen in Material 1 und 2.

- a) In Material 1 haben die Menschen etwas gemacht, das Vorteile für sie hatte. Beschreibe, was sie getan haben, und erkläre, welche Vorteile das hatte..

Aufgabe 1

- 1 P. Gib den Inhalt des Hörtextes in nicht mehr als zwei Sätzen wieder.

Aufgabe 2

- 2 P. Wähle zwei Bereiche aus, in denen es zu Lebensmittelverschwendung kommt, und erkläre die Gründe. Antworte in vollständigen Sätzen.

Aufgabe 3

- 2 P. Erkläre anhand von zwei Beispielen, wie Verbraucher das Wegwerfen von Lebensmitteln vermeiden können.
Antworte in vollständigen Sätzen.

Aufgabe 4

- 1 P. Notiere eine treffende Überschrift für den vorgelesenen Text.

Hauptteil 2 (Basisteil)

Zielsetzung: In dieser Arbeit beschäftigst du dich mit unterschiedlichen Texten zum Thema *Lebensmittelverschwendung*. Am Ende verfasst du einen argumentierenden oder einen informierenden Text.

Material 1

Containern – Lebensmittel „retten“ oder Diebstahl?

¹ Zwischenüberschrift 1

Mitten in der Nacht suchen sie in den Müllcontainern von Supermärkten nach Lebensmitteln, graben sich durch Abfall, um Wiederverwertbares zu finden. Tonnenweise Obst, Gemüse, Brot und vieles mehr landen täglich im Müll. Lebensmittel, die zum Großteil noch essbar wären. Es gibt Menschen, die diese Lebensmittel „retten“ wollen. Lebensmittelretter protestieren gegen die Verschwendung von Essbarem. Andere steigen aus Not in die Müllcontainer. Das, was sie tun – „containern“ genannt –, ist illegal.

Containern oder Mülltauchen (englisch *Dumpster Diving*) wird als das Mitnehmen von weggeworfenen Lebensmitteln aus Mülltonnen und -containern bezeichnet.

¹⁰ Zwischenüberschrift 2

Es ist eine Straftat, denn um an die Müllcontainer zu gelangen, müssen in der Regel Privatgrundstücke betreten, Zäune überwunden und Tore aufgebrochen werden. Containern wird als Hausfriedensbruch¹ und Diebstahl gewertet. Der Abfall ist rechtlich als Eigentum der Supermärkte zu betrachten. Viele Lebensmittelgeschäfte verschließen ihre Mülltonnen, um Menschen vom Containern abzuhalten. Denn der Handel haftet dafür, wenn beim Verzehr von Lebensmitteln aus ihren Abfallcontainern die Gesundheit geschädigt wird.

Zwischenüberschrift 3

Laut einer Studie des Statistischen Bundesamtes entstehen etwa 11 Millionen Tonnen Lebensmittelabfälle jährlich. Supermärkte sind für etwa 1,4 Millionen Tonnen verantwortlich. Für das Jahr 2020 wurden rund 78 Kilogramm Lebensmittelabfälle pro Kopf in deutschen Privathaushalten entsorgt.

Entsorgt werden Lebensmittel, weil das Mindesthaltbarkeitsdatum (MHD) überschritten ist, Obst und Gemüse Druckstellen haben oder faul sind – oder es zu viel davon gibt. Des Weiteren müssen Lebensmittel weggeworfen werden, wenn Kühlgeräte ausfallen oder falsch eingestellt sind oder Ware einfach im Lager vergessen wird. Auch Saisonware, wie zum Beispiel die Schokohasen nach Ostern, landet regelmäßig im Müll. Viele dieser Produkte könnte man noch essen.

Zwischenüberschrift 4

In Bremen gibt es einen Supermarkt, der es den Menschen ausdrücklich erlaubt, verwertbare Sachen aus den Mülltonnen zu nehmen. „Hier wird keiner angezeigt“, sagt der Geschäftsführer des Marktes, „wenn man auf gewisse Sachen achtet, sind viele Lebensmittel noch nutzbar.“ Das Bremer Kaufhaus erklärt seinen „Lebensmittelrettern“, worauf bei den Produkten in den Tonnen zu achten ist:

- Milchprodukte sind nach Ablauf des MHD nicht sofort schlecht. Ihre Verzehrbareit kann aber z. B. bei warmen Temperaturen schnell überschritten werden.
- Fleisch und Fisch sollten nicht mehr verzehrt werden.
- Obst und Gemüse können unbedenklich, auch nachdem der Supermarkt die Waren aussortiert hat, konsumiert werden. Nur von Produkten mit Schimmel soll abgesehen werden. Auch unangenehmer Geruch ist ein Hinweis auf verdorbene Lebensmittel.
- Konserven und Trockenwaren können ohne Bedenken gegessen werden.

1 Begriff aus dem Strafrecht: das verbotene Betreten eines fremden Gebäudes oder eines Grundstücks.

Der Bremer Markt will die Menschen ermutigen, tagsüber zu kommen, damit das nächtliche Containern nicht mehr stattfindet.

Zwischenüberschrift 5

Der Bundesverband des deutschen Lebensmittelhandels sieht die Aktion dagegen kritisch. Nahrungsmittel sollten möglichst nicht im Container landen, sondern an wohltätige Organisationen abgegeben werden. Diese geben sie dann an Bedürftige weiter. Auch der Bremer Markt verschenkt Waren, die nicht mehr verkauft werden dürfen. So stehen zahlreiche Produkte im Lager, an denen sich die Angestellten bedienen können. Weitere Lebensmittel gehen an eine Einrichtung, die damit ein Frühstück für Bedürftige anbietet. Zudem kommen regelmäßig Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen des Naturerlebniszentrums *Botanika* vorbei, die Essen als Tierfutter abholen. „Wir verteilen schon an so viele Organisationen“, sagt der Geschäftsführer. Dennoch bleiben Waren übrig, die im Müll landen. Mit den Menschen, die Containern, habe es noch nie Probleme gegeben. Oft sei es danach ordentlicher als vorher.

Zwischenüberschrift 6

Es gibt aktuell Überlegungen, dass Containern zukünftig nicht mehr strafbar ist, wenn dabei keine Sachbeschädigung begangen wird. In der Praxis heißt dies zum Beispiel, verschlossene Mülltonnen dürfen nicht aufgebrochen oder zerstört werden. Jedoch löst das nicht das Problem, dass nach wie vor genießbare Lebensmittel im Abfall landen. An dieser Stelle braucht es Überlegungen, wie die Lebensmittelverschwendung vermieden werden kann.

Eigene Zusammenstellung nach Quelle: dpa; <https://www.stern.de/neon/wilde-welt/gesellschaft/containerern--dieser-supermarkt-erlaubt-das-retten-von-lebensmitteln-8751966.html>, <https://www.wwf.de/themen-projekte/landwirtschaft/ernaehrung-konsum/lebensmittelverschwendung/containerern-lebensmittel-retten-oder-diebstahl>, entnommen am 07.09.2023

Aufgabe 1

- 3 P. Ordne jedem Abschnitt von Material 1 eine passende Zwischenüberschrift zu. Schreibe sie über den jeweiligen Absatz im Text:

Gründe für die Entsorgung

Definition und Begriffsbestimmung

Nachhaltige Verwendung von unverkäuflichen Lebensmitteln

Containern bald straffrei?

Containern ist strafbar

Ein Bremer Supermarkt erlaubt Containern

Aufgabe 2

- 2 P. Streiche den unzutreffenden Teil des Satzes durch.

Containern ist eine Straftat / keine Straftat.

Lebensmittel, deren Mindesthaltbarkeitsdatum überschritten ist, werden um 50 % im Preis reduziert / entsorgt.

Ein Bremer / Bonner Supermarkt gibt Hinweise, wie man richtig containert.

Der Bundesverband fordert, dass unverkäufliche Lebensmittel möglichst nicht im Abfall landen / immer im Abfall landen.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK