

2027

>30 Millionen
bestandene
Prüfungen

50
Jahre
STARK

STAR
Prüfung
**MEHR
ERFAHREN**

Realschulab Sekundarabsch

Niedersachsen

Englisch 10. Klasse

- ✓ Original-Prüfungsaufgaben
- ✓ Übungsaufgaben



Inhalt

Vorwort

Hinweise zur Abschlussprüfung

Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen	1
1 Listening	3
1.1 Strategien zum Bereich „Listening“	3
1.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Listening“	5
1.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Listening“	6
Listening Test 1: Short dialogues	6
Listening Test 2: Short texts	8
Listening Test 3: The German exchange	9
Listening Test 4: Things you didn't know about London	10
Listening Test 5: Off the sofa and do it!	11
Listening Test 6: My Norfolk	12
Listening Test 7: The California Gold Rush	12
Listening Test 8: The Stolen Generations	14
Listening Test 9: A podcast on Canada	14
Listening Test 10: Five-star hotel or wilderness?	15
Listening Test 11: Unusual holidays	16
Listening Test 12: African wildlife	17
Listening Test 13: The world's biggest challenges	18
2 Reading	19
2.1 Strategien zum Bereich „Reading“	19
2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“	20
2.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Reading“	22
Reading Test 1: Signs and posters	22
Reading Test 2: More signs and posters	23
Reading Test 3: A birthday present	24
Reading Test 4: Adverts	25
Reading Test 5: Instructions	27
Reading Test 6: Personal texts	28
Reading Test 7: CV top tips	29
Reading Test 8: "We may be 'born free', but ..."	31
Reading Test 9: Volunteering in Australia	33
Reading Test 10: Is AI about to steal your job?	34
Reading Test 11: The power of kindness	36
Reading Test 12: Getting to know Canada	38
Reading Test 13: The Double Life of Cassiel Roadnight	42

3 Writing	45
3.1 Strategien zum Bereich „Writing“	45
3.2 Hilfreiche Wendungen 	48
3.3 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Writing“	52
3.4 Übungsaufgaben zum Bereich „Writing“	55
4 Mediating	81
4.1 Strategien zum Bereich „Mediating“	81
4.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Mediating“	82
4.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Mediating“	84
5 Speaking	103
5.1 Strategien zum Bereich „Speaking“	103
5.2 Das „oral exam“	104
5.3 Hilfreiche Wendungen 	106
5.4 Übungsaufgaben zum Bereich „Speaking“	111
6 Anhang: Hörverstehenstexte	115
Original-Prüfungsaufgaben	129
Realschulabschlussprüfung 2023	
I. Listening	2023-1
II. Reading	2023-5
III. Writing	2023-11
Anhang: Hörverstehenstexte	2023-13
Realschulabschlussprüfung 2024	
I. Listening	2024-1
II. Reading	2024-5
III. Writing	2024-12
Anhang: Hörverstehenstexte	2024-14
Realschulabschlussprüfung 2025	
I. Listening	2025-1
II. Reading	2025-5
III. Writing	2025-12
Anhang: Hörverstehenstexte	2025-14

Realschulabschlussprüfung 2026 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2026 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MySTARK heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

MP3-Dateien

Listening Test 1: Short dialogues
 Listening Test 2: Short texts
 Listening Test 3: The German exchange
 Listening Test 4: Things you didn't know about London
 Listening Test 5: Off the sofa and do it!
 Listening Test 6: My Norfolk
 Listening Test 7: The California Gold Rush
 Listening Test 8: The Stolen Generations
 Listening Test 9: A podcast on Canada
 Listening Test 10: Five-star hotel or wilderness?
 Listening Test 11: Unusual holidays
 Listening Test 12: African wildlife
 Listening Test 13: The world's biggest challenges
 Abschlussprüfung 2023
 Abschlussprüfung 2024
 Abschlussprüfung 2025
 Abschlussprüfung 2026

Hinweis: Die MP3-Dateien sind ebenfalls auf der Plattform MySTARK verfügbar.

Sprecher*innen:

Listening tests 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10: Eva Adelseck, Esther Gilvray, Rees Jeannotte, Daria Kozlova, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Ben Tandler, Roger Voight; Sonstige Listening tests: Vertont mit Elevenlabs

Die **Hintergrundgeräusche** in den Tracks (Listening Tests 1–13) stammen von Freesound, Pacdv und Soundsnap.

Autorinnen und Autoren

Listening: Paul Jenkinson, Simone Joklitschke, Andrea Krampert,
 Kerstin Rittmayr, Redaktion
Reading: Paul Jenkinson, Redaktion
Mediating: Paul Jenkinson, Redaktion
Writing: Heinz Gövert, Paul Jenkinson, Caroline Neu-Costello, Redaktion
Speaking: Birte Bendrich, Paul Jenkinson, Redaktion

 Interaktive Aufgaben: Patrick Charles, Walter Düringer, Heinz Gövert,
 Paul Jenkinson, Simone Joklitschke, Andrea
 Krampert, Elke Lüdeke, Caroline Neu-Costello,
 Kerstin Rittmayr, Redaktion
 Digitale Kurzgrammatik: Redaktion

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch hilft dir bei der selbstständigen Vorbereitung auf **Klassenarbeiten und die Prüfung zum Erwerb des Realschulabschlusses** im Fach Englisch.

- ▶ Die **Übungsaufgaben** widmen sich den Kompetenzbereichen *Listening, Reading, Writing, Mediating* und *Speaking*. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Anhand der Übungen kannst du trainieren, wie man mit möglichen Aufgabenstellungen umgeht und sie erfolgreich löst.
- ▶ Im Anschluss findest du eine Sammlung von **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre. Damit kannst du deine Kenntnisse „unter Prüfungsbedingungen“ testen.
- ▶ Auf der Plattform **MySTARK** (Zugangscode vorne im Buch) kannst du auf viele **digitale Aufgaben zum Grundwissen** in den Bereichen **Grammatik** und **Wortschatz** zugreifen.
- ▶ Auf **MySTARK** findest du außerdem folgende digitale Inhalte:
 - die **Original-Prüfungsaufgaben 2026** als PDF
 - die **MP3-Dateien** zu den Hörverstehenstexten der Übungsaufgaben und der Original-Prüfungsaufgaben 
 - zahlreiche **interaktive Aufgaben** zu den Bereichen *Listening, Reading, Writing* und *Mediating*. Alle Aufgaben, die du am Computer oder Tablet bearbeiten kannst, sind im Buch mit diesem Symbol gekennzeichnet: 
 - eine Auswahl **hilfreicher Wendungen**, die dir beim Verfassen eigener Texte und bei der Vorbereitung auf die mündliche Prüfung helfen. Diese interaktiven Vokabelkärtchen („MindCards“) eignen sich ideal zum Üben am Smartphone oder Tablet. 
 - eine **digitale Kurzgrammatik**, in der du nachschlagen kannst, wenn du dir bei grammatischen Fragen unsicher bist
 - **Lernvideos** über wichtige grammatische Strukturen sowie Strategien zum effektiven Vokabellernen 

Ein separater Band (Best.-Nr. Q03150L) enthält zu allen Aufgaben dieses Buches **ausführliche Lösungsvorschläge** mit **hilfreichen Tipps**.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Auf alle **digitalen Inhalte** kannst du online über die Plattform **MySTARK** zugreifen. Deinen persönlichen **Zugangscode** findest du vorne im Buch.

1 Listening

Hörverstehenstexte und die dazugehörigen Aufgabenstellungen können sehr unterschiedlich sein. Die Texte, die du im Rahmen von Klassenarbeiten und in der Abschlussprüfung zu hören bekommst, spiegeln in den meisten Fällen **reale Sprechsituationen** wider, d.h., man kann solche oder ähnliche Texte im „wirklichen Leben“ hören. Die Inhalte der Texte können von der Begrüßungsansprache im Flugzeug über die Lautsprecheransagen an einem Bahnhof bis hin zu Nachrichtenmeldungen, Radiointerviews oder persönlichen Alltagsgesprächen reichen. Es kann sich auch einfach um kurze Berichte oder Podcasts zu den unterschiedlichsten Themen handeln. Genauso vielfältig wie die verschiedenen Arten von Hörtexten können auch die Aufgabenstellungen ausfallen. In diesem Kapitel werden dir die häufigsten Textarten und Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich „Listening“ vorgestellt.

1.1 Strategien zum Bereich „Listening“

Vorgehen in der Prüfung

In einer Klassenarbeit oder Prüfung hörst du den **Hörverstehenstext meist zweimal**.

Vor dem ersten Vorspielen des Textes hast du in der Regel genügend Zeit, dir die **Aufgabenstellungen** auf dem Arbeitsblatt **anzusehen**. Lies sie dir sorgfältig durch und überlege genau, um welche Art von Aufgabe es sich handelt und was von dir verlangt wird. Überlege schon vor dem ersten Hören, auf welche Kerninformationen es in den Aufgaben ankommt. Darauf musst du dich dann während des Hörens ganz besonders konzentrieren.

Arbeitsschritt **1**

Nun hörst du den Text zum ersten Mal. Zu den Aufgaben, die du während oder nach dem ersten Hören bereits beantworten kannst, kannst du gleich die **richtige Antwort aufschreiben oder abhaken**. Versuche, möglichst viele Aufgaben **während des Hörens** zu lösen, da die Pause nach dem ersten Hördurchgang oft recht kurz ist. Wenn du bei einer Aufgabe unsicher bist, grübele nicht darüber nach, wie die richtige Antwort lauten könnte, um nicht Gefahr zu laufen, die Lösungen zu den darauffolgenden Aufgaben zu verpassen. Lass einfach eine Lücke und versuche, die restlichen Aufgaben zu lösen. Du brauchst nicht nervös zu werden, wenn du nach dem ersten Hören noch nicht alle Lösungen notiert hast. Lass dich auch nicht verunsichern, wenn du nicht alles auf Anhieb verstehst. Die Texte enthalten absichtlich unbekannte Wörter, da du im Alltag auch in solche Situationen kommen wirst.

Arbeitsschritt **2**

Arbeitsschritt 3

Beim zweiten Hördurchgang kannst du zum einen deine **Antworten überprüfen und** zum anderen die **noch verbleibenden Aufgaben beantworten**. Die Aufgabenstellungen folgen beim Hörverstehen der Textchronologie, d. h., wenn du z. B. die letzte Aufgabe zu einem Text nicht beantworten konntest, solltest du besonders am Ende des Textes aufpassen.

Tipp

- Vor dem ersten Hören: Worum geht es? Lies die Aufgabenstellungen genau durch.
- Während des ersten Hörens (und ggf. in der kurzen Pause danach): Trage die Lösungen zu den Aufgaben ein, die du schon beantworten kannst. Welche Informationen fehlen dir noch?
- Während des zweiten Hörens (und ggf. in der kurzen Pause danach): Löse die restlichen Aufgaben. Überprüfe noch einmal die Aufgaben, die du bereits beim ersten Hördurchgang gelöst hast.

Vorgehen beim Üben

Zu Übungszwecken kannst du dir die Hörverstehenstexte ruhig so oft anhören, wie du möchtest. Lies sie aber nicht durch! Versuche, die Arbeitsaufträge nur durch Zuhören zu beantworten. Nur wenn du überhaupt nicht auf die richtige Lösung kommst, solltest du die Hörverstehenstexte im Anhang dieses Buches lesen. Bei der Bearbeitung der Hörverstehensaufgaben in diesem Buch solltest du wie folgt vorgehen:

- ▶ Lies die Aufgabenstellungen genau durch. Hast du sie alle verstanden? Kläre unbekannte Wörter mithilfe eines Wörterbuches.
- ▶ Höre dir den entsprechenden Text einmal an, sodass du weißt, worum es darin geht.
- ▶ Höre dir die Datei noch einmal an, wenn du den Text noch nicht so gut verstanden hast. Diesen Schritt kannst du so oft wiederholen, wie es für dich hilfreich ist.
- ▶ Versuche, während des Hörens die Aufgaben zu lösen.
- ▶ Wenn du alle Aufgaben bearbeitet hast, solltest du die Richtigkeit deiner Lösungen überprüfen, indem du dir den Text ein weiteres Mal anhörst.
- ▶ Anschließend überprüfst du deine Antworten am besten anhand des zugehörigen Lösungsbuchs. Wenn du viele Fehler gemacht hast, dann überlege genau, wie sie zustande gekommen sind. Hast du den Hörtext nicht genau verstanden? Hast du die Fragestellung falsch verstanden? Lies gegebenenfalls den Hörverstehenstext durch und wiederhole die gesamte Aufgabe ein paar Wochen später.
- ▶ Versuche, mit der Bearbeitung jeder weiteren Hörverstehensaufgabe in diesem Buch die Zahl der Hördurchgänge zu reduzieren, bis du bei der in der Prüfung üblichen Anzahl angelangt bist. In der Prüfung werden die Texte in der Regel nur zweimal vorgespielt.

1.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Listening“

Multiple choice

Dieses Aufgabenformat ist sehr verbreitet, wenn es um Hörverstehen geht. Dabei bekommst du entweder eine Frage mit mehreren möglichen Antworten oder einen **Satzanfang mit verschiedenen Satzenden**. Deine Aufgabe ist es, zu entscheiden, welche Antwort richtig ist bzw. welches Satzende am besten passt. Denk daran, dass die Formulierungen in der Aufgabe in der Regel von denen im Hörtext abweichen. Häufig stehen dir als Antwortmöglichkeiten auch **mehrere Bilder zur Auswahl**. Sieh dir die Bilder vor dem Hören genau an und achte auf Details, damit du beim Hören das entsprechende Bild auswählen kannst.

Text: I'm sorry I'm late. The bus didn't come so I had to walk home and get my bike.

Task and answer: Tick (✓) the correct answer: Why was the boy late?

☐ Because he missed the bus.

☐ Because he walked to school.

☒ Because there was no bus.

Beispiel

Filling in the missing information

Hier musst du fehlende **Informationen in einer Tabelle oder einem Cluster ergänzen** – meist sind **Stichpunkte** ausreichend. Es ist aber auch möglich, dass du Sätze vervollständigen oder z. B. Formulare ausfüllen sollst. Da bei diesem Aufgabentyp detailgenaues Verstehen gefordert ist, ist es besonders wichtig, dass du die Aufgabenstellung bereits vor dem Hören des Textes aufmerksam durchliest, damit du weißt, worauf du beim Hören achten musst. Arbeite ganz konzentriert, damit du die relevanten Textstellen beim Hören nicht verpasst. Wenn du ein Wort nicht sofort verstehst, grüble nicht darüber nach, sondern versuche, die restlichen Teilaufgaben zu lösen. Beim zweiten Hördurchgang kannst du dann die noch fehlenden Informationen nachtragen.

Text: The woman's smartphone rang while she was waiting in line for the bus. It was an unknown number. She stepped aside to answer it. When she looked up again, the bus was already driving away.

Task: Complete the table.

Answer:

reason why the woman left the bus queue	she took a call
caller	unknown (number)

Beispiel



Listening Test 6: My Norfolk



You will hear John Watson talking about three big country houses in Norfolk. Answer the questions.

When did King Edward buy Sandringham House?	①	
When do the King and his family spend time at Sandringham House?	②	
What is around Holkham Hall?	③	
Name the ways Holkham Hall earns money.	④ ⑤ ✱	open-air concerts
Who was the first owner of Houghton Hall?	⑥	the first ...
What is Houghton Hall now being used for?	⑦	as an ...



Listening Test 7: The California Gold Rush



Listen to a television presenter and an expert talking about the California Gold Rush. Tick (✓) the correct ending to each sentence.

- The first person to find gold was ...
 - ☐ a Native American.
 - ☐ a settler.
 - ☐ an Englishman.
- The gold nugget was discovered in ...
 - ☐ a sawmill.
 - ☐ the hills of California.
 - ☐ a river.

3. On the nugget there are ...
- a) ☐ teeth marks.
 - b) ☐ many chips missing.
 - c) ☐ three tests done.
4. The news about the nugget ...
- a) ☐ went quickly across America.
 - b) ☐ was stopped at first by the government.
 - c) ☐ travelled slowly.
5. People in New York first learnt about gold in California ...
- a) ☐ through a newspaper article.
 - b) ☐ from stories about it.
 - c) ☐ from a member of Congress.
6. People travelling west to seek gold ...
- a) ☐ usually did not have a family.
 - b) ☐ often had wrong expectations.
 - c) ☐ knew they would have to work hard.
7. Van Valen's wife ...
- a) ☐ moved to California to help her husband.
 - b) ☐ only earned \$ 500 in two years.
 - c) ☐ had a very difficult life.
8. Most of the gold seekers ...
- a) ☐ were successful enough to have comfortable lives.
 - b) ☐ did not make a lot of money.
 - c) ☐ returned home after a few years.
9. One result of the gold rush was that California ...
- a) ☐ now appeared on maps.
 - b) ☐ became very rich.
 - c) ☐ joined the USA.

Listening Test 12: African wildlife

You will hear a radio show about Africa's five iconic wildlife species. Take notes to complete the following information cluster by adding missing information.

THE BIG FIVE



a

b

elephant



rhino

c grey, thick-skinned (animal)

d name is Greek and means "nose-horned"

e



lion

f often called "king of the animals"

g often called "king of the jungle", but it doesn't live there

h



leopard

i



Cape buffalo

j also called "African buffalo"

k

2 Kompetenzbereich: Reading

Es gibt viele verschiedene Arten von Texten, wie z. B. Werbetexte oder Stellenanzeigen, Bedienungsanleitungen, Bewerbungsschreiben und Lebensläufe, persönliche Mitteilungen, digitale Nachrichten, E-Mails und Briefe, Tagebuch- oder Blogeinträge, Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, Interviews, Kritiken und literarische Texte. Ebenso vielfältig wie die Textsorten können auch die Aufgabenstellungen dazu sein. Die Aufgabentypen, die am häufigsten in Klassenarbeiten und in der Abschlussprüfung vorkommen, werden dir hier vorgestellt.

2.1 Strategien zum Bereich „Reading“

Je nachdem, welche Textsorte dir vorliegt bzw. welche Art von Aufgabenstellung du bearbeiten musst, unterscheidet sich deine Vorgehensweise. Manchmal sollst du die Gesamtaussage eines Textes erfassen; manchmal wird von dir verlangt, bestimmte Details aus einem Text herauszufinden. In diesem Fall musst du den Text nach den geforderten Informationen gezielt durchsuchen.

Zunächst einmal ist es sinnvoll, den Text an sich ganz genau zu betrachten. Manchmal kannst du bereits am **Layout**, d. h. an der Gestaltung des Textes, erkennen, um welche **Textsorte** es geht. Wenn du weißt, ob der dir vorliegende Text eine Blogeintrag, ein Zeitungsartikel oder ein Interview ist, dann bist du schon einen Schritt weiter. Da der Bereich „Reading“ in der Abschlussprüfung aus mehreren Teilen besteht, kommen darin auch verschiedene Textsorten vor.

Arbeitsschritt 1

Als Nächstes solltest du den **Text** einmal **genau lesen**. Die meisten unbekannten Wörter kannst du aus dem **Sinnzusammenhang erschließen**. Lass dich also nicht aus der Ruhe bringen, wenn dir das eine oder andere Wort unbekannt ist. Schlage nur die Wörter im Wörterbuch nach, die du nicht erschließen kannst, die aber für das Verständnis des Textes wichtig sind. Ganz entscheidend ist, dass du dir bei diesem Arbeitsschritt einen guten **Überblick über den Inhalt** des Textes verschaffst.

Arbeitsschritt 2

Nun solltest du die **Aufgabenstellungen genau lesen**, damit du weißt, was von dir verlangt wird. Wenn du jetzt den Lesetext erneut und im Hinblick auf die jeweiligen Arbeitsanweisungen liest, kannst du dabei ganz gezielt wichtige **Schlüsselwörter** bzw. **Textpassagen markieren**, die für die Beantwortung der Aufgaben relevant sind. Indem du Markierungen im Text vornimmst oder dir Notizen am Rand machst, findest du die Stellen, die du zur Bearbeitung der Aufgaben brauchst, auch später schnell wieder, wenn du deine Lösungen überprüfst.

Arbeitsschritt 3

Nun bist du für die Beantwortung der Aufgaben gut gerüstet!

Tipp

- Schau dir den Lesetext genau an. Kannst du vom Layout auf die Textsorte schließen?
- Lies den Text genau durch und verschaffe dir einen guten Überblick über den Inhalt.
- Lies die Aufgabenstellungen sorgfältig. Markiere beim nochmaligen Lesen des Textes wichtige Textaussagen im Hinblick auf die Aufgabenstellungen.

2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“

Multiple choice

Bei diesem Aufgabentyp sollst du **aus mehreren Möglichkeiten die richtige auswählen**. Entweder werden der Anfang eines Satzes und verschiedene Satzenden oder Fragen mit mehreren Antwortmöglichkeiten vorgegeben. Oft stehen auch drei völlig unabhängige Aussagen zur Auswahl. In der Regel wird in der Aufgabe nicht genau dieselbe Formulierung verwendet wie im Text; du musst also nach Schlüsselwörtern mit einer ähnlichen Bedeutung suchen und den Text und die Wahlmöglichkeiten genau vergleichen.

Beispiel

Text: “Pop culture is who we are. It defines us and we define it.” If you want to find out more, you should visit MOPOP – the Museum of Pop Culture in Seattle, Washington. This museum is located near the Space Needle, the city’s famous landmark and viewing platform, and allows visitors to dive deep into various aspects of pop culture with a hands-on approach.

Task and answer: Tick (✓) the correct box.
MOPOP ...

☐ is a popular diving spot.

☐ includes an observation deck.

☒ is the abbreviation for “Museum of Pop Culture”.

True or false

Hier musst du entscheiden, ob **Aussagen** zum Text **richtig** oder **falsch** sind. Es ist wichtig, dass du sowohl den Text als auch die „statements“ genau liest, denn ein einziges Wort kann ausschlaggebend sein, ob ein Satz korrekt ist oder nicht. Häufig – wie z. B. auch in der Abschlussprüfung – wird darüber hinaus von dir verlangt, dass du deine Entscheidung mit der entsprechenden **Zeilenangabe** aus dem Text belegst.

Beispiel

Text: The Royal Botanic Gardens in downtown Melbourne are worth a visit if you like plants or if you just want to relax. They were established in 1846 and house more than 10,000 plant species from all over the globe.

Task: Decide whether the following statement is *true* or *false*.

Statement: The Royal Botanic Gardens are located in the centre of Melbourne.

true false

Answer: ☒ ☐

Matching

Es gibt verschiedene Arten von **Zuordnungsaufgaben**. Häufig sollst du herausfinden, **welche Überschriften am besten zu einzelnen Textabschnitten passen**. Manchmal sollst du aber auch vorgegebenen Fragen die passenden Antworten zuordnen. Darüber hinaus können dir z. B. auch Personenbeschreibungen vorliegen, denen du einzelne kurze Texte zuordnen sollst, in denen es beispielsweise um Hobbys, Nebenjobs oder Reiseziele geht.

In den meisten Fällen können nicht alle Überschriften bzw. Texte zugeordnet werden – es ist also auch hier wichtig, dass du genau liest und auf Details achtest, um die richtige Wahl treffen zu können.

- Headings:**
- A** A daring woman in the sky
 - B** Giving hope to people in need
 - C** A brilliant mind behind space missions

- Texts:**
- ① **Harriet Tubman** was an important figure in American history because she helped enslaved people escape through the Underground Railroad, a secret network of routes and safe houses. Born into slavery in Maryland around 1820, she escaped to the North in 1849. In the years that followed, she returned many times to guide other people to freedom. She became known for her courage and determination and is remembered as a hero in the fight against slavery.
 - ② **Katherine Johnson** was born in 1918 in West Virginia and showed great talent for mathematics from a young age. She graduated from college very early and later worked for the National Advisory Committee for Aeronautics, which became NASA. Her job was to make the difficult calculations that were needed for space missions. Although her work was highly respected, she often faced discrimination because she was an African American woman in a field dominated by white men.
 - ③ **Bessie Coleman** was born in Atlanta in 1892. Inspired by her brother, she decided she wanted to become a pilot. After getting her pilot's licence in France in 1921, she returned to the USA and became well-known as a fearless and capable aerial acrobat. "Queen Bess", the first African American female pilot, tragically died in a plane accident when she was only 34 years old.

Task: Decide which heading (A–C) is most suitable for each text (①–③).

Answer:

①	②	③
B	C	A

Beispiel

Short answers/Filling in gaps

Manchmal sollst du auch **Fragen zum Text beantworten** oder Beispiele für bestimmte Sachverhalte aus dem Text heraussuchen. Lies den Text bezüglich der Aufgabenstellung aufmerksam durch und markiere die entsprechenden Textstellen. Meist reicht es, wenn du in Stichpunkten antwortest, gelegentlich musst du aber auch einen ganzen Satz formulieren. Es kann auch vorkommen, dass bereits ein Satz vorgegeben ist und du nur eine **Lücke vervollständigen** musst. Lies also die Aufgabenstellung genau und halte dich an die Vorgaben.

Beispiel

Text: The Cliffs of Moher run for about 14 kilometres along the west coast of Ireland. At their highest point, they reach a height of over 200 metres. The view down to the crashing waves is absolutely breathtaking. Travellers wanting to go on a stunning hike should take the coastal walk. Moreover, the cliffs are home to large colonies of thousands of seabirds, which also makes them an ideal place for birdwatching.

Task and answer: According to the text, what can visitors do at the Cliffs of Moher?

- ▶ hiking
- ▶ birdwatching

2.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Reading“

Reading Test 1: Signs and posters



Read the following signs and posters. Then look at the statements for each task. Put a tick (✓) next to the statement that matches the text.

1.

Be alert!
Mountain lions have recently been spotted in this area.



- Solo hiking not recommended. Stay aware of your surroundings and make noise.
- Keep children close to you at all times.
- Stay on marked trails.
- Keep pets on a leash.
- Keep your distance: mountain lions may attack without warning.
- Leave the park before dusk.
- Report any mountain lion sightings to officials.

- a) In this park, dogs are strictly prohibited. ☐
- b) Children must be supervised closely. ☐
- c) Noise levels should be kept to a minimum. ☐

2.



- a) There are guided tours every twenty minutes. ☐
- b) There is a walk and talk tour at 2 p.m. ☐
- c) Everyone is welcome to join the villagers' meeting. ☐

3.

LOST PROPERTY



Lost property has built up again during the school year. These items are now on display in the assembly hall so that students can reclaim any missing belongings.

Parents may also come in to see whether any of the items belong to their child.

All unclaimed property will be donated to charity after Friday, 10 July.

- a) Please bring any items you find to the Lost Property Office. ☐
- b) Lost property that is not collected will be disposed of. ☐
- c) There is a deadline for students to collect their missing items. ☐

Reading Test 2: More signs and posters

Read the following signs. Then look at the statements for each task.
Put a tick (✓) next to the statement that matches the text.



1.

Deckchairs

Please help yourself to a chair and an attendant will come to you for the fee.

1ST MAY – 30TH SEPT

DAY TICKET	£4
WEEKLY TICKET	£22

Please return your chair after use



- a) The deckchairs are available for a daily and a weekly rate. ☐
- b) The deckchairs needn't be brought back after being used. ☐
- c) The deckchairs can be rented all year round. ☐

2.

NO PLASTIC COFFEE CUPS HERE!

Made from plants, not plastic

100% COMPOSTABLE

1 TAKE YOUR CUP HOME

2 PLANT YOUR FREE SEEDS IN YOUR CUP

3 PLANT THE CUP IN YOUR GARDEN

CUP WILL COMPOST IN 10 WEEKS



- a) You can buy seeds in the café. ☐
- b) The plastic cups in the café are fully compostable. ☐
- c) You can use the compostable coffee cups for gardening. ☐

Reading Test 9: Volunteering in Australia

1 Australia has long been one of the most popular gap-year destinations for young people from around the globe who have just finished school and want to travel for a year before starting a job or continuing their education. Many of them feel that they want to do something useful during this time and decide
5 to do voluntary work for a few weeks.

There are all sorts of projects in Australia in need of volunteers who are willing to get their hands dirty for a while. Most of those projects focus on the protection of wildlife, such as looking after endangered animals like the tree kangaroo, the flatback sea turtle or the southern hairy-nosed wombat. By
10 collecting rubbish, planting trees or removing plants that do not naturally belong to the Australian landscapes, volunteers can help to restore the natural habitats of these species¹. Constructing and maintaining walking trails or building fences in national parks are also very common activities. Sometimes volunteers also get the chance to assist in research programmes, for example
15 by setting up cameras to monitor endangered species.

Some of these volunteers are international travellers, but volunteering is also deeply rooted in Australian society and many locals regularly support community and environmental projects. For both visitors and Australians, volunteering is not only a way to spend time outdoors and meet new people, but
20 also a chance to learn more about nature and actively contribute to its protection. Amber from Arizona says, "This program has taught me a great deal about conservation and what it takes to keep parts of a country safe for animals and plants. Life is too precious not to help the world and give something back". It is especially young people taking a gap year who feel that
25 volunteering makes a difference to themselves as well. "I've grown as a person and conquered so many fears," says Maggie from Canada.

1 species – types of plants or animals

Read the text and decide if each statement is *true* or *false*. Tick (✓) the correct box, *true* or *false*, and give the lines in which you can find the relevant information.



	true	false	line(s)
1. A lot of volunteers commit to one project for their entire gap year.	☐	☐	_____
2. Many projects are concerned with nature.	☐	☐	_____
3. Some areas need to be made suitable for rare species.	☐	☐	_____
4. Volunteers are used to create national parks.	☐	☐	_____
5. Volunteers have to take photographs of animals as part of their job.	☐	☐	_____
6. Not all volunteers are from abroad.	☐	☐	_____
7. Volunteering offers educational as well as social benefits.	☐	☐	_____

I. Listening

Part 1 – Questions 1–7: Short Recordings

Listen to seven short recordings.

For each recording, there is a question with three pictures.

Choose the correct picture and put a tick (✓) in the box A, B or C below it.



7 Punkte

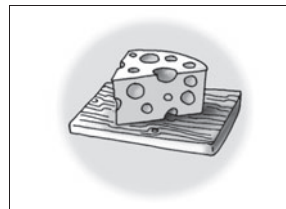
1. What needs to be bought at the grocery store?



A ☐

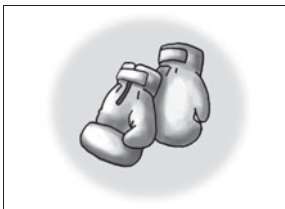


B ☐



C ☐

2. What does Casey have to bring to their first session?



A ☐



B ☐

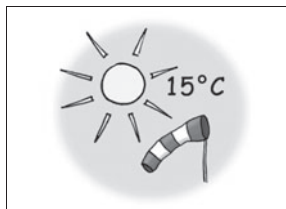


C ☐

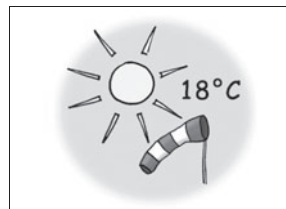
3. What is the current weather in Madrid?



A ☐

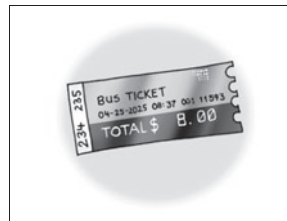


B ☐

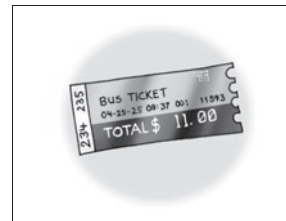


C ☐

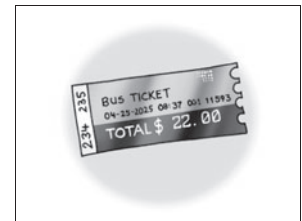
4. How much is the ride downtown for the group?



A ☐



B ☐

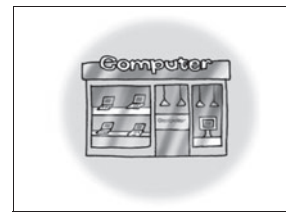


C ☐

5. Where is the man going to buy his new tablet computer?



A ☐



B ☐



C ☐

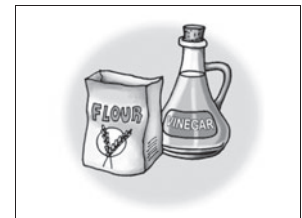
6. What do they need for the school project?



A ☐



B ☐



C ☐

7. Where was the lion caught?



A ☐



B ☐



C ☐

Part 2 – Questions 8–13: Babysitter Job

Listen to a conversation between Mrs. Jackson and Kevin. Mrs. Jackson is looking for a babysitter and has invited Kevin to a first meeting. For each question, tick (✓) the correct box, a, b or c.

6 Punkte

8. Kevin ...
- a) wants to work alongside school. ☐
 - b) has found the ad on the internet. ☐
 - c) enjoys spending time with children. ☐
9. He has ...
- a) worked as a babysitter. ☐
 - b) taken care of his siblings. ☐
 - c) worked with children for a few weeks. ☐
10. Mrs. Jackson sees possible dangers for her children in ...
- a) plants and insects. ☐
 - b) people they don't know. ☐
 - c) traffic. ☐
11. Kevin was praised because he ...
- a) reacted calmly. ☐
 - b) put on a bandage. ☐
 - c) called for help. ☐
12. Emily enjoys ...
- a) reading. ☐
 - b) dressing up. ☐
 - c) drawing. ☐
13. Kevin ...
- a) was good at science in school. ☐
 - b) cares about clothes. ☐
 - c) is into art. ☐

III. Writing

10 Punkte

Part 1

Choose one of the two tasks from Part 1. Tick (✓) the box of the task you have chosen.

☐ **Option A – An Email: A New School Club**

An American friend of yours would like to suggest a new school club at their school. They ask you for advice. Write an email to your friend and tell them about:

- an idea for a school club,
- activities in the club,
- why students would like the club.

Write about 100 words.

☐ **Option B – An Email: A Local Clean-Up Initiative**

You are a member of an international sports club, which is organizing a neighborhood clean-up day. It's your job to encourage your teammates to join the initiative. Write an email to your teammates saying:

- when and where the clean-up will take place,
- what equipment everyone should bring,
- why their participation matters.

Write about 100 words.



Now turn to the following page and choose one of the two tasks in Part 2.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK