

2024

# Abitur

Original-Prüfung  
mit Lösungen

**MEHR  
ERFAHREN**

Gymnasium · Gesamtschule

**Spanisch**

+ *Digitales Übungsmaterial*



**STARK**

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

### Hinweise und Tipps zum Abitur

1	Ablauf der schriftlichen Prüfung .....	I
2	Inhalte .....	I
3	Aufgabenarten und Materialien .....	IV
4	Die Textaufgabe (Klausurteil A) .....	IV
5	Die Sprachmittlung (Klausurteil B) .....	VI
6	Methodische Hinweise und allgemeine Tipps zur schriftlichen Prüfung ....	VIII
7	Wichtige Ausdrücke und Redewendungen .....	XI

### Zentrale Abitur-Prüfungsaufgaben 2020

#### Grundkurs (fortgeführt)

##### Aufgabe 1

Textaufgabe (literarisch): «El último hombre que hablaba catalán» GK 2020-1

→ Themen: *España, bilingüismo, catalán*

Sprachmittlung: „Massendemo gegen Touristen“ ..... GK 2020-3

→ Themen: *España, turismo de masas, protestas*

##### Aufgabe 2

Textaufgabe (Sachtext): «La emocionante historia de Lucas, el chico que vivía en un auto y terminó la primaria» ..... GK 2020-9

→ Themen: *Latinoamérica, pobreza infantil, educación*

Sprachmittlung: „Polizei löst Gedenken zum 45. Jahrestag des Putsches in Chile auf“ ..... GK 2020-11

→ Themen: *Chile, memoria histórica, protestas*

## Grundkurs (neu einsetzend)

### Aufgabe 3

- Textaufgabe (literarisch): «La vacuna» ..... GK 2020-18  
→ Themen: *Latinoamérica, indígenas, convivencia de las culturas*  
Sprachmittlung: „Peru: Gleichberechtigung auf dem Fußballfeld“ GK 2020-20  
→ Themen: *Latinoamérica, igualdad de género*

## Leistungskurs (fortgeführt)

### Aufgabe 1

- Textaufgabe (literarisch): «La sombra de lo que fuimos» ..... LK 2020-1  
→ Themen: *Chile, dictadura de Pinochet, memoria histórica*  
Sprachmittlung: „Zerrissene Familie“ ..... LK 2020-4  
→ Themen: *España, Cataluña, impacto del independentismo*

### Aufgabe 2

- Textaufgabe (Sachtext): «Más que xenofobia, aporofobia» ..... LK 2020-11  
→ Themen: *España, inmigración, convivencia, discriminación*  
Sprachmittlung: „Physik für Straßenkinder“ ..... LK 2020-13  
→ Themen: *Latinoamérica, pobreza infantil, niños de la calle*

---

## Zentrale Abitur-Prüfungsaufgaben 2021

---

## Grundkurs (fortgeführt)

### Aufgabe 1

- Textaufgabe (literarisch): «El ahogado del Guadalquivir» ..... GK 2021-1  
→ Themen: *España, inmigración indocumentada*  
Sprachmittlung: „Spanien: Straßenhändler, gejagt und geduldet“ ... GK 2021-4  
→ Themen: *España, inmigración indocumentada, convivencia*

## Grundkurs (neu einsetzend)

### Aufgabe 2

- Textaufgabe (Sachtext): «La historia de superación de las ‘cholitas escaladoras’ en Bolivia [...]» ..... GK 2021-10  
→ Themen: *Latinoamérica, indígenas, igualdad de género*  
Sprachmittlung: „Neues Selbstbewusstsein der Indigenen“ ..... GK 2021-13  
→ Themen: *Latinoamérica, indígenas, identidad*

### Aufgabe 3

- Textaufgabe (literarisch): «La hija del tuareg» ..... GK 2021-19  
→ Themen: *España, inmigración, convivencia, integración*  
Sprachmittlung: „Als Freiwillige in Nicaragua:  
Die Überwindung eines anfänglichen Schockzustands“ ..... GK 2021-21  
→ Themen: *Latinoamérica, indígenas, identidad*

## Leistungskurs (fortgeführt)

### Aufgabe 1

- Textaufgabe (literarisch): «Nocturno de Chile» ..... LK 2021-1  
→ Themen: *Chile, dictadura de Pinochet, memoria histórica*
- Sprachmittlung: „Umstrittene Großprojekte“ ..... LK 2021-4  
→ Themen: *Latinoamérica, indígenas, discriminación*

### Aufgabe 2

- Textaufgabe (Sachtext): «El catalán como arma de exclusión» ..... LK 2021-12  
→ Themen: *España, Cataluña, política lingüística*
- Sprachmittlung: „Die rumänische Stadt in Spanien“ ..... LK 2021-15  
→ Themen: *España, inmigración, convivencia*

---

## Zentrale Abitur-Prüfungsaufgaben 2022

---

## Grundkurs (fortgeführt)

### Aufgabe 1

- Textaufgabe (literarisch): «La niña de Bogotá» ..... GK 2022-1  
→ Themen: *Latinoamérica, pobreza infantil*
- Sprachmittlung: „Patenskind Leonardo verwirklicht große Träume“ ..... GK 2022-4  
→ Themen: *Latinoamérica, pobreza infantil*

### Aufgabe 2

- Textaufgabe (Sachtext): «Sólo el 7% de los colegios de Cataluña da otra asignatura en español además de la de Lengua Castellana» ..... GK 2022-12  
→ Themen: *España, Cataluña, política lingüística*
- Sprachmittlung: „Katalanisch: ‚Säule der Identifikation‘ im Streit um Unabhängigkeit“ ..... GK 2022-15  
→ Themen: *España, Cataluña, independentismo*

## Grundkurs (neu einsetzend)

### Aufgabe 3

- Textaufgabe (Sachtext): «Rocío (12 años)» ..... GK 2022-22  
→ Themen: *Latinoamérica, trabajo infantil*
- Sprachmittlung: „Dieser Stadtteil gehört uns!‘ Bei FUNSAREP in Cartagena machen Kinder Politik“ ..... GK 2022-24  
→ Themen: *Latinoamérica, pobreza infantil*

## Leistungskurs (fortgeführt)

### Aufgabe 1

- Textaufgabe (literarisch): «Más allá del invierno» ..... LK 2022-1  
→ Themen: *Chile, dictadura de Pinochet, memoria histórica*
- Sprachmittlung: „Aufarbeitung der Diktatur“ ..... LK 2022-4  
→ Themen: *Chile, memoria histórica, estallido social*

## Aufgabe 2

Textaufgabe (Sachtext): «Turismo de naturaleza: ¿una solución factible?» ..... LK 2022-14

→ Themen: *España, turismo de masas, medio ambiente*

Sprachmittlung: „Shakespeare, der alte Katalane“ ..... LK 2022-17

→ Themen: *España, Cataluña, independentismo, división de la sociedad*

# Vorwort

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,

das vorliegende Buch bietet Ihnen die Möglichkeit, sich optimal auf das **Abitur im Fach Spanisch** vorzubereiten.

Der Band enthält die **Original-Prüfungsaufgaben** der Jahrgänge 2020–2022. Zu jeder Aufgabe finden Sie ausführliche **Lösungsvorschläge**, die Ihnen als Orientierung bei Ihrer eigenen Beschäftigung mit den Aufgaben dienen. Wertvolle **Tipps** in deutscher Sprache helfen Ihnen bei der Erschließung der einzelnen Arbeitsanweisungen.

Im Kapitel „**Hinweise und Tipps zum Abitur**“ können Sie sich über die Schwerpunkte des Abiturs informieren sowie über die Erwartungen, die im Rahmen der Prüfung an Sie gestellt werden. Dazu erhalten Sie viele praktische Tipps, wie Sie die schriftliche Prüfung erfolgreich bewältigen können.

Zahlreiche weitere Informationen zur Landeskunde und Literatur Spaniens und Lateinamerikas finden Sie in unserem „AbiturSkript Spanisch“ (Verlags-Nr. 10554S1), eine ideale Ergänzung zu diesem Band.

Wir wünschen Ihnen eine effektive Vorbereitungsphase und eine erfolgreiche Abiturprüfung!

## Autorinnen und Autoren

Hinweise und Tipps:	Kirsten Impekoven und Claudia Mekus
Übungsaufgaben:	Tobias Burgis (ÜA 1, 3), Kirsten Impekoven (ÜA 2, 4)
Lösungen 2020:	Tobias Burgis (GK 1), Kirsten Impekoven (GK 2; LK 1, 2), Redaktion (GK 3)
Lösungen 2021:	Tobias Burgis (GK 1, 2), Kirsten Impekoven (GK 3; LK 1, 2)
Lösungen 2022:	Tobias Burgis (GK 1, 2), Kirsten Impekoven (GK 3, LK 1, 2)





### TEIL A – LESEVERSTEHEN UND SCHREIBEN

#### Aufgabenstellung

Punkte

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Resume lo que llegas a saber sobre Ahmed Sufat y su hermano.   | 12 |
| 2 | Examina cómo se presenta la travesía (ll. 9-34) y el efecto que causa esta presentación en el lector.  | 14 |
| 3 | «Tampoco [...] parece ser muy agradable la vida de mi hermano. Lucha por salir adelante.» (ll. 58-59)<br>Comenta, partiendo de esta declaración de Ahmed y del destino de su hermano presentado en este fragmento literario, los desafíos de la inmigración y los factores para una integración lograda en la sociedad española. | 16 |

#### Text

#### El ahogado del Guadalquivir

*Hinweis: En el siguiente fragmento de novela, la perspectiva narrativa cambia entre las voces de dos hermanos. El mayor de los dos hermanos, Ahmed, ha muerto y cuenta su historia desde el más allá.*

- 1 Sólo ahora conozco su nombre: el Guadalquivir. Entonces no. Era únicamente agua en la noche de la tierra prometida. Me llamo Ahmed Sufat. Cumplí, días antes creo recordar, que nunca me fijaron con exactitud la fecha de mi nacimiento, dieciocho años. Nací en Níger.
- 5 Huí con mi hermano menor de la casa de mis padres y con otros dos compañeros embarcamos en el puerto de Abidjan en un carguero que tenía una bandera de colores azules y amarillos. Nos escondimos en el castillo de proa. Lo único que sabíamos de aquel barco, que portaba un cargamento de chatarra, es que se dirigía a España.
- 10 Cuando atracó en el puerto, nos encontrábamos desfallecidos. El frío y el hambre agarrotaban nuestros huesos. Pero les vimos venir, subir a bordo. Alguien nos sorprendió denunciándonos a la policía. La noche se había cerrado. Ni estrellas lucían en el cielo. Avanzaban los guardias hacia nosotros cuando me decidí a saltar por la borda.
- 15 Lo último que recuerdo es el frío del agua, como esquivarlas de hielo incrustándose en mis huesos. Intenté nadar, mantenerme a flote, pero tenía los brazos, las piernas, agarrotados. Chapoteaba desesperadamente, gritando, hasta que el agua empezó a invadirme la boca y mi garganta sólo emitía roncos gemidos que pronto se apagaron. Luego, contaron que fui arrastrado hasta el fondo del río y ellos, los buzos, tropezaron con mi cuerpo. Como dije, no se veía nada.



20 Mi hermano sí se salvó. Es lo que más me duele, no poder verle, hablar con él. Ignoro cómo resistió, pudo alcanzar la orilla, dónde le detuvieron. La travesía duró seis días, y durante ese tiempo sólo pudimos comer las galletas que llevábamos y beber de la botella de agua que cada uno preparó para el viaje. Apenas conseguíamos movernos, tan estrecho era el recinto. Dormitábamos casi todo el tiempo. De haber tomado más comida, de seguro la vomitáramos. Sonaban nuestras tripas. Sentíamos las bascas, los  
25 ardores del estómago. Hacíamos nuestras necesidades en la noche, en cubierta, sobre el mar, con miedo de caernos. Chocábamos al movernos con las maromas, palos, cubos con los que compartíamos aquel estrecho lugar. Y tiritábamos de frío. Cuando llegamos, sólo sabíamos que aquello era España.

Y la voz del hermano completó la historia.

30 Me detuvieron al llegar a la orilla. Allí me esperaban. Muerto de frío, mientras me esposaban, yo dirigía mis ojos al río, buscándolo. Pero ya sus aguas no se agitaban. Nada me dijeron los policías. Ellos también sabían que mi hermano se había ahogado. Me empujaron, conminándome a andar. Volví la vista. Solamente las escasas luces del barco rasgaban las negras y dormidas aguas que ahora eran su tumba.

35 Nuestro padre era el jefe de la tribu. Pero los notables le odiaban. Querían desbancarlo. Por eso le acusaron de apropiarse de una carga de madera y robar dos búfalos. Una noche, un grupo de hombres penetraron en la tienda en que dormíamos y le acuchillaron hasta la muerte. También hirieron a nuestra madre. Huimos nosotros. Nadie sabe el tiempo que pudimos caminar, alimentándonos de lo que pillábamos, sintiéndonos  
40 acosados, perseguidos. Cruzamos países distintos, escondiéndonos de día, caminando en la noche, durante días, semanas. Corríamos, corríamos hasta el límite de nuestras fuerzas, y al fin llegamos a aquella playa, y luego al puerto, y, escondidos en la caja de un camión, esperamos la ocasión de subirnos al barco. Éramos ya cuatro, pero no se trataba de disputar, sino de ocultarnos.

45 Y continuó él.

Mi hermano lleva ya dos meses en la ciudad de Sevilla. Va a su catedral y reza por mí, por su hermano [...].

Nuevamente su voz, continuando el relato:

Me asombra España, esta ciudad, donde todo el mundo come fuera de sus casas y  
50 en todas partes se ve comida. Yo echo de menos la cebolla, y algunos de los guisos que mi madre preparaba; pero aquí la comida abunda tanto como los yerbajos de nuestra tierra, y todo el mundo tiene derecho a ella, siempre, a todas las horas del día está la gente en la calle, andando y comiendo. Con el dinero que consigo, pidiendo, limpiando coches, vendiendo lo que aforo, me mantengo, aunque me encuentro enfermo  
55 del estómago, imagino será por lo que me meto al cuerpo. Una noche fui a una discoteca de esas que no tienen portero, en la que dejaban entrar a todo el mundo. Pero las mujeres se apartaban de mí, con asco, supongo que por tener la piel negra.

Tampoco, concluyó él, parece ser muy agradable la vida de mi hermano. Lucha por salir adelante. Ignoro si lo conseguirá pronto o se reunirá aquí conmigo. Lo único que  
60 ahora puedo decir es que al menos él todavía tiene los ojos abiertos. (783 palabras)

*Andrés Sorel: «Las voces del Estrecho». Madrid: Ediciones Akal, 2016, pp. 97-199*

## Anotaciones

- más allá (m.): *Jenseits, philosophisch-religiöse Begrifflichkeit zur Bezeichnung des Aufenthaltsortes Verstorbener nach ihrem Ableben*
- I. 1 Guadalquivir: río en el sur de España que desemboca en el Océano Atlántico
- I. 1 entonces: *hier: temporal: damals, zu jener Zeit*
- I. 4 Níger: país sin acceso al mar en el oeste de África
- I. 6 Abidjan: ciudad marítima en el país africano Costa de Marfil
- I. 7 castillo (m.) de proa: *Vorderdeck eines Schiffes*
- I. 8 chatarra (f.): *hier: Schrott, Alteisen*
- I. 9 desfallecido/a: *schwach, ermattet*
- I. 10 agarrotar: *hier: lähmen*
- I. 10 les vimos: aquí y a continuación se usa el pronombre «le» en vez de «lo/la»
- I. 13 esquirla (f.) de hielo: *Eissplitter*
- I. 14 mantenerse a flote: *sich über Wasser halten*
- I. 15 chapotear: *hier: mit den Armen ins Wasser schlagen*
- I. 17 buzo (m.): *Taucher*
- I. 23 recinto (m.): aquí: espacio (m.)
- II. 23-24 De haber tomado más comida, de seguro la vomitaríamos: Si hubiéramos tomado más comida de seguro la habríamos vomitado.
- I. 25 cubierta (f.): *hier: Schiffsdeck*
- I. 33 conminar: *hier: auffordern*
- I. 34 rasgar: *streifen*
- I. 35 notable (m./f.): *Person mit hohem Einfluss aufgrund ihrer sozialen Stellung*
- I. 39 pillar: aquí: encontrar
- I. 46 llevar dos meses: vivir desde hace dos meses
- I. 51 yerbajo (m): *Unkraut*
- I. 54 afanar: aquí: encontrar, robar
- I. 55 meterse algo al cuerpo: aquí: comer sin placer algo poco sano
- I. 59 salir adelante: *hier: vorwärtskommen, vorankommen*

**Aufgabenstellung**

Punkte

**4 Situación:**

Participas en un intercambio escolar con un colegio en Barcelona. Te llama la atención que en el centro de la ciudad hay muchos vendedores ambulantes en las calles y has hablado sobre este tema con tu compañera de intercambio Pilar. De vuelta en Alemania encuentras el siguiente artículo en la página web de *daserste.de*.

**Tarea:**

Redacta un *e-mail* a Pilar y preséntale el caso de Assane y el conflicto en el que se encuentran los vendedores ambulantes en Barcelona.

18

**Text****Spanien: Straßenhändler, gejagt und geduldet**

- 1 Mit großen Säcken auf dem Rücken ziehen sie durch die Stadt: Die Straßenverkäufer von Barcelona. Da, wo viele Touristen sind, breiten sie ihre Decken aus. Touristin: „Ich habe was gekauft. Gerade eben.“ Tourist 1: „Für die Leute, die das machen, ist das gut.“ Tourist 2: „Sie gefährden die Unternehmer, sie zahlen keine Steuern.“
- 5 Genau das ärgert auch Guillermo. Seit 16 Jahren verkauft er am Hafen Antiquitäten. Neben Steuern zahlt er für seinen Stand hohe Mieten. Doch das Geschäft läuft immer schlechter. Für Guillermo sind daran die Straßenverkäufer schuld. „Barcelona ist die Hauptstadt der fliegenden Händler, tatsächlich von ganz Europa. Sie besetzen illegal den öffentlichen Raum“, so Guillermo Izuel, Antiquitätenverkäufer.
- 10 Lange Zeit duldet die Regierung die Straßenverkäufer. Seit ein paar Wochen kontrolliert die Polizei verstärkt. Darüber ist Guillermo froh, denn neben der Sorge über den fehlenden Umsatz hat er manchmal auch einfach Angst.
- „Ich bin von einem angegriffen worden, er hat mein Handy kaputtgemacht [...]“, erzählt Guillermo Izuel.
- 15 Auch wenn solche Übergriffe sehr selten vorkommen – viele Händler fordern ein härteres Durchgreifen der Regierung. [...]
- Rund 800 Straßenhändler leben in Barcelona. Der Handel mit gefälschten Markenartikeln ist illegal und kann mit Haftstrafen von bis zu drei Jahren geahndet werden.
- Für Assane ist der Verkauf eine der wenigen Möglichkeiten, Geld zu verdienen.
- 20 Der 29-Jährige will zum Hafen, um dort seine T-Shirts anzubieten. Obwohl er ständig Angst hat, von der Polizei aufgegriffen zu werden.
- [...]
- Assane stammt aus einer Fischerfamilie, er selbst hat eine Ausbildung als Schweißer gemacht. Doch im Senegal sah er keine Zukunft für sich. [...]
- 25 Assane ist illegal in Barcelona, für eine Aufenthaltsgenehmigung müsste er erst drei Jahre in Spanien gelebt haben, einen einjährigen Arbeitsvertrag und Sprachkenntnisse nachweisen und man darf keine Vorstrafen haben. [...]

Im Rathaus von Barcelona wird entschieden, wann und ob die Polizei hart durchgreift. Kritiker werfen der Regierung vor, man mache es den illegalen Händlern zu einfach, daher würden immer mehr kommen. Alvarro Porro ist Kommissar für Sozialwirtschaft und unter anderem für den Straßenverkauf zuständig. Mit seinem Mitarbeiter Xavi bespricht er die aktuellen Projekte. Doch es fehlen ihnen die Mittel, die Probleme grundlegend zu lösen. [...]

Auch die Straßenverkäufer suchen nach Lösungen und haben „Top Manta“ gegründet, eine Art Verein der fliegenden Händler. Daouda ist einer ihrer Sprecher. „Wir haben ein eigenes Modelabel entwickelt, um zu zeigen, dass wir nicht hier sind, um jemandem etwas wegzunehmen, um zu stehlen oder rumzuhängen. Wir zahlen Steuern und schaffen Arbeitsplätze, für die, die noch auf der Straße verkaufen“, so Daouda, Sprecher von „Top Manta“.

Manchmal kommen Straßenhändler hierhin, um sich beraten zu lassen. Daouda weiß, wie sie sich fühlen. „Es gibt hier Rassismus. Wenn mir einer ‘Neger’ hinterherruft, ist mir das egal. Aber wenn die Gesetze dir verbieten zu arbeiten, zu studieren, dann bleibt dir nur der Straßenverkauf. Und da empfängt dich dann eine Horde Polizisten, die dich ins Gefängnis steckt. Das ist der Horror.“

Diesen Horror erleben viele Straßenhändler inzwischen fast jeden Tag. [...] Die Polizei zeigt mehr und mehr Präsenz und lässt den illegalen Verkauf kaum mehr zu. Auch für Assane wird es immer schwerer, einen Platz zu finden, an dem er seine T-Shirts verkaufen kann und von der Polizei nicht gesehen wird. Der 29-Jährige ist ständig müde und fühlt sich gehetzt. Vor allem bedrückt Assane aber, dass man ihn in Barcelona nicht will.

„Ich dachte, hier könnte ich in Ruhe arbeiten, doch es ist extrem schwer. [...] Ich brauche einfach Papiere und eine Arbeit, dann könnte ich in Ruhe leben“, erzählt Assane.

Zurück in den Senegal kann Assane nicht. Seine Familie ist auf das Geld, das er ihnen regelmäßig schickt, angewiesen. (586 Wörter)

Jutta Pinzler: „Spanien: Straßenhändler, gejagt und geduldet“. *daserste.de*, 23. 09. 2019  
<https://www.daserste.de/information/politik-weltgeschehen/weltspiegel/sendung/spanien-strassenhaendler-gejagt-geduldet-100.html> (Zugriff: 15. 04. 2020)

## Anmerkung

Z. 34 Top Manta: Dieser Name bezieht sich auf die Decken (*mantas*), auf denen die Straßenverkäufer (*manteros*) ihre Ware feilbieten.

## Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



### TEIL A – LESEVERSTEHEN UND SCHREIBEN

1

#### TIPP

Fassen Sie zunächst in einem Satz die bibliografischen Angaben und das Kernthema des Textes zusammen. Anschließend gehen Sie auf Alter und Herkunft der Brüder, den Grund für ihre Flucht, die Überfahrt nach Spanien sowie das Leben des einen Bruders in Sevilla ein.

El extracto de la novela «Las voces del Estrecho» de Andrés Sorel, publicada en 2016 en Madrid, trata de los peligros y problemas que se les presentan a dos hermanos de Níger que quieren inmigrar a España.

Los hermanos cuentan la historia como narradores en primera persona, alternándose. Ahmed tiene aproximadamente 18 años, su hermano, del que no se sabe el nombre, es menor. Su padre es el jefe de su tribu en Níger. Después de un ataque contra su familia, en el que su padre es asesinado, los dos hermanos huyen para irse a Europa. Su viaje a través de países diferentes y sobre todo la travesía del mar en barco son muy duros. Los lectores se enteran de que, al llegar a España, Ahmed se ahoga en las aguas frías del Guadalquivir porque salta al río antes de que lo descubra la policía. Su hermano menor es detenido. Más tarde, vive en Sevilla. Allí tiene una vida difícil porque no tiene mucho dinero. Hace trabajos de la calle o pide dinero a la gente. Tiene problemas de salud con el estómago y echa de menos la comida nigerina. Además, sufre prejuicios racistas por parte de los españoles, por ejemplo de las mujeres en las discotecas.

*(207 palabras)*

2

#### TIPP

Wie in der Aufgabenstellung angegeben, genügt es bei dieser Aufgabe, sich auf die Zeilen 9 bis 34 zu konzentrieren. Arbeiten Sie heraus, wie den Leserinnen und Lesern vermittelt wird, dass es sich bei der Überfahrt der Brüder um eine beschwerliche, gefährliche und im Endeffekt gar tödliche Unternehmung handelt. Mit welchen sprachlichen Mitteln schafft es der Autor, ein Gefühl der Beklemmung und des Mitgefühls auszulösen? Gehen Sie dabei auch auf die ungewöhnliche Erzählperspektive ein (zwei Ich-Erzähler, die sich abwechseln und von denen einer aus dem Jenseits berichtet).

Analizando cómo se presenta la travesía de los hermanos nigerinos, se puede constatar que se presenta como un viaje muy peligroso y duro en el que Ahmed y su hermano arriesgan sus vidas. El autor se sirve de varios recursos para mostrarles a los lectores que la situación de los hermanos es extrema.



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**