

2026

STAR
Prüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Hauptschulabschluss

Baden-Württemberg

Englisch

- ✓ Original-Prüfungsaufgaben mit Lösungen
- ✓ Übungsaufgaben
- ✓ Interaktives Training





Inhalt


Vorwort

Hinweise zu den digitalen Zusätzen

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen

1	Kompetenzbereich: Listening	1
1.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“	1
1.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Listening“	5
	Listening Test 1: Short conversations	5
	Listening Test 2: A flight to London	6
	Listening Test 3: Weather forecast	6
	Listening Test 4: St Patrick's Day	7
	Listening Test 5: The meteorite	7
	Listening Test 6: A trip to the USA	8
	Listening Test 7: Youth Radio 2FM	9
	Listening Test 8: Music	10
	Listening Test 9: What do they eat?	10
2	Kompetenzbereich: Reading	11
2.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Reading“	11
2.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Reading“	14
	Reading Test 1: Signs	14
	Reading Test 2: More signs	15
	Reading Test 3: India	16
	Reading Test 4: Book report	18
	Reading Test 5: Ghost walks	20
	Reading Test 6: Technology has value	23
	Reading Test 7: Insects for dinner	26
3	Kompetenzbereich: Use of Language	29
3.1	Strategien zum Vokabellernen 	29
3.2	Übungsaufgaben zum Wortschatz	31
3.3	Strategien zum Grammatiklernen	38
3.4	Übungsaufgaben zur Grammatik	38
3.5	Use of Language: Tests	48
4	Kompetenzbereich: Writing	51
4.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Writing“	51
4.2	Hilfreiche Wendungen zur Textproduktion 	54
4.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Writing“	57

5 Kompetenzbereich: Speaking	65
5.1 Hinweise zum Kompetenzbereich „Speaking“	65
5.2 Hilfreiche Wendungen zum Kompetenzbereich „Speaking“ 	67
5.3 Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Speaking“	70

Aufgabe im Stil der Prüfung

A Listening Comprehension	77
B Text-based Tasks	80
C Use of Language	84
D Writing	85

Original-Abschlussprüfungsaufgaben

Hauptschulabschlussprüfung 2020

A Listening Comprehension	2020-1
B Text-based Tasks	2020-4
C Use of Language	2020-8
D Writing	2020-9

Hauptschulabschlussprüfung 2021

A Listening Comprehension	2021-1
B Text-based Tasks	2021-4
C Use of Language	2021-8
D Writing	2021-9

Hauptschulabschlussprüfung 2022

A Listening Comprehension	2022-1
B Text-based Tasks	2022-4
C Use of Language	2022-8
D Writing	2022-9

Hauptschulabschlussprüfung 2023

A Listening Comprehension	2023-1
B Text-based Tasks	2023-4
C Use of Language	2023-8
D Writing	2023-10

Hauptschulabschlussprüfung 2024

A Listening Comprehension	2024-1
B Text-based Tasks	2024-4
C Use of Language	2024-8
D Writing	2024-10

Hauptschulabschlussprüfung 2025 www.stark-verlag.de/mystark

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2025 freigegeben sind, können sie als **PDF** auf der Plattform **MySTARK** heruntergeladen werden (Zugangscode vorne im Buch).

Hördateien

Listening Test 1: Short conversations

Listening Test 2: A flight to London

Listening Test 3: Weather forecast

Listening Test 4: St. Patrick's Day

Listening Test 5: The meteorite

Listening Test 6: A trip to the USA

Listening Test 7: Youth Radio 2FM

Listening Test 8: Music

Listening Test 9: What do they eat?

Aufgabe im Stil der Prüfung

Abschlussprüfung 2020

Abschlussprüfung 2021

Abschlussprüfung 2022

Abschlussprüfung 2023

Abschlussprüfung 2024

Abschlussprüfung 2025



Hinweis: Die Audio-Dateien befinden sich auf der Plattform **MySTARK**, auf die du über den **Zugangscod**e vorne im Buch gelangst.

Hörtexte gesprochen von: Eva Adelseck, Daniel Beaver, Em Filer, Blair Gaulton, Esther Gilvray, Clare Gnas-müller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Paul Jenkinson, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Veronica Stivala, Rachel Teear, Benjamin Tandler, Roger Voight

Die Soundeffekte stammen aus folgenden Quellen: pacdv, Partners in Rhyme und freesound

Aufgaben und Lösungen verfasst von:

Ariane Last (Übungsaufgaben *Listening*, *Reading* und *Writing*, Lösungen zu den vom Kultusministerium gestellten Prüfungsaufgaben)

Paul Jenkinson (Aufgabe im Stil der neuen Prüfung)

Redaktion

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit dem vorliegenden Buch kannst du deine Englischkenntnisse dauerhaft verbessern und dich so selbstständig auf die Hauptschulabschlussprüfung im Fach Englisch vorbereiten.

- ▶ Jedes Kapitel widmet sich einem **Kompetenzbereich** der Prüfung. Am Anfang erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Du kannst also bestimmte Bereiche herausgreifen, die du besonders üben möchtest.
- ▶ Anhand der **Übungen und der Abschlussprüfungsaufgaben** kannst du trainieren, wie man mit verschiedenen Aufgabenstellungen in den einzelnen Fertigkeitsbereichen umgeht und wie man sie löst.
- ▶ Am Ende des Buches findest du ein **Lösungsheft** mit ausführlichen Lösungsvorschlägen und hilfreichen **Hinweisen** und **Tipps** zum Lösen der Aufgaben.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf MySTARK.

Wir wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Dein Stark Verlag

Auf alle **digitalen Inhalte** zu deinem Band (Prüfung 2025, Hördateien, MindCards, Kurzgrammatik und interaktive Aufgaben) kannst du online über die Plattform **MySTARK** zugreifen. Verwende dazu deinen **persönlichen Zugangscode** vorne im Buch.

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

1 Ablauf der Prüfung

Die Hauptschulabschlussprüfung besteht aus einem schriftlichen Prüfungsteil, der zentral gestellt wird, und aus einer Kommunikationsprüfung, die deine Schule erstellt:

Schriftliche Prüfung:

A Listening Comprehension
Pause
B Text-based Tasks
C Use of Language
D Writing

Kommunikationsprüfung:

A Monologisches Sprechen
B Dialogisches Sprechen
C Sprachmittlung

Die schriftliche Prüfung und die Kommunikationsprüfung werden dabei im Verhältnis **3:2** gewertet, d. h., die schriftliche Prüfung zählt mehr. Das Ergebnis deiner Jahresleistung und deiner Prüfungsleistung (schriftlich und Kommunikationsprüfung) machen zu **jeweils 50 %** dein gesamtes Prüfungsergebnis aus.

2 Inhalte und Themen

Die Prüfung hat kein alle Aufgaben übergreifendes Thema. Nur in den Prüfungsteilen B und C beziehen sich die Aufgaben jeweils auf einen Text. Es handelt sich dabei um authentische Texte, die oft aus der Lebenswelt junger Menschen stammen.

3 Leistungsanforderungen

Allgemeine Kenntnisse und Fertigkeiten

Von dir wird erwartet, dass du geschriebene oder gesprochene Texte zu bekannten Themen verstehst, auch wenn darin unbekannte Wörter enthalten sind. Das Schreiben von E-Mails oder einfachen Texten nach Vorgaben sollte dir auch keine Probleme bereiten. In der Kommunikationsprüfung kommt es u. a. darauf an, dass du in Alltagssituationen zwischen zwei Personen vermitteln kannst und dass du Fragen stellen und auf Fragen reagieren kannst.

Listening Comprehension

Dieser Prüfungsteil besteht aus vier Teilen. Nachdem du Zeit hattest, dir die Aufgaben anzusehen, hörst du die Texte jeweils immer zweimal. Bei den Aufgaben musst du z. B. die richtigen Bilder oder Aussagen ankreuzen, einzelne Wörter in einen Lückentext eintragen oder eine Zuordnung vornehmen. Selbst

formulierte Sätze werden nicht gefordert. Dein Wortschatz muss aber groß genug sein, um auch schwierigere Aussagen zu verstehen, unbekannte Wörter aus dem Kontext zu erschließen und die Kernaussage längerer Texte zu erfassen. Im Gegensatz zu allen anderen Teilen der Prüfung darfst du hier kein Wörterbuch verwenden.

Text-based Tasks

Du sollst hier zeigen, dass du z. B. Texte auf Hinweis- oder Verbotsschildern und einen längeren Sachtext verstehst. Dabei musst du die richtigen Antworten (z. B. A, B, C oder *true/false/not in the text*) auswählen, aber auch Überschriften den richtigen Textstellen zuordnen. Auch musst du zu vorgegebenen Sätzen diejenigen im Text finden, die dasselbe bedeuten. Bei der Bearbeitung der Aufgaben darfst du ein Wörterbuch zu Hilfe nehmen.

Use of Language

Hier werden deine Wortschatz- und Grammatikkenntnisse geprüft. Es wird dir dabei ein kurzer Text vorgelegt, der mehrere Lücken enthält. Du musst nun entscheiden, welches der vorgegebenen Wörter jeweils in die Lücke gehört. Weiterhin musst du zu Vokabeln aus dem Text Synonyme finden sowie Wörter mit der gegenteiligen Bedeutung. Auch sollst du zu manchen Wörtern Definitionen angeben und zum Thema des Textes Fragen formulieren. Das Wörterbuch kann dir dabei behilflich sein.

Writing

Im letzten Teil der Prüfung musst du zeigen, dass du eigene Texte auf Englisch verfassen kannst. Du kannst dabei das Wörterbuch verwenden. Der Prüfungsteil „Writing“ besteht aus zwei Teilen, die du beide bearbeiten musst. Im ersten Teil verfasst du eine E-Mail, z. B. an einen Brieffreund. Es werden dir dabei mehrere Punkte vorgegeben, auf die du eingehen sollst. Wichtig ist auch, dass du mindestens 60 Wörter schreibst. Der zweite Teil ist etwas umfangreicher, da du mindestens 80 Wörter schreiben musst. Hier sollst du einen Text zu einem bestimmten Thema, z. B. deinem Lieblingsstar, verfassen. Es werden dir dabei verschiedene Ideen auf Englisch vorgegeben, die du in deinem Text verwenden kannst.

Kommunikationsprüfung

Die Kommunikationsprüfung dauert insgesamt 15 Minuten und wird einzeln oder zu zweit abgelegt. Sie findet vor der schriftlichen Prüfung statt und besteht aus folgenden Teilen:

Teil A: Monologisches Sprechen: Dieser Teil ist eine Einzelprüfung. Hier präsentierst du dein Schwerpunktthema, d. h., du musst über ein bestimmtes Thema selbstständig sprechen. Versuche, so frei wie möglich vorzutragen.

Teil B: Dialogisches Sprechen: In diesem Prüfungsteil seid ihr zu zweit und bekommt jeweils eine „prompt card“. Auf der einen Karte stehen Informatio-

nen, auf der anderen Karte Stichworte für Fragen. Sind alle Fragen gestellt und beantwortet, wechselt ihr die Rollen. Hierfür bekommt ihr neue Karten.

Teil C: Sprachmittlung: Hier sollst du in einer Situation, die dir auf Englisch erklärt wird, zwischen zwei Personen vermitteln. Person A spricht nur Deutsch, Person B nur Englisch. Du musst abwechselnd einmal ins Deutsche und einmal ins Englische übertragen. Es geht hier nicht darum, Wort für Wort zu übersetzen, sondern den Inhalt sinngemäß wiederzugeben.

4 Bewertung

In den Prüfungsteilen A–C musst du v. a. die richtigen Lösungen ankreuzen und nur kurze Definitionen und Fragen formulieren. Im Prüfungsteil „Writing“ sollst du dagegen ganze Texte verfassen. Hier geht es vorrangig um Verständlichkeit: würde z. B. eine Engländerin verstehen, was du geschrieben hast? Auch in der mündlichen Prüfung gilt als Mindestanspruch: würde ein Muttersprachler das verstehen? Darüber hinaus wird in der Prüfung auch auf deine Aussprache und deine Flexibilität geachtet: Ist dein Wortschatz umfangreich oder benutzt du immer die gleichen Worte? Kannst du ein Gespräch in Gang halten?

5 Hinweise und Tipps zur schriftlichen Prüfung

- ▶ Lies die Aufgaben und Anweisungen **genau** durch. Achte darauf, was von dir verlangt wird.
- ▶ Versuche zunächst, unbekannte Wörter aus dem Zusammenhang zu erschließen. Vielleicht verstehst du einen Satz auch ohne dieses Wort. Das Nachschlagen im Wörterbuch (in den Teilen B–D) braucht **viel Zeit** und muss gut geübt sein.
- ▶ Verwende nicht zu viel Zeit für Aufgaben, die dir schwierig erscheinen. Besser ist es, zuerst alle Aufgaben zu bearbeiten und am Schluss noch einmal zu den Aufgaben zurückzukehren, die dir Probleme bereitet haben.
- ▶ Für die Prüfungsteile B bis D solltest du dir eine Uhr mit in die Prüfung nehmen. Es ist wichtig, dass du dir die Zeit sinnvoll einteilst.

1 Kompetenzbereich: Listening

Zu verstehen, was andere Menschen in der Fremdsprache sagen, ist eine wichtige sprachliche Fertigkeit im alltäglichen Leben. Es hilft dir sehr, dich in einem anderen Land zurechtzufinden, wenn du z. B. eine Wegbeschreibung verstehst. Deshalb ist es wichtig, das Hörverstehen intensiv zu üben. Die Texte der Höraufgaben in diesem Buch und in der Abschlussprüfung spiegeln daher auch Sprech- und Hörsituationen wider, die einem im Alltag begegnen können, z. B. ein Gespräch zwischen zwei Freunden.

1.1 Strategien zum Kompetenzbereich „Listening“

Ablauf des Hörverstehensteils in der Abschlussprüfung

Hier ist es wichtig, dass du selbst einmal die Höraufgaben der Original-Abschlussprüfungen ausprobierst. Der Hörverstehenstest läuft folgendermaßen ab:

- ▶ Die Anweisungen und Texte werden euch vorgespielt. Die Texte hört ihr dabei immer zweimal.
- ▶ Dir wird Zeit gegeben, dich mit den Arbeitsanweisungen und Aufgaben vertraut zu machen.
- ▶ Nun geht der Hörverstehenstest los. Wenn ein Hörtext das erste Mal vorgespielt wird, kannst du die Aufgaben bereits bearbeiten.
- ▶ Wenn der Hörtext wiederholt wird, kannst du deine Antworten überprüfen oder noch vervollständigen.
- ▶ Zum Schluss wird dir noch einmal Zeit gegeben, alles durchzusehen.
- ▶ Die Lösungen notierst du dabei direkt auf deinem Aufgabenblatt.

Vor dem ersten Hören

- Lies dir die Aufgaben genau durch. Achte dabei auf Schlüsselwörter, die auf die richtige Antwort hinweisen können.
- Höre genau auf die Anweisungen.

Beim ersten Hören

- Höre genau zu. Worum geht es im Text? Achte dabei wieder auf Schlüsselwörter.
- Verwende beim ersten Hören evtl. einen Bleistift, damit du noch etwas ändern kannst.

Beim zweiten Hören

- Die Fragen folgen der Reihenfolge im Text. Wenn du eine Frage beim ersten Hören nicht beantworten konntest, dann versuche, beim zweiten Hören die Stelle im Text zu finden.
- Bearbeite möglichst alle Aufgaben. Auch wenn du die richtige Lösung nicht weißt, kreuze z. B. bei *Multiple Choice*-Aufgaben eine Antwort an. Vielleicht liegst du ja richtig.
- Überprüfe noch einmal deine Antworten.

TIPP

Mögliche Aufgabenformate in der Prüfung

Die folgenden Aufgabenformate können in der Abschlussprüfung vorkommen:

Auswahlaufgabe (Multiple choice)

Bei diesem Aufgabentyp hörst du mehrere kurze Dialoge oder ein längeres Gespräch. Bei den kurzen Hörtexten gibt es jeweils eine Frage mit drei Antwortmöglichkeiten, von denen du die richtige auswählen musst.

Text:

Tour guide: The tour starts at 9 am every Saturday and Sunday. The meeting point is in front of the train station.

Task and solution:

When does the tour start?

at 9 o'clock every day	at 9 am on Saturday and Sunday	at 9 pm on Saturday and Sunday
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Beim längeren Gespräch bekommst du einen Satzanfang vorgelegt und mehrere Möglichkeiten, den Satz zu vervollständigen. Beachte, dass die Formulierung in der Aufgabe oft anders lautet als im Hörtext.

Text:

Tour guide: The tour starts at 9 am every Saturday and Sunday. The meeting point is in front of the train station.

Task and solution:

The tour starts at ...

- ☐ 9 o'clock in the evening every Saturday.
- ☒ 9 o'clock in the morning every Saturday.
- ☐ 9 am every day.

Einsetzaufgabe (Fill in the grid)

Bei diesem Aufgabentyp geht es darum, Lücken in einer Tabelle zu vervollständigen. Manchmal musst du nur ein Wort, manchmal mehrere Wörter, und manchmal auch Zahlen eintragen. Wichtig ist, dass du dir die Aufgabenstellung vor dem Abspielen des Hörtextes gut durchliest, damit du weißt, auf welche Informationen du beim Zuhören besonders achten musst.

Text:

Sam: On Monday, I went to a shop where I bought something to drink because I was thirsty. Then I went to the cinema and watched a movie.

Task and solution:

a)	Sam went to the cinema on <u>Monday</u> .
----	---

Beispiel

Beispiel

Beispiel

Listening Test 4: St Patrick's Day

Listen to a report about St Patrick's Day.
Listen twice and fill in the grid.



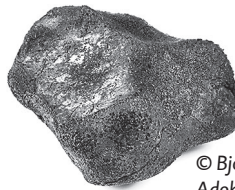
© Anatoly Maslennikov/
dreamstime



a)	Saint Patrick lived	_____ years ago.
b)	He died on	_____.
c)	During the public celebration there are	parades, music, _____ and _____.
d)	typical colour for the holiday:	_____
e)	in former times:	people went to _____ on that day

Listening Test 5: The meteorite

Listen to a radio show about a meteorite.
Listen twice.
Mark A, B or C.



© Bjoern Wylezich.
Adobe Stock



- a) When the meteorite came down it was ...
- A ☐ 9 am.
B ☐ 9 pm.
C ☐ night-time.
- b) The meteorite crashed through the roof of the McDonalds' ...
- A ☐ kitchen.
B ☐ living room.
C ☐ garage.
- c) There was a loud noise and it got very ...
- A ☐ bright.
B ☐ smelly.
C ☐ dusty.
- d) Lisa found the rock under ...
- A ☐ the sofa.
B ☐ the PC.
C ☐ the table.

Reading Test 6: Technology has value

Technology has value

- 1 Technology is widely available¹
to students in classrooms across
the United States, a study
shows. It found that nearly
5 nine in 10 U.S. public school
students say they use digital
learning tools at least a few days
a week. And more than half of
those questioned said they use
10 digital technology to learn every
day.



© goodluz. Adobe Stock

In the survey, digital learning tools include websites, application software programs, and online classes, games, videos and programs.

- The survey found that classroom technology gets high marks from educa-
15 tors². At least eight in 10 teachers and school administrators said they see
great value in using classroom technology tools now and in the future. 65 per-
cent of U.S. teachers use digital tools to teach every day and more than three-
fourths of teachers said technology makes their teaching more successful.
Educators think it especially helps with activities like research, information
20 searches, reports and presentations.

Derek Kelley agrees. He coordinates technology for Fairfax County Public
Schools. He says: “the important thing is to help prepare the students for real
world experience” and knowledge about technology is something students
need. Kelley said technology is just one of many tools available to teachers.

- 25 As students learn differently, technology can help teachers support their
students by offering different methods for providing information.

Critics of technology in classrooms say that students are spending too much
time looking at screens on their computers or electronic devices. Concerns
about technology overuse is something Derek Kelley’s office hears about
30 from the community. “So we are making sure that there is a balance with
student use of technology,” he says.

- Nearly all elementary students say digital learning tools are fun. Most say the
technology helps them learn things on their own and at their own speed.
Almost three-fourths of secondary students say the technology tools help
35 them learn things on their own. Over half said they make school more inter-
esting. Forty-two percent would like to use it more often at school, and only
eight percent said they would like to use them less.

One thing everyone agrees on: technology is here to stay in American class-
rooms.

(357 words)

Abridged and adapted from: Ann Ball and George Grow (editor): ‘Study Finds Educators, Students Agree: Technology has value’, in: Voice of America Learning English

Vocabulary

1 available – verfügbar

2 educators – Lehrer*innen, Erzieher*innen

1. Decide whether the statements are 'true', 'false' or 'not in the text'.

Mark the correct answers.

- | | true | false | not in
the text |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Less than half of U.S. public school students use digital learning tools. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Some students use the tools every day in the evening. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Digital learning tools are websites, games and videos, for example. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) 65 per cent of U.S. teachers use digital tools in their classrooms once a week. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Mr Kelley tries to make sure that students don't use digital technology too much. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Most elementary students confirm that digital tools are fun to learn with. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) All students who were questioned want to use digital tools at school more often. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Complete the sentences by choosing the correct ending according to the text. Mark the correct answers.

- a) A study says that almost all students use ☐ once a week.
 digital learning tools ... ☐ at least several days a week.
☐ at home only.
- b) Digital tools can help teachers make ☐ shorter.
 their lessons ... ☐ less boring.
☐ more successful.
- c) Thanks to the tools, it is easier for ☐ chat with friends.
 students to ... ☐ search for information.
☐ get in touch with other people.
- d) Digital tools can also help students ☐ prepare them for real world
 to ... ☐ experience.
☐ learn quicker.
☐ get prepared for their final exams.
- e) Critics say that ... ☐ electronic devices can be dangerous.
☐ students use electronic devices too often.
☐ students should use books for learning.

A Listening Comprehension

20 pts

Part 1

5 pts

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation.
You will hear each conversation twice. For tasks a)–e) tick (✓) A, B or C.



a) When will Ashley and Ben have breakfast?

8:00

A ☐

9:30

B ☐

10:00

C ☐

b) Where does the class meet?

main station

A ☐

school

B ☐

city centre

C ☐

c) What is Jack's history project going to be?

Leonardo
da Vinci

A ☐

Justin
Timberlake

B ☐

Galileo Galilei

C ☐

d) Where will Ray and Sybil go?

to the cinema

A ☐

to a
shopping mall

B ☐

to a night club

C ☐

e) How much is the double room for two nights?

more than € 500

A ☐

less than € 500

B ☐

less than € 200

C ☐

5 pts

Part 2

Match each part of the text with the correct heading.
Write down the correct letter.

- | | |
|----------------|--|
| a) lines 1–8 | A US organisation helps |
| b) lines 9–15 | B The birth of a life-changing programme |
| c) lines 16–20 | C Better conditions for girls |
| d) lines 21–25 | D A successful idea continues |
| e) lines 26–32 | E A natural disaster as a starting point |

Solution:

- a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____

5 pts

Part 3

Decide whether the statements are 'true', 'false' or 'not in the text'. Tick (✓) the correct answer.

- | | true | false | not in the text |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) An organisation from Chicago makes profit by selling bikes to poor people. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) The man's daughter was seriously hurt when he took her to the doctor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) World Bicycle Relief was founded because of the positive experiences after a tsunami in 2004. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) In poorer regions, girls usually have many duties besides studying. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Because of the successful programme, people don't like spending money on their own bicycle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 pts

Part 4

Find the corresponding line/lines in the text that mean the same.
Write down the correct letter.

Letter:

- | | |
|---|-------|
| a) People frequently must walk because there aren't any buses or trains. | _____ |
| b) He travelled to Asia to help by giving free bikes to those in need. | _____ |
| c) Millions of lives have been positively affected by the programme so far. | _____ |
| d) They frequently have to do household chores and take care of their siblings. | _____ |
| e) Because of the feedback, the organisation began to sell the bikes as well. | _____ |

15 pts

C Use of Language

6 pts

Part 1

Read the text and choose the correct word for each gap.

Tick (✓) the correct word.

Problems With Bottled Water

1 _____ (a) knows how important it is to drink enough water. 1.5 litres per day are good for you according to health experts. Bottled water is okay when you need a quick
5 drink. But there are some things you should know. We often take water _____ (b) the tap in our kitchen for granted, but it really is a luxury which many people in other countries _____ (c) have. They have to walk for miles to get their water from a well. Often it is not clean, so they have to boil it before drinking. Where we
10 live, bottled water isn't better or cleaner _____ (d) tap water. Fact is, that tap water is under stricter control than bottled water. Bottled water also has a huge environmental impact. It usually _____ (e) from a lake or underground spring, and you need three litres of water to produce one litre of bottled water. Another problem is the plastic. To make the bottles, com-
15 panies need billions of gallons of oil every year and 2,000 times more energy than tap water needs. Last but not least there's the trash. Tons of plastic bottles end up in landfills or in our oceans. So, think twice _____ (f) you buy bottled water, you may drink water from the tap instead.



adapted from: "Problems with bottled water", <https://www.newsinlevels.com/products/problems-with-bottled-water-level-3/>; Zugriff am: 01. 08. 2023 (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

Abbildung: The Digital/CC

- | | | | |
|----|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| a) | <input type="checkbox"/> Anybody | <input type="checkbox"/> Everybody | <input type="checkbox"/> Somebody |
| b) | <input type="checkbox"/> after | <input type="checkbox"/> to | <input type="checkbox"/> from |
| c) | <input type="checkbox"/> don't | <input type="checkbox"/> doesn't | <input type="checkbox"/> didn't |
| d) | <input type="checkbox"/> as | <input type="checkbox"/> when | <input type="checkbox"/> than |
| e) | <input type="checkbox"/> came | <input type="checkbox"/> come | <input type="checkbox"/> comes |
| f) | <input type="checkbox"/> during | <input type="checkbox"/> before | <input type="checkbox"/> after |

Lösungen

Kompetenzbereich: Listening

🔪 *Allgemeiner Hinweis: Zum Lösen der Aufgaben zum Kapitel „Listening“ musst du dir die Texte genau anhören. Wenn du einen Text nach dem ersten Hören noch nicht verstanden hast, kannst du ihn dir noch einmal anhören. Lies den Hörverstehenstext aber nur durch, wenn du mit den Lösungen gar nicht weiterkommst.*

Listening Test 1: Short conversations

Question 1

1 Buying a birthday present

Sarah: Hi Leo, are you coming to Sue's birthday party on Saturday?

Leo: Yes, I am. But I still don't have a present for her.

5 Do you have any idea what she would like?

Sarah: I haven't bought her anything yet either. But I know that she does all kinds of sports, so maybe a voucher for a sports shop would be good. And she likes going to concerts and to the cinema.

10 **Leo:** We could invite her to a 3-D film at the new Cineplexx. What do you think?

Sarah: Yeah, that's a great idea – I'm sure she'll like that.

Question 2

1 Cinema

Anna: Hi guys. Have you been waiting for long?

Brian: No, Anna, don't worry, we've just arrived.

5 **Anna:** Have you decided which movie you wanna see yet?

Brian: No, we can't make up our minds. I'd like to watch the latest James Bond, but Amy doesn't like action films. There's also "Meeting Mr Right", a romantic comedy, and "Squirrels Gone Nuts", an animated film about a gang of crazy squirrels. Which one do you prefer?

10 **Anna:** Well, I love squirrels but I love films about love and heartache even more, so I'd go for "Mr Right".

Question 3

1 New app

Max: Look, David. I've got a new app on my smartphone. It's called Footie2gether. I get a message

whenever there's someone in the neighbourhood who wants to play football in the park.

5 **David:** Cool.

Max: There're always enough people to make teams.

Last time, more than twenty people showed up.

David: Sounds great – what's it called again?

10 **Max:** It's called Footie2gether: F-O-O-T-I-E, the number "2" and G-E-T-H-E-R.

David: Great, I'm gonna download it, too.

Question 4

1 Hotel reservation

Receptionist: Lakeside Hotel and Spa, my name is Anne Forster, how may I help you?

Mr Smith: Hello, John Smith speaking. I'd like to book a weekend for two in December or January.

5 **Receptionist:** Let me check this for you. I'm afraid we're fully booked between Christmas and New Year. But we still have vacancies on the weekend before Christmas, or from 2 to 3 January.

10 **Mr Smith:** Thanks, then I think I'll book the earlier date.

Question 5

1 In the shop

Shop assistant: Good afternoon. Can I help you, madam?

Customer: I've been invited to a wedding and I'm looking for a nice evening dress.

5 **Shop assistant:** Do you prefer a certain colour?

Customer: Hmm, I don't know. I thought blue maybe, or black? But the purple one over there also looks nice.

10 **Shop assistant:** Yes, I think that would suit you really well. Why don't you try it on – the changing rooms are right over there.

Question 1

B

🔪 *Hinweis: "We could invite her to a 3-D film at the new Cineplexx. What do you think?" – "Yeah, that's a great idea." (Z. 10 ff.)*

Question 2

B

🔪 *Hinweis: "... I love films about love and heartache even more, so I'd go for 'Mr Right'." (Z. 12 ff.)*

Question 3

C

🔪 *Hinweis: "It's called Footie2gether: F-O-O-T-I-E, the number '2' and G-E-T-H-E-R." (Z. 10 f.)*

Question 4

A

🔪 *Hinweis: "... we still have vacancies on the week-end before Christmas, or from 2 to 3 January." – "... then I think I'll book the earlier date." (Z. 8 ff.)*

Question 5

C

🔪 *Hinweis: "... the purple one over there also looks nice." – "Yes, I think that would suit you really well. Why don't you try it on – the changing rooms are right over there." (Z. 8 ff.)*

Listening Test 2: A flight to London

- 1 Good afternoon, ladies and gentlemen. This is your captain speaking. My name is Sandy Brown and I'd like to welcome you aboard on flight 175 from Stuttgart to London Heathrow.
- 5 I'm sorry to tell you that our flight will start 20 minutes later than scheduled as the airspace over southern Britain is overcrowded at the moment. Our flight will take about 1 hour and 45 minutes, so we will land at Heathrow Airport at about three
- 10 thirty. We will be flying at an altitude of 35,000 feet and our average speed will be 600 miles per hour. We should be flying over the Channel at about ten past three. The weather in London is nice and sunny, with temperatures at about 25 degrees Celsius.
- 15 I hope you have a pleasant flight and that you enjoy your stay in London. Thank you for flying with British Airways. I'm looking forward to seeing you again on board on one of our flights.
- a) **20/twenty** minutes
🔪 *Hinweis: "... our flight will start 20 minutes later than scheduled ..." (Z. 5 f.)*
- b) **1/one** hour **45** minutes
🔪 *Hinweis: "Our flight will take about 1 hour and 45 minutes ..." (Z. 8)*
- c) **35,000** feet
🔪 *Hinweis: "We will be flying at an altitude of 35,000 feet ..." (Z. 10)*
- d) **600** miles per hour
🔪 *Hinweis: "... our average speed will be 600 miles per hour." (Z. 11)*
- e) **flying over** the Channel
🔪 *Hinweis: "We should be flying over the Channel at about ten past three." (Z. 12 f.)*

Listening Test 3: Weather forecast

- 1 Good morning, it is now 6.30 and this is Frances McDonald with the weather report for today and tomorrow.
- The forecast for this morning is not too bad. It will
- 5 be cloudy with sunny periods and a temperature of 19 degrees. But later in the afternoon we expect some heavy rain. Tonight the temperature will go back to 10 degrees because of the rain.
- Overnight the rain clouds will disappear and we expect much better weather for tomorrow. It will be
- 10 windy in the morning but with the sun the temperatures will rise to around 25 degrees during the day. There could still be some rain later in the afternoon, but the warm and sunny weather will continue, with temperatures over 30 degrees next weekend.
- Now, it's time for the sports news with Harold Jennings.
- a) **6.30 in the morning/6.30 am**
🔪 *Hinweis: "Good morning, it is now 6.30 ..." (Z. 1)*

meals, but when I go out for dinner, I sometimes order fish or chicken.

- 35 **Tessa:** Hi there, I'm Tessa. One of my new year resolutions is to lose some weight. That's why I'm trying to cut down on sugar and carbohydrates. I recently read an article about animal transports, so I decided not to eat any more meat for ethical reasons.

Reporter: Thanks everyone for sharing all this with me and our listeners.

a) Clare – F

☞ *Hinweis: "... I've been a vegan for two years."* (Z. 6 f.)

b) Finn – A

☞ *Hinweis: "There's nothing I enjoy more than a big chunk of steak. All my family love meat, no*

matter what ..." (Z. 12 ff.)

c) Colin – C

☞ *Hinweis: "I'm Colin and I'm a vegetarian."* (Z. 20)

d) Hannah – D

☞ *Hinweis: "I consider myself a 'part-time vegetarian', because I usually eat vegetarian meals, but when I go out for dinner, I sometimes order fish or chicken."* (Z. 31 ff.)

e) Tessa – H

☞ *Hinweis: "... trying to cut down on sugar and carbohydrates ... I decided not to eat any more meat for ethical reasons."* (Z. 37 ff.)

Kompetenzbereich: Reading

☞ *Allgemeiner Hinweis: In diesem Kapitel wird überprüft, wie gut du einen englischen Text verstanden hast. Da du dir hier den Text mehrmals durchlesen kannst, werden genauere Details abgefragt als in den Aufgaben zum Hörverstehen. Lies die Texte also besonders aufmerksam.*

Reading Test 1: Signs

a) C

☞ *Hinweis: emergency = hier: Notaufnahme; to pick up = hier: abholen*

b) A

☞ *Hinweis: leash = Leine*

c) A

☞ *Hinweis: delays = Verspätungen; motorway = Autobahn*

d) B

☞ *Hinweis: to report = hier: sich melden; reception = Empfang*

Reading Test 2: More signs

a) B

☞ *Hinweis: assembly point = Versammlungspunkt*

b) C

☞ *Hinweis: to be allowed to do sth = etwas dürfen*

c) B

☞ *Hinweis: speed limit = Geschwindigkeitsbegrenzung*

d) A

☞ *Hinweis: to be required = erforderlich sein*

e) C

☞ *Hinweis: certain days = bestimmte Tage*

Abschlussprüfung 2024

A Listening Comprehension

🔪 *Allgemeiner Hinweis: Lies dir alle Aufgaben zuerst genau durch, damit du weißt, worauf du beim Zuhören achten musst. Sieh dir die Lösungen erst an, wenn du die Aufgaben bearbeitet hast. Höre dir einen Text noch einmal an, wenn deine Antwort nicht richtig war. Falls du etwas nicht verstanden hast, kannst du dir den Hörverstehenstext auch durchlesen.*

Part 1

You will hear five short conversations. There is one task for each conversation. You will hear each conversation twice.

For tasks a)–e) tick A, B or C.

Task a)

When will Ashley and Ben have breakfast?

1 **Ashley:** What a lovely place London is! And our hotel is really nice.

Ben: You're right. So, what would you like to do tomorrow?

5 **Ashley:** Hm, I would love to go to one of the street markets, Petticoat Lane perhaps. But it only opens at 11 o'clock, so we can have a lie-in and a nice breakfast first.

Ben: What time do they serve breakfast?

10 **Ashley:** The lady at the reception said breakfast starts at 8 o'clock., but that's too early, we're on holiday!

Ben: When would you like to go then?

Ashley: Does round ten seem a good time?

Ben: I'd prefer an earlier start, otherwise we will miss half of the day.

Ashley: OK, then let's say 9.30?

Ben: At the latest.

Task b)

Where does the class meet?

Ms Clark: So, listen everyone! I wanted to remind you of our class trip to the theme park on Thursday. Don't forget to bring your parents' permission.

20 **Student:** Oh, cool, Ms Clark. Are we meeting at the school Thursday morning?

Ms Clark: Well, I was thinking of meeting in front of the school first, but then the organisation actually told me that the bus can only pick us up at the bus stop in the city centre or at the main station in Lincoln Road.

25 **Student:** Aah, OK. But that isn't really helpful. Most of us live close to school.

30 **Ms Clark:** I know. I can try to organise a drop-off there when we return. For the pick-up in the morning

it's probably easiest if you come to the main station rather than going into the city centre.

Student: Alright then. Whatever, everyone is really excited about going.

Task c)

What is Jack's history project going to be?

Sue: Hi Jack, have you already finished your history project?

Jack: Oh Sue, hi. No, I haven't. I wanted to do it on Leonardo da Vinci. The problem is, I worked on that topic last term in Mrs Cook's art class, so I can't choose Leonardo da Vinci anymore.

Sue: No, you can't. By the way, my history project is about Galileo Galilei. What are you going to do now?

45 **Jack:** I don't have the faintest idea. Perhaps I'll do it about Justin Timberlake.

Sue: Jaaaack – that's a musician!!! What's wrong with you?

Jack: OK, OK! Can we do the history project together, Sue – pleeease?

50 **Sue:** Again? Oh-kay, let's do it together then.

Task d)

Where will Ray and Sybil go?

Sybil: He's here! Bye dad!

Dad: Sybil, where are you going?

Sybil: Dad ... I have already told mum, I'm going out tonight.

Dad: With whom? You mean you are going on a date?

Sybil: Yeah, mum met Ray yesterday at the shopping mall. He's so cool. We are going to that new pizza place.

60 **Dad:** Ray ... Never heard of a Ray.

Sybil: I have to go, he is waiting.

Dad: But when will you be back home?

Sybil: I don't know, after the meal we want to go to the cinema.

65 **Dad:** I want you to be home before midnight.

Sybil: But the film finishes at half past twelve, and after that we wanted to go dancing to a club.

with a big question mark. That's part of the fun – you have to find out.

- 40 **Sophie:** I see. My favourite Valentine's Day gift is always from my mom. She gives me a present every year. She'll send me them in the mail. When I was in elementary school, she hid chocolates and stuff in my desk. It was awesome.

Adapted from: "Valentine's Day" <https://elllo.org/english/0901/T944-Sophie-VDay.htm/>; Zugriff am: 20. 09. 2023 (zu Prüfungszwecken bearbeitet)

- a) B
 Hinweis: "...students there always give their teachers loads and loads of chocolate. So, I was quite excited." (Z. 5ff.)

- b) B
 Hinweis: "I'm not a big fan of celebrating." (Z. 15)
 c) A
 Hinweis: "...when I was a kid ... You could write little messages to your classmates ..."
 (Z. 18ff.)
 d) C
 Hinweis: "In England you don't put your name on the card." (Z. 36f.)
 e) C
 Hinweis: "When I was in elementary school, she hid chocolates and stuff in my desk." (Z. 42ff.)

B Text-based Tasks

Part 1

- a) C
 Hinweis: fragile = hier: brüchig, roof = Dach
 b) B
 Hinweis: bully-free zone = mobbingfreie Zone
 c) A
 Hinweis: public parking space = öffentlicher Parkplatz
 d) A
 Hinweis: private property = Privateigentum
 e) B
 Hinweis: to show off = angeben

Part 2

- a) A
 Hinweis: "World Bicycle Relief, a non-profit organisation from Chicago, gives people free bikes." (Z. 6f.)
 b) E
 Hinweis: "Frederick K. Day ... had the idea after the Indian Ocean tsunami in 2004." (Z. 9f.)
 c) B
 Hinweis: "... Day and his wife founded World Bicycle Relief in 2005 ... more than three million lives that have been changed through the programme." (Z. 16ff.)
 d) C
 Hinweis: "Especially for girls, having a bike can make a big difference ... girls often have to help in the house and look after their younger brothers

and sisters ... A bike makes going to school a lot easier, faster and also more likely." (Z. 21ff.)

- e) D
 Hinweis: "The idea works so well that more and more people want to buy these bikes. World Bicycle Relief started a for-profit organisation within the non-profit organisation." (Z. 28ff.)

Part 3

- a) false
 Hinweis: "... gives people free bikes." (Z. 7)
 b) not in the text
 c) true
 Hinweis: "Because the bicycles were so helpful in Sri Lanka, Day and his wife founded World Bicycle Relief in 2005." (Z. 16f.)
 d) true
 Hinweis: "On top of doing their homework, girls often have to help in the house and look after their younger brothers and sisters." (Z. 21f.)
 e) false
 Hinweis: "The idea works so well that more and more people want to buy these bikes." (Z. 28f.)

Part 4

- a) H
 Hinweis: "... people often have only their two legs and no other means of transport ..." (Z. 5)



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK