

2024 Training

Abschlussprüfung

**MEHR
ERFAHREN**

Realschule Baden-Württemberg

Englisch

- + Ausführlicher Trainingsteil
- + Aufgabe im Stil der Prüfung
- + Vollständige Lösungen





STARK

Inhalt

Vorwort

Häufige Fragen zur Abschlussprüfung

Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Prüfungsbereichen	1
1 Listening	3
1.1 Strategien zum Bereich „Listening“	3
1.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Listening“	5
1.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Listening“	8
Listening Test 1: Announcement on board	8
Listening Test 2: Booking a hotel room	9
Listening Test 3: Dangerous Australians	10
Listening Test 4: Robben Island	11
Listening Test 5: Things you didn't know about London	13
Listening Test 6: The California Gold Rush	13
Listening Test 7: The Stolen Generations	15
Listening Test 8: Talking about the environment	15
Listening Test 9: Couchsurfing or wilderness?	16
Listening Test 10: Part-time jobs	17
Listening Test 11: What's on your plate?	18
Listening Test 12: Integrated prom	19
2 Reading – Text-based Tasks	21
2.1 Strategien zum Bereich „Reading“	21
2.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Reading“	21
2.3 Übungsaufgaben zum Bereich „Reading“	25
Reading Test 1: “We may be ‘born free’, but...”	25
Reading Test 2: Getting to know Canada	29
Reading Test 3: Cyberbullying	33
Reading Test 4: Young refugees learn about U.S. on the soccer field	37
Reading Test 5: A year in England	41
Reading Test 6: The history of Halloween	44
Reading Test 7: Scientists say many “good” insects are disappearing	47
Reading Test 8: How will machines and AI change the future of work?	51
3 Use of Language	55
3.1 Strategien zum Bereich „Use of Language“	55
3.2 Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Use of Language“	59

3.3	Übungsaufgaben zum Grundwissen	62
	Grammatik 	62
	Wortschatz 	74
3.4	Prüfungsähnliche Aufgaben zum Bereich „Use of Language“	83
	Use of Language – Test 1	83
	Use of Language – Test 2	86
	Use of Language – Test 3	89
4	Writing	93
4.1	Strategien zum Bereich „Writing“	93
4.2	Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Writing“	95
4.3	Hilfreiche Wendungen zum Bereich „Writing“ 	97
4.4	Übungsaufgaben zum Bereich „Writing“	102
5	Interpreting	121
5.1	Häufige Aufgabenstellungen zum Bereich „Interpreting“	121
5.2	Übungsaufgaben zum Bereich „Interpreting“	122
6	Speaking – Kommunikationsprüfung	137
6.1	Strategien zum Bereich „Speaking“	137
6.2	Die Kommunikationsprüfung	138
6.3	Hilfreiche Wendungen zum Bereich „Speaking“ 	140
6.4	Übungsaufgaben zum Bereich „Speaking“	144
	Prüfungsaufgaben	155
	Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung	157
	Abschlussprüfung 2022	2022-1

Abschlussprüfung 2023 www.stark-verlag.de/mystark
 Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscod vgl. Umschlaginnenseite).

MP3-Dateien

- Listening Test 1: Announcement on board
- Listening Test 2: Booking a hotel room
- Listening Test 3: Dangerous Australians
- Listening Test 4: Robben Island
- Listening Test 5: Things you didn't know about London
- Listening Test 6: The California Gold Rush
- Listening Test 7: The Stolen Generations
- Listening Test 8: Talking about the environment
- Listening Test 9: Couchsurfing or wilderness?
- Listening Test 10: Part-time jobs
- Listening Test 11: What's on your plate?
- Listening Test 12: Integrated Prom
- Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung
- Abschlussprüfung 2022
- Abschlussprüfung 2023

Hinweis: Auf die MP3-Dateien kannst du online zugreifen. Den Zugangscode zur Plattform MyStark findest du auf der Umschlaginnenseite.

Sprecherinnen und Sprecher:

Eva Adelseck, Daniel Beaver, Blair Gaulton, Esther Gilvray, Clare Gnasmüller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Veronica Stivala, Rachel Teear, Ben Tandler

Die Hintergrundgeräusche in den Tracks stammen von Freesound, Pacdv und Soundsnap.

Autorinnen und Autoren

Übungsaufgaben: Patrick Charles, Walter Düringer, Heinz Gövert, Paul Jenkinson, Brigitte Katzer, Dr. Jasmin Kurz, Elke Lüdeke, Caroline Neu-Costello, Gerhard Philipp, Wencke Sockolowsky, Redaktion

Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung: Dr. Jasmin Kurz




Lösungen der Original-Abschlussprüfungen: Dr. Jasmin Kurz

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu auf der Plattform **MyStark**.

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch eignet sich **ab der 9. Klasse** zur Vorbereitung auf **Klassenarbeiten** und die **Prüfung zum Erwerb des Realschulabschlusses** im Fach Englisch.

- ▶ Jedes Kapitel in diesem Buch widmet sich einem **Prüfungsbereich**. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen in den einzelnen Teilen der schriftlichen Prüfung und in der Kommunikationsprüfung auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Anhand der **Übungen** kannst du dann trainieren, wie man mit möglichen Aufgabenstellungen umgeht und sie erfolgreich löst.
- ▶ Im Anschluss findest du **Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung** sowie die **Original-Aufgaben** der Abschlussprüfung **2022**. Damit kannst du deine Kenntnisse „unter Prüfungsbedingungen“ testen.
- ▶ Das beiliegende **Lösungsheft** enthält ausführliche Lösungsvorschläge mit vielen hilfreichen Hinweisen und Tipps zum Lösen der Aufgaben.
- ▶ Eine Auswahl **hilfreicher Wendungen**, die dir in den unterschiedlichsten Bereichen nützlich sein werden, erleichtert dir das selbstständige Verfassen von Texten sowie die Vorbereitung auf die Kommunikationsprüfung. Diese wichtigen Wortschatzelemente kannst du auch digital üben. Die sogenannten „MindCards“, **interaktive Vokabelkärtchen**, sind für die Arbeit am Smartphone oder Tablet bestens geeignet.
- ▶ Auf der Plattform **MyStark** findest du außerdem folgende **digitale Inhalte**:
 - die **Original-Prüfungsaufgaben 2023** als PDF,
 - **MP3-Dateien** zu den Hörverstehenstexten der Übungsaufgaben, der Aufgaben im Stil der Prüfung und der Original-Prüfungsaufgaben 
 - viele **interaktive Aufgaben** zu den Bereichen *Listening*, *Reading*, *Use of Language*, *Interpreting* und *Writing*. Neben allen Aufgaben, die du am Computer oder Tablet bearbeiten kannst, findest du im Buch dieses Symbol: 
 - eine **digitale Kurzgrammatik**, in der du nachschlagen kannst, wenn du in der Grammatik einmal unsicher bist sowie 
 - **Lernvideos** zu wichtigen grammatischen Strukturen und zu Strategien, wie du am besten Vokabeln lernst (auch über QR-Code abrufbar).

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in den Klassenarbeiten und in der Prüfung!

Auf alle **digitalen Inhalte** kannst du online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Deinen persönlichen **Zugangscodes** findest du auf der Umschlaginnenseite.


3 Use of Language

Der Bereich „Use of Language“ bezieht sich auf die grundlegenden Fertigkeiten „**Wortschatz**“ und „**Grammatik**“. Ein reichhaltiger Wortschatz und sichere Grammatikkenntnisse sind nicht nur für Aufgaben in Tests und Prüfungen nötig, in denen gezielt nach diesen Bereichen gefragt wird. Sie sind auch die **Basis für das Lese- und Hörverstehen** und natürlich auch für die Aufgaben in den Bereichen **Schreiben, Sprachmittlung und Sprechen**. Ganz gleich, auf welchem Weg du dich in einer Sprache verständigen möchtest – ob du jemandem zuhörst oder etwas liest bzw. selbst sprichst oder etwas schreibst –, es ist immer wichtig, dass du die verwendeten Wörter und Satzkonstruktionen verstehst und selbst anwenden kannst. Wenn du beispielsweise die Zeitformen nicht beherrschst, wird es dir recht schwerfallen, einer Person begreiflich zu machen, ob das, was du ihr sagst, vergangen ist, jetzt stattfindet oder erst morgen oder übermorgen stattfinden wird. Beim Wortschatz ist es nicht nur wichtig, dass du viele Wörter kennst (z. B. zum Thema „Schule“ oder „Freizeit“), es geht auch darum, dass du Verbindungen herstellen kannst und beispielsweise Wörter erkennst, die eine ähnliche Bedeutung haben („synonyms“). So funktionieren nämlich auch Prüfungsaufgaben zum Lese- oder Hörverstehen, denn in der Aufgabenstellung werden meist nicht genau dieselben Wörter wie im Text verwendet, sondern Synonyme oder Umschreibungen. Wenn du diese gleich erkennst, fällt es dir leichter, die passenden Textstellen – und die Antworten dazu – zu finden. In der Abschlussprüfung gibt es ebenfalls den Bereich „Use of Language“, in dem du Aufgaben zum Wortschatz und zur Grammatik bearbeiten musst. Wie du dich darauf vorbereiten kannst und welche Aufgabenformen dich erwarten, wird auf den nächsten Seiten erklärt. Danach folgen einige Aufgaben zum Grundwissen (Kapitel 3.3) und schließlich kannst du dein Können in prüfungsähnlichen Aufgaben erproben (Kapitel 3.4).

3.1 Strategien zum Bereich „Use of Language“

Um in den Bereichen „Vocabulary“ und „Grammar“ fit für die Prüfung zu werden, gibt es verschiedene Tipps und Tricks.

Strategien zur Grammatik

Auf der Plattform **MyStark** (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite) findest du eine **digitale Kurzgrammatik** mit einer Übersicht über die wichtigsten Strukturen der englischen Grammatik. Zu einigen Themen, mit denen erfahrungsgemäß viele Lernende Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich Lernvideos  Mithilfe der Kurzgrammatik kannst du dir besonders die Bereiche noch einmal ins Gedächtnis rufen, die für Klassenarbeiten und die Abschlussprüfung relevant sind. Du kannst auf unterschiedliche Weise damit arbeiten:

Grammatik –
Methode 1

Wenn du das Gefühl hast, dass du dich schon ganz gut in der englischen Grammatik auskennst, kannst du die Regeln und Beispiele erst einmal überspringen. Sollten dir dann beim Lösen der Aufgaben Fragen zur Grammatik einfallen, kannst du gezielt in der digitalen Kurzgrammatik Erklärungen und Beispiele zu einzelnen Strukturen nachschlagen. Damit du dich leicht zurechtfindest, sind die Bezeichnungen der grammatischen Strukturen in den Aufgabenstellungen **fett** gedruckt.

Grammatik –
Methode 2

Vielleicht weißt du aber schon, dass du noch den einen oder anderen Schwachpunkt im Bereich Grammatik hast. Dann liest du dir am besten alle Erklärungen und Beispiele in der Kurzgrammatik auf MyStark sorgfältig durch. Überlege dir zu jedem Beispiel ein eigenes Beispiel. Präge dir auch das Beispiel zu den Regeln ein. Wenn du eine Regel mit einem bestimmten Beispiel verknüpfen kannst, fällt es dir vielleicht leichter, dir die Regel zu merken. Markiere gleich beim Lesen der Grammatik die Bereiche, die du noch intensiver üben möchtest. Unter Punkt 3.3 findest du Aufgaben, die sich auf die digitale Kurzgrammatik beziehen.


Grammatik –
Methode 3

Sieh dir Texte, die du in Klassenarbeiten oder als Hausaufgabe geschrieben hast und die deine Lehrerin oder dein Lehrer korrigiert hat, einmal nur im Hinblick auf Grammatik an. Oft sind Grammatikfehler z. B. mit der Abkürzung „Gr“ markiert. Erkennst du Bereiche, in denen du noch Probleme hast? Frage nach, wenn du dir nicht sicher bist, bei welchen Strukturen du Fehler gemacht hast. Schlage diese Strukturen in der Kurzgrammatik zu diesem Band nach und mache die passenden Übungen dazu.

Grammatik –
Methode 4

Vielleicht findest du, dass Grammatik lernen und üben nicht sehr interessant ist. Hast du schon einmal ausprobiert, selbst eine Grammatikübung zu erstellen? Suche dir einen englischen Text zu einem Thema aus, das du besonders spannend oder interessant findest (z. B. aus dem Bereich Leseverstehen in diesem Buch oder einen Text, den ihr im Unterricht besprochen habt). Mache dir eine Kopie und lösche alle Verben. Zu den Lücken schreibst du nur die Grundform auf (z. B. „wrote“ → „to write“) und schon hast du eine Übung, mit der du Verbformen in allen Zeiten üben kannst. Und gleichzeitig beschäftigst du dich mit einem Thema, das dich interessiert. So kannst du Grammatik auch einmal ganz nebenbei üben.

Strategien zum Wortschatz

Um im Bereich „Vocabulary“ gut abzuschneiden, ist es wichtig, dass du langfristig und nachhaltig übst. Vokabeln zu lernen klingt nicht gerade spannend, für den Erwerb einer Fremdsprache ist es aber unerlässlich. Und es liegt an dir, kreativ zu sein und eine Methode zu finden, die zu dir passt und vielleicht sogar ein bisschen Spaß macht. Je größer dein aktiver Wortschatz ist, je mehr Wörter du also in der Fremdsprache kennst und selbst in Gesprächen oder beim Schreiben anwenden kannst, desto treffender und abwechslungsreicher kannst du dich in der Fremdsprache ausdrücken. Um den aktiven Wortschatz zu vergrößern, gibt es verschiedene Methoden. Sieh dir am besten das Lernvideo  zum effektiven Vokabellernen an und lies dir die folgenden Seiten gut durch.

Use of Language – Test 2

Hearing loss among clubbers

1 Research among clubbers in the UK has come to some surprising results – nine out of ten young people show signs of hearing loss after a night out. The first symptoms of hearing damage include fuzzy or dull hearing, tinnitus (a constant ringing in the ear), or oversensitivity to certain sounds, and these 5 symptoms were found in 90 % of the people studied.

One way to stop this is to use earplugs. But, as fashion goes, earplugs aren't all that popular. Young clubbers are worried about the way they look, and also worry that they would block out the sound. Less than 3 % of clubbers actually protect their hearing with earplugs.

10 A British charity for deaf people is now trying to change the situation by starting a campaign to find cool new designs to make earplugs more popular. Art and design students are being asked to invent new styles and designs for earplugs to make them more attractive to clubbers. The charity is also offering the winner of the competition the chance to gain work experience in different 15 British design firms.

The problem of hearing loss among party goers is not as unimportant as it may seem – the World Health Organisation claims that loud noise is the number one cause of hearing loss worldwide.



1. Find the opposites in the text.

- a) loser (lines 10–15): _____
- b) quiet (lines 16–18): _____



2. Find words or expressions in the text that mean more or less the same.

- a) astonishing (lines 1–5): _____
- b) specific (lines 1–5): _____
- c) to think of (lines 10–15): _____
- d) reason (lines 16–18): _____



3. Choose **two** of the following words and give a definition.

- a) popular (line 7): _____
- _____
- b) to protect (line 9): _____
- _____
- c) competition (line 14): _____
- _____



4. Vocabulary – Grammar

Complete the text by using suitable forms of the words. Find a word of your own where there is a question mark.

Infrasound

Infrasound is sound that is too low to be detected by the human ear. It is _____ believed that the first observation of naturally occurring infrasound was after the volcanic eruption of Krakatoa in 1883. One of the _____ pioneers of modern infrasonic research was the French _____ Vladimir Gavreau, born in Russia as Vladimir Gavronsky. He became _____ in infrasonic waves during an experiment in his lab in the 1960s, when he and his assistant experienced pain in the ear although no audible sound _____ be detected by his microphones. However, some animals are able to recognise infrasonic waves that _____ disasters can cause, and elephants have been known _____ infrasound from two and a half miles away. In 2003 people at a concert _____ to rate their responses to a variety of pieces of music, some of which were accompanied by infrasonic parts. 22 % of the _____ reported feelings of anxiety, uneasiness, extreme sorrow, fear and chills down the spine, _____ correlated with the infrasonic events.

- a) general
- b) important
- c) science
- d) interesting
- e) can
- f) nature
- g) hear
- h) ask
- i) participate
- j) ?

5. Ask questions.

Imagine you are at a music festival. You are talking to Ben, a huge fan of the band that is about to go on stage. Ask him three questions in relation to the festival and the band. Use different question forms or different tenses.



- ▶ _____
- ▶ _____
- ▶ _____



B. Text-based Tasks

Global hunger stable, but obesity on rise

1 The United Nations says more than 820 million people around the world are hungry while at same time obesity is hitting record levels.

A report recently released by five U.N. agencies dealing with food, nutrition and health says that while hunger levels have mostly stabilized, more people
5 around the world are anxious about where their family's next meal will come from. The report also listed several different reasons for these anxieties. "People that feel insecure because they are in areas under conflict, insecure because they are in countries with high levels of inflation, insecure because they are very low paid that they will not have money to buy their food – this number
10 reached 2 billion people around the world," José Graziano da Silva, director-general of the Food and Agriculture Organization (FAO) said at the report's launch. "This is really a big, big number. We were surprised when we found this figure."

The report notes the highest hunger rates are in Africa and growing steadily in
15 almost all parts of the continent, where climate and conflict, economic slow-downs and downturns have driven more than 256 million people into a state of food insecurity. Not knowing whether you will have enough food for yourself and your family makes life a hardship. Children in particular are the most at risk and starve to death. In Asia, the lack of food is a big problem too: more
20 than 500 million people, primarily in the southern part of the continent, are suffering from malnutrition. This sort of hunger has lasting impacts on its victims and their development, especially children, who suffer from stunting¹ and wasting². As a result, children don't grow as they should and are often very weak and get ill.

25 "So the question is what are we going to do about it?" asked World Food Program Executive Director David Beasley. "Because if these were your little girls and your little boys, I guarantee you, you'd be doing everything you could to do something about it." Beasley appealed to parents all over the world who never have to worry about the next meal for their children. He also stressed
30 that the problem of world hunger is solvable, but is not achievable without ending war and conflicts, which consume a huge portion of the global economy that could be used for development. Therefore, ending wars and conflicts should be the focus.

For the first time, the U.N. agencies were also able to gather data on world
35 obesity rates, which are skyrocketing. "We have about 830 million obese people in the world," said the FAO's Graziano da Silva. He said trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry. Graziano da Silva said obesity rates are rising by 6.3 % and 7.5 % per year respectively in Africa and Asia, while the
40 global average is 4.8 %. "It's really a global epidemic issue the way obesity is

rising and how fast it is rising,” Graziano da Silva said and went on to explain that the cost of obesity is very high, some \$ 2 trillion a year in related illnesses and other side effects.

In order to prevent this global epidemic from spreading any further, Graziano da Silva urged better labelling of foods, reducing the levels of salt, fats and sugars in processed foods and restricting advertising for some products geared toward children. He noted healthy and fresh foods also need to be promoted and access to them needs to be increased for some populations.

That there is a growing number of obese people in the world at large is shocking. Watching people fighting hunger while others struggle with unhealthy eating habits is depressing. The changes Graziano da Silva suggested are steps in the right direction, but it will take time to convince the governments to take action and to make the food industry implement³ them. (660 words)

Adapted from: Margaret Besheer, *Voice of America – Science and Health*, July 15, 2019.

- 1 stunting – Unterentwicklung
- 2 wasting – Marasmus (Krankheit, die durch Unterernährung entsteht)
- 3 (to) implement – umsetzen, einführen

1. Match the headings with the parts of the text. You **must** fill in your solutions below. There are two more headings than you need.

5 pts

- | | |
|---|----------------|
| ① Ways to prevent obesity | a) lines 3–13 |
| ② War in Africa | b) lines 14–24 |
| ③ Facts and figures about food insecurity worldwide | c) lines 25–33 |
| ④ How to solve the problem of world hunger | d) lines 34–43 |
| ⑤ Tips on healthy eating | e) lines 44–48 |
| ⑥ Hunger and its consequences in Africa and Asia | |
| ⑦ Obesity around the world | |

Solutions: ① ___ ② ___ ③ ___ ④ ___ ⑤ ___ ⑥ ___ ⑦ ___

2. Decide whether the following statements are true, false or not in the text. Mark the correct boxes.

3 pts

- | | true | false | not in the text |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Many people are insecure about feeding their family. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) José Graziano da Silva expected the number of people who are anxious about their next meal to be as high as in the report. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) There are various reasons for the high hunger rates in Africa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) The number of wars in Asia and Africa is increasing. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Soon fewer people in Africa and Asia will be obese rather than hungry. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Healthy food, fresh fruit and vegetables play an important part in preventing obesity. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6 pts

3. Finish the sentences using the information from the text.
Mark the correct ending.

- a) According to the text, strong inflation and low wages can cause ...
- anxiety.
 - depression.
 - anger.
 - obesity.
- b) Two billion people ...
- want to get a better job.
 - think about moving to a safer country.
 - are afraid they cannot feed their family.
 - live in an area under conflict.
- c) Beasley said all the conflicts and wars have to stop so that ...
- fewer people are killed in fights.
 - fewer soldiers are needed.
 - less money is needed.
 - fewer children lose their parents.
- d) U.N. agencies found out that ...
- people want to go into space.
 - there are more overweight people in the world than there are people who suffer from hunger.
 - only Africa and Asia have a problem.
 - the number of obese people is going up slowly, but steadily.
- e) It is a worldwide problem that more and more people ...
- do not care about the environment.
 - weigh too much.
 - in Africa are starving to death.
 - are afraid of wars.
- f) Graziano da Silva wants ...
- food to be labelled more clearly.
 - processed food to be banned.
 - advertising for fast food to be prohibited in general.
 - companies to make more kid-friendly advertisements.

A. Listening Comprehension



5 pts

1. Boosting your brainpower

You will hear a radio interview with three experts: Ms White, Mr Paulsen and Mr Jones.

You will hear the recording twice.

Write the correct name (Ms White, Mr Paulsen, Mr Jones) next to the statement. Some names must be used twice.

a) _____

Being active is important for your brain.

b) _____

Make sure that nothing disturbs you while working.

c) _____

Even when you're asleep, your brain doesn't stop working.

d) _____

Drinking is important for concentration.

e) _____

Push negative thoughts away for a while.

5 pts

2. Hyde Park

You will hear a tour guide talking about Hyde Park.

You will hear the recording twice.

One ending to each of the sentences is correct. Mark the correct ending.

- a) Speakers' Corner in Hyde Park ...
- was the only public speaking place in London in the past.
 - is one of 100 public speaking places in London.
 - is the last public speaking place in use in London.
- b) Hangings were popular, because ...
- you could watch the executions for free.
 - every spectator could give a speech.
 - they were social events.
- c) In the early 20th century, in Hyde Park, women ...
- listened to 250,000 people speaking.
 - did not accept the ban on meetings.
 - held large and small meetings to vote.
- d) Lots of people who took part in a march to Hyde Park in 2003 ...
- protested after troops had invaded Iraq.
 - did not even reach Hyde Park.
 - were stopped by the military before reaching Hyde Park.
- e) Everybody can give speeches at Hyde Park as long as ...
- they use modern media.
 - their speeches are lawful.
 - they do not do it on a Sunday morning.

tern füllen. Zum anderen wäre der Satz “‘Conservation Volunteers Australia’ which requires international volunteers to be over the age of 18” unvollständig, weil hier der Hauptsatz fehlen würde. Beachte, dass es sich bei der zweiten Lösungsmöglichkeit um einen nicht-notwendigen Relativsatz handelt, und du deshalb Kommas setzen musst.

- d) ... only have a blast but ...
 ✎ Hinweis: In dem dir vorliegenden vollständigen Satz wird aufgezählt, welche Vorteile ehrenamtliche Helfer*innen von ihrer Tätigkeit haben. Durch das „but“, das du verwenden musst, ist klar, dass du auf Englisch ausdrücken sollst, dass die Helfer*innen nicht nur Spaß haben, sondern auch viel lernen.

Use of Language – Test 2

Aufgabe 1

✎ Hinweis: Suche im Text nach dem Gegenteil des Wortes, das in der Aufgabe vorgegeben ist. In welchen Zeilen des Textes du dieses „opposite“ finden kannst, ist jeweils in Klammern angegeben. Zur Übung solltest du zuerst überlegen, ob dir nicht selbst ein „opposite“ einfällt oder ob du weißt, wie das Gegenteil des Wortes auf Deutsch heißen würde. Suche dann nach einem englischen Wort mit dieser Bedeutung in der Textstelle. Beachte, dass in den letzten Abschlussprüfungen häufig Wörter aus dem Text vorgegeben wurden und von dir verlangt wurde, dass du dir selbstständig Wörter mit gegenteiliger Bedeutung überlegen solltest.

- a) winner
 ✎ Hinweis: In Zeile 14 wirst du fündig.
 b) loud
 ✎ Hinweis: Das gesuchte Adjektiv steht in Zeile 17.

Aufgabe 2

- a) surprising
 ✎ Hinweis: In Zeile 1 findest du das Wort „surprising“, das – ähnlich wie „astonishing“ – „überraschend“ bedeutet.
 b) certain
 ✎ Hinweis: In dem Ausdruck „certain sounds“ (Z. 4) hat „certain“ die gleiche Bedeutung wie „specific“ (= „bestimmt*e“).
 c) to invent
 ✎ Hinweis: Das Verb „to think of“ heißt u. a. „sich ausdenken“ und hat somit eine ähnliche Bedeutung wie „to invent“ (= „erfinden“) in Zeile 12.
 d) cause
 ✎ Hinweis: Ein ähnliches Wort wie „reason“ ist das Substantiv „cause“ (Z. 18).

Aufgabe 3

✎ Hinweis: Die Bedeutung des jeweiligen Wortes muss aus deiner Definition eindeutig hervorgehen. Deine Lö-

sung kann aber ganz anders aussehen als die hier abgedruckte Musterlösung. Frage deine Englisch-Lehrkraft, wenn du unsicher bist.

- a) Something is popular if everybody likes it and wants to have it.
 ✎ Hinweis: Im Text wird beschrieben, dass Ohrstöpsel nicht sehr beliebt sind und kaum jemand welche trägt. Du sollst allerdings „popular“ (= beliebt) und nicht „not all that popular“ erklären. Du kannst dir aber aus der Textstelle leicht eine Erklärung für das Gegenteil ableiten: etwas, das jede*r mag und gerne hätte.
 b) “To protect” means to keep something safe and free from harm.
 or: “To protect” means to make sure something is not harmed or destroyed.
 ✎ Hinweis: „To protect“ bedeutet „schützen“. Im Text geht es darum, das Gehör vor zu großem Lärm zu schützen. Du kannst hier auch Gegenteile von „(to) protect“, nämlich „(to) destroy“ oder „(to) harm“, für die Worterklärung verwenden.
 c) In a competition different people try to be the best at something and win a prize.
 or: A competition is like a contest where people try to be the best and win a prize.
 ✎ Hinweis: „Competition“ ist ein Wettbewerb. In deiner Erklärung kannst du auch ein Synonym, wie hier „contest“, verwenden.

Aufgabe 4

✎ Hinweis: Verschaffe dir einen Überblick über den gesamten Text, bevor du dich an die Antworten für die einzelnen Lücken machst. Es fällt dir viel leichter, die richtigen Formen zu finden, wenn du weißt, worum es insgesamt in dem Text geht.

- a) generally
 ✎ Hinweis: Aus dem Adjektiv „general“ musst du ein Adverb bilden, denn du möchtest ein Verb (hier: „believed“) näher beschreiben (vgl. KG 1.1).

- a) A – frequently unreliable.
 📌 Hinweis: Das Adjektiv „dissatisfying“ (Z. 3) bedeutet „unbefriedigend“. Wenn die Ergebnisse eines Lügendetektortests unbefriedigend sind (vgl. Z. 1–3), heißt das, dass man sich nicht auf sie verlassen kann. Somit ist das erste Satzende richtig, denn „unreliable“ bedeutet „unzuverlässig“.
- b) B – a fast heartbeat and sweaty hands.
 📌 Hinweis: vgl. Z. 11–13
- c) A – your eyes stay longer on a few features.
 📌 Hinweis: vgl. Z. 21/22
- d) C – more research is needed.
 📌 Hinweis: vgl. Z. 31–34

B. Text-based Tasks

Aufgabe 1

📌 Hinweis: Du sollst den angegebenen Textabschnitten a) bis e) die Überschriften ❶–❷ zuordnen. Zwei „headings“ (Überschriften ❷ und ❸) bleiben übrig.

- ❶ e
 📌 Hinweis: In diesem Absatz des Textes geht es um die Vorschläge von Graziano da Silva, wie man verhindern kann, dass sich das Problem der Fettleibigkeit immer mehr ausbreitet.
- ❷ a
 📌 Hinweis: Gleich im ersten relevanten Absatz erhältst du Informationen über einen Bericht, der Informationen zur Problematik liefert. Schlagworte wie „anxious“ (Z. 5), „anxieties“ (Z. 6) und „insecure“ (Z. 7/8) befinden sich alle in Absatz a.
- ❸ c
 📌 Hinweis: In Zeile 30 wird wortwörtlich „problem of world hunger“, das auch in der Überschrift vorkommt, erwähnt, sodass der passende Abschnitt leicht gefunden werden kann.
- ❹ b
 📌 Hinweis: In diesem Absatz wird zuerst die Unterernährung in Afrika (vgl. Z. 14–19) und dann die in Asien beschrieben (vgl. Z. 19–24). Das Schlüsselwort „hunger“ aus der Überschrift kommt im Text in Zeile 21 vor.
- ❺ d
 📌 Hinweis: In Zeile 35 findest du die Begriffe „obesity“ und „obese“. Darüber hinaus wird in den folgenden Zeilen die Entwicklung von Fettleibigkeit auf mehreren Kontinenten verglichen und es ist die Rede von einer globalen Epidemie (vgl. Zeile 40).

Aufgabe 2

- a) true
 📌 Hinweis: In den Zeilen 4 bis 6 findest du die Aussage, dass immer mehr Menschen auf der Welt nicht wissen, woher ihre Familien die nächste Mahlzeit bekommen sollen.

- b) false
 📌 Hinweis: “We were surprised when we found this figure.” (Z. 12/13) Im Umkehrschluss bedeutet das, dass Graziano da Silva bzw. die FAO dieses Ergebnis nicht erwartet hatte(n).
- c) true
 📌 Hinweis: “climate and conflict, economic slowdowns and downturns [...]” (Z. 15/16)
- d) not in the text
- e) false
 📌 Hinweis: Genau das Gegenteil wird der Fall sein: “trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry.” (Z. 36–38) Das Verb „(to) exceed“ bedeutet hier „übersteigen“.
- f) true
 📌 Hinweis: Graziano da Silva spricht bei Maßnahmen gegen das Übergewicht von „healthy and fresh foods“ (Z. 47).

Aufgabe 3

- a) anxiety
 📌 Hinweis: Schlüsselbegriffe sind „inflation“ und „low wages“. Das erste Wort findest du in Zeile 8, während „low wages“ im Text in dieser Form nicht vorkommt. Stattdessen findest du den Ausdruck „low paid“ (Z. 9) Lies nun den gesamten Abschnitt noch einmal, um auf eine der Antwortmöglichkeiten zu stoßen. Diese findest du in Zeile 6: “The report also listed several reasons for these anxieties.”
- b) are afraid they cannot feed their family.
 📌 Hinweis: Das Schlüsselwort „2 billion people“ steht in Zeile 10 und wenn du den zugehörigen Absatz zu der Veröffentlichung liest, wird schnell klar, dass diese Leute besorgt sind, dass sie ihre Familien nicht ernähren können (vgl. Z. 4–10).
- c) less money is needed.
 📌 Hinweis: Beasley wird im vierten Absatz erwähnt. Er formuliert deutlich, dass Kriege viel Geld

Realschulabschluss 2022

A. Listening Comprehension

✎ *Hinweis: In Teil A der Abschlussprüfung setzt du dich mit vier Hörtexten und ihren Inhalten auseinander. Bevor du den ersten Text hörst, bekommst du ausreichend Zeit, dir alle Aufgabenstellungen durchzulesen. Jeder Teil wird zweimal vorgespielt. Pausen vor und nach jedem Text bzw. Hördurchgang ermöglichen dir, die Aufgaben in Ruhe zu bearbeiten und deine Lösungen ggf. zu korrigieren.*

Aufgabe 1

✎ *Hinweis: Bei dieser Aufgabe hörst du ein Radiointerview und sollst den fünf Aussagen der Aufgabenstellung den Namen der jeweils richtigen Person zuordnen. Es ist wichtig, dass du zuerst die Aussagen gründlich liest und sicherstellst, dass du die Bedeutung verstanden hast. Höre genau zu und schreibe die Namen neben die Sprechblasen. Manche Namen müssen mehr als einmal benutzt werden.*

Listening text

1 **Interviewer:** Today, we've invited three experts to talk about our brainpower. Ms White, Mr Paulsen, Mr Jones, thanks for coming and welcome to Science on Friday. We'll talk about how to boost our
5 brainpower. Ms White, let's first talk about the many factors affecting our learning. Which is the most important one?

10 **Ms White:** I'd say hydration is – as it definitely has an impact on our concentration. We need around six to eight glasses of non-sugary, non-alcoholic fluid such as water each day.

Interviewer: Mr Jones, as a professional athlete, brain fitness is also important to you, isn't it?

15 **Mr Jones:** Absolutely! Oxygen is carried to the brain by your blood. So, when you go for a walk or ride your bike, your blood flow increases, and your brain gets more oxygen.

Mr Paulsen: May I add something?

Interviewer: Yes, of course, Mr Paulsen.

20 **Mr Paulsen:** Besides exercise, rest is important. Getting enough rest boosts our mood and helps us concentrate. And don't forget that when we're asleep, the brain practices what we did during the day.

25 **Interviewer:** Mr Jones, in your book you wrote about the impact of stress on the brain.

30 **Mr Jones:** Yes, and – what's even more important – on how to deal with it. Some people fight stress by imagining a box. They imagine filling that box with all the worrying things that are on their

minds. Then, they imagine putting that box away until they have time to deal with whatever's inside.

Interviewer: What a wonderful idea. Ms White, is there anything else you would like to add?

35 **Ms White:** Yes, make sure you create an environment where you work well and get rid of any distractions like your cell phone. This way, focusing and remembering become much easier. Besides, some food such as nuts, fish or green vegetables are especially good for boosting your brainpower.
40

Adapted from: <http://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/410/reading/boost-your-brainpower1> (31.01.2021)

a) Mr Jones

✎ *Hinweis: Mr Jones betont, dass Bewegung den Blutfluss beschleunigt und dadurch die Sauerstoffversorgung des Gehirns verbessert wird: "[...] when you go for a walk or ride your bike, your blood flow increases, and your brain gets more oxygen." (Z. 15–17)*

b) Ms White

✎ *Hinweis: Am Ende des Interviews sagt Ms White: "[...] make sure you create an environment where you work well and get rid of any distractions like your cell phone." (Z. 36–38) Auch die Verbform „focusing“ (Z. 38) macht deutlich, dass das zweite Statement von ihr stammt.*

c) Mr Paulsen

✎ *Hinweis: Folgende Worte von Mr Paulsen zeigen, dass ihm die dritte Aussage zugeordnet werden kann: "[...] when we're asleep, the brain practices what we did during the day." (Z. 22–24)*

d) Ms White

✎ *Hinweis: Auf die Frage, welcher Faktor unsere Konzentration am meisten beeinflusst, antwortet Ms White, dass das Trinken die größte Rolle spielt: "I'd say hydration is [...] We need around six to eight glasses of non-sugary, non-alcoholic fluid such as water each day." (Z. 8–11)*



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK