

2024

# Realschule

Original-Prüfung  
mit Lösungen

**MEHR  
ERFAHREN**

Baden-Württemberg

**Englisch**

- + Aufgaben im Stil der Prüfung
- + Kurzgrammatik



**STARK**

# Inhalt

## Vorwort

### Hinweise und Tipps


---

Aufbau der Abschlussprüfung .....	I
A Listening Comprehension .....	II
B Text-based Tasks .....	III
C Use of Language .....	V
D Writing .....	VII
E Interpreting .....	IX
Tipps zur Arbeit mit diesem Buch .....	X

### Aufgaben im Stil der Prüfung

---


#### Übungsaufgabe 1

A Listening Comprehension  .....	1
B Text-based Tasks .....	5
C Use of Language .....	8
D Writing .....	10
E Interpreting .....	11


#### Übungsaufgabe 2

A Listening Comprehension  .....	36
B Text-based Tasks .....	39
C Use of Language .....	43
D Writing .....	45
E Interpreting .....	47

### Übungsaufgabe 3

A Listening Comprehension 	69
B Text-based Tasks	72
C Use of Language	75
D Writing	78
E Interpreting	78

### Übungsaufgabe 4

A Listening Comprehension 	102
B Text-based Tasks	105
C Use of Language	108
D Writing	111
E Interpreting	111

## Original-Prüfungsaufgaben

---

Abschlussprüfung 2021	2021-1
Abschlussprüfung 2022	2022-1

**Abschlussprüfung 2023** ..... [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark)

Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2023 freigegeben sind, können sie als PDF auf der Plattform MyStark heruntergeladen werden (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite).



## MP3-Dateien

---

Übungsaufgabe 1
Übungsaufgabe 2
Übungsaufgabe 3
Übungsaufgabe 4
Abschlussprüfung 2021
Abschlussprüfung 2022
Abschlussprüfung 2023

Die MP3-Dateien sind ebenfalls auf der Plattform MyStark verfügbar.

**Sprecherinnen und Sprecher** der Audiodateien: Eva Adelseck, Daniel Beaver, Blair Gaulton, Clare Gnasmüller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Veronica Stivala, Rachel Tear

Die **Hintergrundgeräusche** stammen aus folgenden Quellen: freesound und pacdv.

## **Kurzgrammatik**

---

Auch die Kurzgrammatik findest du auf der Plattform MyStark.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung 2024 vom Kultusministerium bekannt gegeben werden, erhältst du aktuelle Informationen dazu ebenfalls auf MyStark.

## **Autorinnen und Autoren**

---

Übungsaufgabe 1: Dr. Jasmin Kurz

Übungsaufgabe 2: Andrea Krampert

Übungsaufgabe 3: Kerstin Rittmayr

Übungsaufgabe 4: Simone Joklitschke

Lösungen der Abschlussprüfungen: Dr. Jasmin Kurz

Kurzgrammatik: Redaktion

## Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich intensiv auf deine **schriftliche Abschlussprüfung** vorbereiten. Es ist insbesondere für die Vorbereitungsphase unmittelbar vor der Abschlussprüfung gedacht und hilft dir dabei, noch mehr **Sicherheit** im Umgang mit den gängigen Prüfungsaufgaben zu gewinnen. Der Band enthält **vier Aufgaben im Stil der Abschlussprüfung**. Diese Übungsaufgaben bestehen aus den Bereichen *Listening Comprehension, Text-based Tasks, Use of Language, Writing* und *Interpreting*.

Darüber hinaus enthält der Band die **Original-Prüfungen** 2021 und 2022. Die **Prüfungsaufgaben 2023** stehen dir auf der **Plattform MyStark** (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite) zur Verfügung. Lies dir am besten die Hinweise und Tipps zur Abschlussprüfung auf den nächsten Seiten aufmerksam durch, um dich mit den Prüfungsanforderungen vertraut zu machen. In diesem Kapitel erfährst du auch, wie du am besten mit diesem Buch arbeitest.

Solltest du in der Grammatik einmal unsicher sein, kannst du online in unserer **Kurzgrammatik** nachlesen. Das PDF mit verständlichen Grammatikerklärungen und prägnanten Beispielen findest du, wie auch die **MP3-Dateien**, ebenfalls auf der Plattform MyStark.

Mit dem Band „**Training Abschlussprüfung 2024**“ (Best.-Nr. D08150) kannst du dich langfristig auf die **schriftliche Abschlussprüfung** und die **Kommunikationsprüfung** vorbereiten. Das Buch bietet dir vielfältige Übungsmöglichkeiten zum Basiswissen und enthält zahlreiche **Übungsaufgaben zu allen prüfungsrelevanten Kompetenzbereichen** und **Lernvideos** zu den Bereichen Grammatik und Wortschatz. Unser **interaktives Prüfungstraining** bietet dir darüber hinaus die Möglichkeit, effektiv online am Computer oder Tablet zu üben.

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

# Hinweise und Tipps

## Aufbau der Abschlussprüfung

Die Aufgaben der schriftlichen Abschlussprüfung für Realschulen in Baden-Württemberg werden zentral vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport gestellt.

Die Gesamtpunktzahl ist auf 110 Punkte festgesetzt.

Die schriftliche Prüfung gliedert sich in folgende Teile:

- A *Listening Comprehension*
- B *Text-based Tasks*
- C *Use of Language*
- D *Writing*
- E *Interpreting*

In Teil A ist kein Wörterbuch zugelassen. **In den Teilen B bis E** kannst du ein **zweisprachiges Wörterbuch** benutzen, du solltest aber immer die Zeit im Auge behalten und nicht jedes dir unbekannte Wort nachschlagen, sondern versuchen, Wörter aus dem Zusammenhang zu erschließen.

Alle Prüfungsbereiche bestehen aus mehreren Aufgaben, sodass du in der Prüfungssituation vielen verschiedenen Themen und Aufgabenformaten begegnen wirst.

Deine Lösungen zu den Teilen A, B und C notierst du direkt auf den Prüfungsbögen, die Lösungen zu den Teilen D und E hingegen auf separaten Bögen, die zu Beginn der Prüfung ebenfalls ausgeteilt werden. Achte unbedingt darauf, dass deine Lösungen immer eindeutig der jeweiligen Aufgabe und Teilaufgabe zugeordnet werden können.

## A Listening Comprehension

---

Im Prüfungsteil *Listening Comprehension*, der inklusive Einlesezeit ca. 30 Minuten dauert, sollst du zeigen, wie gut du gesprochenes Englisch verstehst. Dieser Teil besteht meist aus vier Hörtexten zu vielfältigen Themen, zu denen du jeweils eine Aufgabe bearbeiten sollst. Beachte, dass sowohl Monologe als auch Dialoge mit zwei oder mehreren Personen möglich sind.

Zu Beginn der Prüfung hast du rund zwei Minuten Zeit, die Aufgaben zum Hörverstehen durchzulesen und dich gedanklich auf die Themen vorzubereiten. Alle Texte werden zweimal vorgespielt. Auch vor dem Hören eines jeden Textes gibt es eine kurze Pause, in der du die jeweilige Aufgabenstellung noch einmal durchlesen kannst.

Nutze die Einlesezeit und markiere ggf. Schlüsselwörter. So wird es dir leichter fallen, die relevanten Informationen herauszuhören. Wenn du einmal eine Teilaufgabe nicht beim ersten Hören beantworten kannst, lass dich nicht verunsichern, sondern mach einfach mit der darauffolgenden Aufgabe weiter. Beim zweiten Hören kannst du dich dann genau auf die Stelle konzentrieren, die dir beim ersten Durchgang Schwierigkeiten bereitet hat. Nach dem Hören aller Texte hast du erneut ausreichend Zeit, um noch einmal alles durchzugehen und ggf. Korrekturen vorzunehmen.

Punktabzug erhältst du in diesem Teil nur, wenn Fehler in der Rechtschreibung oder Grammatik sinnentstellend sind. Das bedeutet, dass es keine Auswirkung auf die Bewertung hat, wenn du ein Wort falsch schreibst, solange man das Wort eindeutig erkennen kann.

Typische Aufgabenformate, die (in unterschiedlicher Reihenfolge und Zusammensetzung) in deiner Abschlussprüfung vorkommen können, sind z. B.:

1. *Take notes to fill in the table.*

In diesem Aufgabenformat ist es deine Aufgabe, die gefragten **Informationen in Stichpunkten in eine Tabelle** einzutragen. Wichtig ist, dass du nur die relevanten Details notierst.

2. *Write the correct name next to the statement.*

In dieser *Matching*-Aufgabe werden dir verschiedene Aussagen vorgelegt. Diesen **Aussagen** musst du mithilfe des Hörtextes die jeweils **passende Person zuordnen**. Beachte, dass oftmals mehrere Sätze zu einer Person passen. Es kann aber auch vorkommen, dass eine Aussage niemandem zugeordnet werden kann. In einem solchen Fall sollst du neben diese Äußerung z. B. ein Kreuz (X) anstelle eines Namens setzen. Lies also die Arbeitsanweisung genau und achte beim Hören auf Details.

3. *Take notes to complete the cluster.*

Ähnlich wie in Aufgabe 1 sollst du hier **Stichpunkte** notieren, wobei du hier Details zu verschiedenen Aspekten eines Themas aufschreiben sollst. Teile des „cluster“ sind oftmals bereits ausgefüllt, sodass du zwischendurch auch kurze „Verschnaufspausen“ hast. Halte dich unbedingt an die Vorgabe „Take notes“, denn wenn du ganze Sätze formulierst, ist es schwierig, gleichzeitig dem Hörtext zu folgen.

4. *Tick/Mark the correct ending to finish the sentences.*

In dieser **Multiple-Choice-Aufgabe** sollst du zu mehreren Satzanfängen das jeweils **passende Satzende** finden. Normalerweise hast du drei Auswahlmöglichkeiten. Lies dir die Satzanfänge und alle Satzenden aufmerksam durch, denn oft unterscheiden sie sich nur durch Kleinigkeiten, die aber ausschlaggebend sind, ob ein Satzende (nicht) zum Text passt.

5. *Decide whether the following statements are true or false.*

In dieser oder einer ähnlich formulierten Aufgabe geht es darum, zu entscheiden, ob Aussagen zum Text **richtig oder falsch** sind. Du brauchst also nur ein **Häkchen** beim jeweils richtigen Kästchen zu setzen.

## B Text-based Tasks

---

In diesem Prüfungsteil sollst du unter Beweis stellen, dass du einen längeren zusammenhängenden Sachtext verstehen und Informationen daraus entnehmen kannst. Dein Leseverständnis wird anhand von mehreren Aufgaben geprüft. Lies dir den Text zuerst einmal – oder wenn nötig auch mehrere Male – in Ruhe durch, um dir einen groben Überblick über den Inhalt zu verschaffen. Sieh dir dann die Aufgaben an. Beim Bearbeiten der Aufgaben solltest du die relevanten Stellen farbig im Text markieren. Arbeite am besten pro Aufgabe mit einer Farbe, sodass du leichter den Überblick behältst.

Hier findest du typische Aufgabenstellungen, die in diesem Prüfungsteil vorkommen können.

1. *Match ...*

Hier sollst du bestimmten Textabschnitten passende Überschriften **zuordnen** oder z. B. Aussagen mit Personen verbinden. Meist werden mehr Elemente angeboten, als du verbinden kannst. Dann wird dies z. B. durch Bemerkungen wie „Some information does not fit“ oder „There are two more headings than you need“ ausgedrückt.

Wörter, die in der Überschrift vorkommen, finden sich häufig auch im Text wieder. Manchmal werden aber auch bedeutungsgleiche Wörter verwendet.





# Abschlussprüfung an Realschulen in Baden-Württemberg

## Übungsaufgabe 1



### A LISTENING COMPREHENSION

20

#### 1 A survey on the use of video platforms

(5)

You will hear a radio report about a survey on the use of video platforms.  
You will hear the report twice. Take notes and fill in the table.

<b>a</b> who carried out the study	
<b>b</b> number of students in the study	
<b>c</b> average time per week students spend watching videos online	
<b>d</b> favourite kinds of videos for boys (top 2)	<b>1</b> <b>2</b>
<b>e</b> favourite kinds of videos for girls (top 2)	<b>1</b> <b>2</b>

## 2 Different ways of travelling

(5)

You will hear a radio show about travelling trends. What do Roger, Rachel and Jason say about their favourite type of holiday? Listen to the radio show twice and write the correct name (Roger, Rachel, Jason) next to the statement, but be careful: one statement does not fit. Mark this statement with a cross (X).

a

I really hate sport.

b

I love the feeling of sand under my feet.

c

I don't need a bed when I'm on holiday.

d

The heat is not my thing.

e

Meeting new people is great.

### 3 Cyberbullying

(6)

You will hear a radio interview about cyberbullying.

You will hear the interview twice. Take notes and fill in the missing information.

#### how the victims were bullied

**a Kevin:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b Jenny:** *nasty anonymous messages on her phone*

**c Emma:** *online poll in which people were asked to rank her looks*

#### how they felt

**d Emma:** *depressed*

**e Jenny:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**f Kevin:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Cyberbullying

#### who they talked to

**g Jenny:** *her best friend Zoe*

**h Kevin:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**i Emma:** *nobody at first*

#### how the bullying ended

**j Kevin:** *brother told the headteacher about the bullying / talked to the bullies / bullies were suspended from school*

**k Emma:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**l Jenny:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

You will hear a report about eye movement. One ending to each of the following sentences is correct.

Tick (✓) the correct ending to finish the sentences. You will hear the recording twice.



- a** Lie detectors are used by the police and the FBI but they are ...
- A  frequently unreliable.
  - B  very expensive and complicated.
  - C  only used for men.
- b** Even innocent people who are very nervous might have ...
- A  fast moving eyes.
  - B  a fast heartbeat and sweaty hands.
  - C  a slow heartbeat and dry hands.
- c** If you see a picture of a familiar face ...
- A  your eyes stay longer on a few features.
  - B  your face relaxes.
  - C  your eyes dance from one feature to the next.
- d** Even if tracing eye movement is promising, ...
- A  you can't tell whether a person is lying.
  - B  you need a special course to be able to do it.
  - C  more research is needed.

**Text**    **Global hunger stable, but obesity on rise**

1 The United Nations says more than 820 million people around the world are hungry while at same time obesity is hitting record levels.

A report recently released by five U.N. agencies dealing with food, nutrition and health says that while hunger levels have mostly stabilized, more people around the world are anxious about where their family's next meal will come from. The report also listed several different reasons for these anxieties. "People that feel insecure because they are in areas under conflict, insecure because they are in countries with high levels of inflation, insecure because they are very low paid that they will not have money to buy their food – this number reached 2 billion people around the world," José Graziano da Silva, director-general of the Food and Agriculture Organization (FAO) said at the report's launch. "This is really a big, big number. We were surprised when we found this figure."

The report notes the highest hunger rates are in Africa and growing steadily in almost all parts of the continent, where climate and conflict, economic slowdowns and downturns have driven more than 256 million people into a state of food insecurity. Not knowing whether you will have enough food for yourself and your family makes life a hardship. Children in particular are the most at risk and starve to death. In Asia, the lack of food is a big problem too: more than 500 million people, primarily in the southern part of the continent, are suffering from malnutrition. This sort of hunger has lasting impacts on its victims and their development, especially children, who suffer from stunting<sup>1</sup> and wasting<sup>2</sup>. As a result, children don't grow as they should and are often very weak and get ill.

"So the question is what are we going to do about it?" asked World Food Program Executive Director David Beasley. "Because if these were your little girls and your little boys, I guarantee you, you'd be doing everything you could to do something about it." Beasley appealed to parents all over the world who never have to worry about the next meal for their children. He also stressed that the problem of world hunger is solvable, but is not achievable without ending war and conflicts, which consume a huge portion of the global economy that could be used for development. Therefore, ending wars and conflicts should be the focus.

For the first time, the U.N. agencies were also able to gather data on world obesity rates, which are skyrocketing. "We have about 830 million obese people in the world," said the FAO's Graziano da Silva. He said trends indicate that the numbers of overweight and obese people in Africa and Asia would soon exceed those who are hungry. Graziano da Silva said obesity rates are rising by 6.3 % and 7.5 % per

year respectively in Africa and Asia, while the global average is 4.8 %. “It’s really a global epidemic issue the way obesity is rising and how fast it is rising,” Graziano da Silva said and went on to explain that the cost of obesity is very high, some \$ 2 trillion a year in related illnesses and other side effects.

- 40 In order to prevent this global epidemic from spreading any further, Graziano da Silva urged better labelling of foods, reducing the levels of salt, fats and sugars in processed foods and restricting advertising for some products geared toward children. He noted healthy and fresh foods also need to be promoted and access to them needs to be increased for some populations.
- 45 That there is a growing number of obese people in the world at large is shocking. Watching people fighting hunger while others struggle with unhealthy eating habits is depressing. The changes Graziano da Silva suggested are steps in the right direction, but it will take time to convince the governments to take action and to make the food industry implement<sup>3</sup> them. (660 words)

*Adapted from: Margaret Besheer, Voice of America – Science and Health, July 15, 2019*

1 stunting – *Unterentwicklung*

2 wasting – *Marasmus (Krankheit, die durch Unterernährung entsteht)*

3 (to) implement – *umsetzen, einführen*

## 1 Match the headings with the parts of the text.

(5)

There are two more headings than you need.

*Example:* 8 – f

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 Ways to prevent obesity                           | a lines 3–12  |
| 2 War in Africa                                     | b lines 13–22 |
| 3 Facts and figures about food insecurity worldwide | c lines 23–30 |
| 4 How to solve the problem of world hunger          | d lines 31–39 |
| 5 Tips on healthy eating                            | e lines 40–44 |
| 6 Hunger and its consequences in Africa and Asia    |               |
| 7 Obesity around the world                          |               |

## 2 Decide whether the following statements are true, false or not in the text.

(3)

*Example:* g – not in the text

- a Many people are insecure about feeding their family.



## A LISTENING COMPREHENSION

### 1 A survey on the use of video platforms

#### Listening text

1 Good morning everybody, this is Skylar and you're listening to your school radio station and our brand-new show "Wake up and seize the day". Today we're going to talk about a survey which a group of year 8 students carried out about video platforms and how students at our school generally use them.

5 Mr Colton, who teaches Health, and ten year 8 students conducted an online survey with 12 questions to find out how often we watch videos online and what kinds of videos we prefer, for example. 728 students out of 872 students in total at our school filled in the questionnaire.

10 Our research revealed that both girls and boys at our school enjoy watching online videos more than any other screen media activity, such as gaming, social media or watching TV, and that YouTube is, by far, the most popular video platform.

15 Now how much time do students at our school spend watching video clips on the internet? Our survey shows that they spend approximately one hour per day streaming videos during the school week, and even more at the weekends. The highest number was 14 hours a week, whereas students spend eight hours and fifteen minutes a week on average on YouTube and other video sites, which is still a lot, considering that watching videos is only one of many different screen activities they engage in.

20 Although there's basically no difference between girls and boys concerning the amount of time watching videos, the content is partly different.

25 Among the 14- to 16-year-olds, gaming was the clear winner for the boys while it didn't even make the girls' top-five list at all. While pranks ranked 5th for the girls, this category's clearly more important for the boys and came second. For girls, music is their favourite content, followed closely by comedy sketches. According to the survey, all students enjoy watching challenges YouTubers take part in, so these videos ranked third for both girls and boys. Also popular among all the participants are funny animal videos and so-called "how to"-videos.

That's it for today! Tomorrow, I'm going to go into more detail concerning the results among our younger students. Have a good school day everyone!



## TIPP

Du hörst eine Sendung eines Schulradiosenders, in der es um eine Studie zur Nutzung von Videoplattformen wie YouTube unter Jugendlichen geht. Deine Aufgabe ist es, Informationen in eine Tabelle einzutragen. Beschränke dich beim Ausfüllen der Tabellenfelder auf die geforderten Aspekte. Beachte, dass bei den letzten beiden Teilaufgaben jeweils zwei Informationen ergänzt werden müssen. Halte dich an die Vorgabe, nur Stichpunkte zu notieren, um sprachliche Fehler zu vermeiden.

### Hinweise zu den Lösungen

- a** Schüler\*innen der achten Jahrgangsstufe haben die Umfrage durchgeführt. Die Erwähnung des Lehrers ist nicht zwingend erforderlich. Die Informationen findest du im Transkript in den Zeilen 3 und 5/6.
  - b** 728 von insgesamt 872 Schülerinnen und Schülern haben an der Umfrage teilgenommen (vgl. Z. 7/8).
  - c** Pass auf, dass du die durchschnittliche Zeit aufschreibst: "students spend eight hours and fifteen minutes a week on average on YouTube and other video sites [...]" (Z. 15/16)
  - d** Die Lieblingskategorien der Jungs werden im Vergleich zu denen der Mädchen aufgezählt, sodass du hier ganz genau zuhören musst: "Gaming was the clear winner for the boys [...] pranks [...] came second." (Z. 21–23) Lass dich nicht verunsichern, wenn du beim ersten Hördurchgang noch nicht beide Kategorien notiert hast. Beim zweiten Hören kannst du dich auf den noch fehlenden Aspekt konzentrieren.
  - e** Die beiden Lieblingskategorien der Mädchen werden direkt hintereinander genannt. Die Informationen findest du im Transkript in den Zeilen 23 und 24.
- 
- a** a group of year 8 students (and their Health teacher)  
**or:** Mr Colton and ten year 8 students  
**or:** a teacher and some of his students in year 8
  - b** 728
  - c** eight hours and fifteen minutes  
**or:** 8 hours and 15 minutes
  - d** ❶ gaming  
      ❷ pranks
  - e** ❶ music  
      ❷ comedy (sketches)





**A LISTENING COMPREHENSION**

20

**1 Boosting your brainpower**

(5)

You will hear a radio interview with three experts: Ms White, Mr Paulsen and Mr Jones.

You will hear the recording twice. Write the correct name (Ms White, Mr Paulsen, Mr Jones) next to the statement. Some names must be used twice.

**a** \_\_\_\_\_

Being active is important for your brain.

**b** \_\_\_\_\_

Make sure that nothing disturbs you while working.

**c** \_\_\_\_\_

Even when you're asleep, your brain doesn't stop working.

**d** \_\_\_\_\_

Drinking is important for concentration.

**e** \_\_\_\_\_

Push negative thoughts away for a while.

You will hear a tour guide talking about Hyde Park.

You will hear the recording twice.

One ending to each of the sentences is correct. Mark the correct ending.

**a** Speakers' Corner in Hyde Park ...

- was the only public speaking place in London in the past.
- is one of 100 public speaking places in London.
- is the last public speaking place in use in London.

**b** Hangings were popular, because ...

- you could watch the executions for free.
- every spectator could give a speech.
- they were social events.

**c** In the early 20th century, in Hyde Park, women ...

- listened to 250,000 people speaking.
- did not accept the ban on meetings.
- held large and small meetings to vote.

**d** Lots of people who took part in a march to Hyde Park in 2003 ...

- protested after troops had invaded Iraq.
- did not even reach Hyde Park.
- were stopped by the military before reaching Hyde Park.

**e** Everybody can give speeches at Hyde Park as long as ...

- they use modern media.
- their speeches are lawful.
- they do not do it on a Sunday morning.



### A LISTENING COMPREHENSION

#### 1 Boosting your brainpower

##### Listening text

1 **Interviewer:** Today, we've invited three experts to talk about our brainpower. Ms White, Mr Paulsen, Mr Jones, thanks for coming and welcome to Science on Friday. We'll talk about how to boost our brainpower. Ms White, let's first talk about the many factors affecting our learning. Which is the most important one?

5 **Ms White:** I'd say hydration is – as it definitely has an impact on our concentration. We need around six to eight glasses of non-sugary, non-alcoholic fluid such as water each day.

**Interviewer:** Mr Jones, as a professional athlete, brain fitness is also important to you, isn't it?

10 **Mr Jones:** Absolutely! Oxygen is carried to the brain by your blood. So, when you go for a walk or ride your bike, your blood flow increases, and your brain gets more oxygen.

**Mr Paulsen:** May I add something?

**Interviewer:** Yes, of course, Mr Paulsen.

15 **Mr Paulsen:** Besides exercise, rest is important. Getting enough rest boosts our mood and helps us concentrate. And don't forget that when we're asleep, the brain practices what we did during the day.

**Interviewer:** Mr Jones, in your book you wrote about the impact of stress on the brain.

20 **Mr Jones:** Yes, and – what's even more important – on how to deal with it. Some people fight stress by imagining a box. They imagine filling that box with all the worrying things that are on their minds. Then, they imagine putting that box away until they have time to deal with whatever's inside.

25 **Interviewer:** What a wonderful idea. Ms White, is there anything else you would like to add?

**Ms White:** Yes, make sure you create an environment where you work well and get rid of any distractions like your cell phone. This way, focusing and remembering become much easier. Besides, some food such as nuts, fish or green vegetables are especially good for boosting your brainpower.

*Adapted from: <http://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/410/reading/boost-your-brainpower1>  
(31. 01. 2021)*

## TIPP

Bei dieser Aufgabe hörst du ein Radiointerview und sollst den fünf Aussagen der Aufgabenstellung den Namen der jeweils richtigen Person zuordnen. Es ist wichtig, dass du zuerst die Aussagen gründlich liest und sicherstellst, dass du die Bedeutung verstanden hast. Höre genau zu und schreibe die Namen neben die Sprechblasen. Manche Namen müssen mehr als einmal benutzt werden.

### Hinweise zu den Lösungen

- a** Mr Jones betont, dass Bewegung den Blutfluss beschleunigt und dadurch die Sauerstoffversorgung des Gehirns verbessert wird: “[...] when you go for a walk or ride your bike, your blood flow increases, and your brain gets more oxygen.” (Z. 10–12)
- b** Am Ende des Interviews sagt Ms White: “[...] make sure you create an environment where you work well and get rid of any distractions like your cell phone.” (Z. 26/27) Auch die Verbform „focusing“ (Z. 27) macht deutlich, dass das zweite Statement von ihr stammt.
- c** Folgende Worte von Mr Paulsen zeigen, dass ihm die dritte Aussage zugeordnet werden kann: “[...] when we’re asleep, the brain practices what we did during the day.” (Z. 16/17)
- d** Auf die Frage, welcher Faktor unsere Konzentration am meisten beeinflusst, antwortet Ms White, dass ihrer Meinung nach das Trinken die größte Rolle spielt: “I’d say hydration is [...] We need around six to eight glasses of non-sugary, non-alcoholic fluid such as water each day.” (Z. 5–7)
- e** Mr Jones erläutert an einem Beispiel, wie man seine Sorgen bzw. seinen Stress außen vor lassen kann: “Some people fight stress by imagining a box. They imagine filling that box with all the worrying things [...]. Then, they imagine putting that box away until they have time to deal with whatever’s inside.” (Z. 20–23)

- a** Mr Jones
- b** Ms White
- c** Mr Paulsen
- d** Ms White
- e** Mr Jones



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**