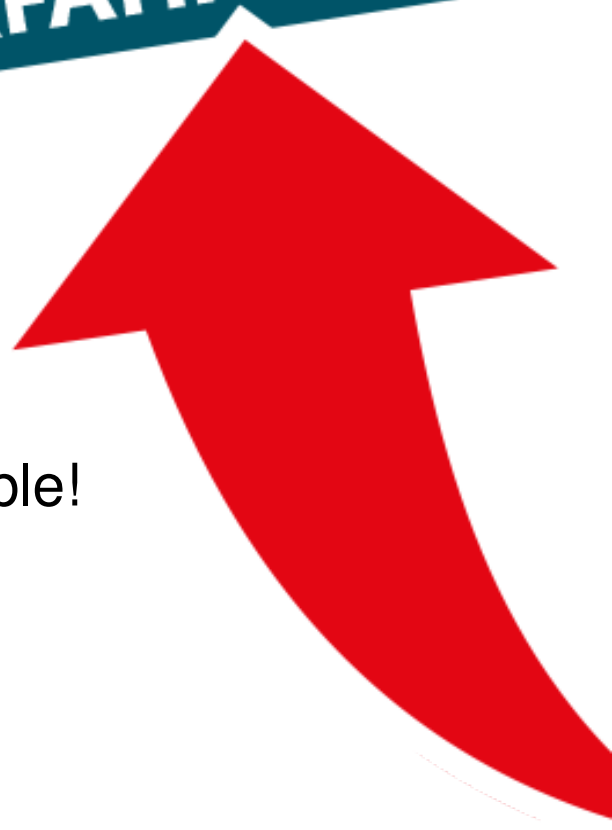


**MEHR
ERFAHREN**



Sorry, no image available!

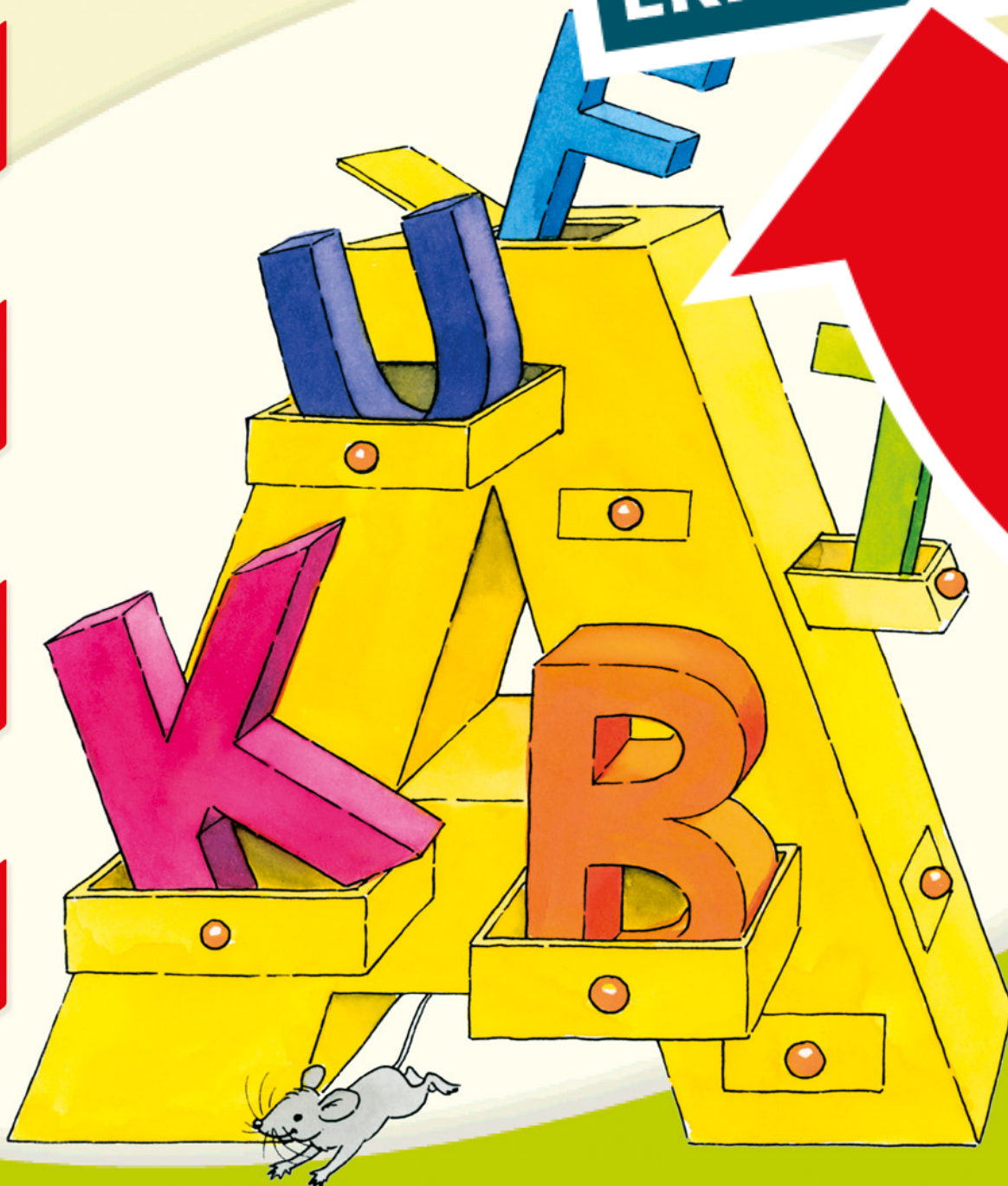
DEUTSCH



3. Klasse

passend zum
Lehrplan**PLUS**

**MEHR
ERFAHREN**



STARK

Inhalt

Lesen

- Lesen – Tipps zum Üben 1
- Lesepyramiden – Zum Einlesen und Aufwärmen 3
- Textteppich – Texte richtig verknüpfen 6
- Detektiv Lupenauge entwischt kein Ladendieb – Genaues Lesen 10
- Knobelaufgabe 17
- Freizeit und Ferienzeit – Das Auge schulen 18
- Fernsehzeit – Informationen verknüpfen 24
- Zwillinge sind (fast) ganz gleich – Unterschiede entdecken 30
- Alarm, Viren im Text! – Auffinden von falschen Angaben 34
- Knobelaufgaben 41

Sprachbetrachtung

- Sprachbetrachtung – Tipps zum Üben 43
- Unsere Klasse – Wortarten wiederholen und festigen 45
- Ausflug in den Wald – Zusammengesetzte Namenwörter und Wiewörter 49
- In der Schule mit Anna und Leon – Wortfelder und Wortfamilien 54
- Betreten verboten! – Vorsilben und Nachsilben 56
- Nach den Weihnachtsferien – Fürwörter 58
- Anna und Leon bei der Feuerwehr – Wörtliche Rede 60
- Achtung, es brennt! – Verschiedene Satzarten 62
- Die Fahrradprüfung – Satzglieder 64
- Wer tut was? – Satzgegenstand und Satzaussage 67
- Jetzt und damals – Zeitformen der Vergangenheit 71



Lernzielkontrollen

- Lernzielkontrollen – Tipps zum Üben 77
- Lernzielkontrolle 1 – Sprache untersuchen/Wiederholung des Stoffs der 2. Klasse 79
- Lernzielkontrolle 2 – Sprache untersuchen 83
- Lernzielkontrolle 3 – Sprache untersuchen 86

- Lernzielkontrolle 4 – Sprache untersuchen 90
- Lernzielkontrolle 5 – Leseverstehen 93
- Lernzielkontrolle 6 – Leseverstehen 97
- Lernzielkontrolle 7 – Rechtschreibung 101
- Lernzielkontrolle 8 – Rechtschreibung 105
- Lernzielkontrolle 9 – Texte verfassen 110
- Lernzielkontrolle 10 – Texte verfassen 113
- Lernzielkontrolle 11 – Texte verfassen 116

MP3-CD

- Diktat: Detektiv Eumel berichtet **Track 1**
- Diktat: König Peters Ansichtskarte **Track 2**

Autoren:

Manfred Hahn (Lesen); Stefanie Koschmann (Sprachbetrachtung);
Susanne Schmitt (Lernzielkontrollen)



Vorwort

Liebe Eltern,

mit diesem Buch kann Ihr Kind den gesamten Stoff der 3. Jahrgangsstufe im Fach Deutsch üben und wiederholen. Die Aufgaben sind thematisch vielfältig und methodisch abwechslungsreich.

Im ersten Teil „Lesen“ trainiert Ihr Kind seine **Lesefähigkeit** und vertieft wichtige Lese-strategien. Im zweiten Teil „Sprachbetrachtung“ wird der **Grammatikstoff** anschaulich erklärt und intensiv geübt. Der dritte Teil „Lernzielkontrollen“ gibt Ihrem Kind die Möglichkeit zu überprüfen, wie sicher es in den Bereichen Lesen, Grammatik, Rechtschreibung und Texte verfassen ist: Nach jeder der 11 **Lernzielkontrollen** findet sich ein Auswertungsvorschlag.

Zu allen drei Teilen gibt es farbig hinterlegte **Tippseiten** mit Empfehlungen für weiterführendes Üben. Blaue **Infokästen** fassen das Wichtigste zu einem Thema zusammen und **Tippzettel** helfen an kniffligen Stellen weiter.

Das herausnehmbare **Lösungsheft** enthält schülergerechte Lösungen und Musteraufsätze sowie die Diktattexte von der beiliegenden **MP3-CD**.

Lassen Sie Ihr Kind so selbstständig wie möglich mit diesem Buch arbeiten – damit Lernen Freude macht!



Manfred Hahn



Stefanie Koschmann



Susanne Schmitt

Sprachbetrachtung – Tipps zum Üben

Im zweiten Teil „Sprachbetrachtung“ wird der Stoff der zweiten Klasse wiederholt (Wortarten: Nomen und Artikel, Verben und Adjektive sowie Satzarten). Neu dazu kommen Elemente der Syntax (die Satzglieder Subjekt und Prädikat) sowie die Personal- und Zeitformen des Verbs.

Allgemeine Hinweise

- Falls Ihrem Kind nicht einleuchtet, warum es sich mit Grammatik beschäftigen soll: Es wird sich mit dem Erlernen von Fremdsprachen leichter tun, wenn es die Begrifflichkeiten der Sprachbetrachtung kennt und anwenden kann.
- Versuchen Sie Ihr Kind dazu zu bringen, in vollständigen Sätzen zu sprechen. Die Aufforderung: „Musstu Knopf drücken“ ist nicht akzeptabel.
- Viel lesen hilft enorm: Sprachliche Strukturen prägen sich ein, der Wortschatz und die Rechtschreibleistung verbessern sich.
- Anstatt den Sprachbetrachtungsteil von vorne bis hinten durchzuarbeiten, sollte Ihr Kind sich mit einzelnen Kapiteln beschäftigen, wenn der entsprechende Stoff im Unterricht behandelt wird. Dann sind die Lernportionen überschaubarer.

Nomen und Artikel

- Lassen Sie Ihr Kind bei (etwas anspruchsvolleren) Memospielen den abgebildeten Gegenstand als Nomen mit Artikel nennen (die Frauenkirche). Ist der Artikel falsch, darf das Kind die Kärtchen nicht behalten.

Zusammengesetzte Wörter

- Vielleicht findet Ihr Kind z. B. auf längeren Autofahrten Vergnügen daran, nicht ganz ernst gemeinte Berufe wie Sternenfänger, Zahlendreher (Normen und Verb), Sternekokch (Nomen plus Nomen) oder Blaumann (Adjektiv plus Nomen) zu erfinden.

Gegensatzpaare

- Zu Adjektiven wie heiß, hoch oder reich findet man leicht das Gegenteil. Aber was ist das Gegenteil von grün (evtl. die Komplementärfarbe Rot) oder von krass (lassen Sie sich nicht mit uncool abspeisen)?

Satzglieder

- Lesen Sie Ihrem Kind Sätze aus der Zeitung vor und lassen Sie die Satzglieder durch Umstellprobe ermitteln.







Unsere Klasse – Wortarten wiederholen und festigen

Die Sommerferien sind zu Ende. Anna und Leon kommen endlich in die dritte Klasse. Sie sind schon ganz aufgeregt, denn sie bekommen eine neue Lehrerin. Frau Reber will gleich wissen, was die Kinder noch alles können. „Über die Sommerferien habe ich einen Haufen Urlaubswörter gesammelt. Doch leider sind sie mir total durcheinandergeraten. Kannst du sie wieder der richtigen Wortart zuordnen?“



31 Kreise unten in der Wörtersammlung die Nomen (Namenwörter) rot, die Verben (Tunwörter) blau und die Adjektive (Wiewörter) grün ein.

- **Nomen** (Namenwörter) bezeichnen Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge. Du schreibst sie immer groß. Nomen haben einen Artikel (Begleiter) und du kannst sie in den Plural (Mehrzahl) setzen.
Beispiele: die Frau (die Frauen), der Baum (die Bäume), das Auto (die Autos)
- **Verben** (Tunwörter) sagen dir, was Menschen, Tiere und Dinge tun. Du schreibst sie immer klein, außer am Satzanfang. Du kannst fragen: Was tut jemand oder etwas?
Beispiel: Anna läuft. Was tut Anna? Sie läuft.
- **Adjektive** (Wiewörter) sagen dir, wie Menschen, Tiere und Dinge sind. Du schreibst sie immer klein, außer am Satzanfang. Du kannst fragen: Wie ist jemand oder etwas?
Beispiel: Leon ist groß. Wie ist Leon? Er ist groß.

Sommer baden Meer Eis schlafen essen faulenzten genießen schön
sonnen schwimmen heiß schwitzen blau wandern lesen schnell weit
Handtuch Boote tauchen rutschen gefährlich Fahrrad spannend Sonne
Party reiten leise werfen lustig Museum Schiffahrt fliegen herrlich



32 Setze folgende Nomen (Namenwörter) in den Plural (Mehrzahl).

das Land

der Hund

das Boot

die Luftmatratze

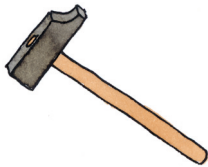
das Meer

die Taucherausrüstung

der Ausflug

das Buch

33 Schreibe zu folgenden Bildern das passende Verb (Tunwort).





34 Nachdem alle Klassendienste vergeben wurden und auch die Sitzverteilung geklärt ist, steht wie immer am Anfang des Schuljahres die Klassensprecherwahl an. Anna und Leon überlegen zusammen mit ihren Mitschülern, wie ein guter Klassensprecher sein muss.

a Vier Schüler sind bereits in der engeren Auswahl zum Klassensprecher. Welche besonderen Eigenschaften haben sie? Schreibe die Adjektive (Wiewörter) in die Tabelle.

NILAY 

Nilay ist bei allen sehr beliebt. Sie ist freundlich und hat immer ein offenes Ohr für die Sorgen und Nöte anderer. Sie ist fleißig und hilfsbereit.

ELIAS 

Elias ist etwas vorlaut und angeberisch. Wenn er etwas will, dann kriegt er es auch. Er ist willensstark, aber manchmal auch unfair.

Tipp!
Denke daran: Du kannst ein Adjektiv mit der Frage „Wie ist ...?“ überprüfen.

LOTTA 

Lotta ist schüchtern und lieb. Sie ist sehr klug, aber manchmal ziemlich unsicher. Andere Kinder können sie leicht überstimmen.

JULIUS 

Julius ist lustig und bringt alle zum Lachen. Er kennt die besten Witze und ist immer fröhlich. Außerdem ist er ehrlich und ziemlich mutig.

Nilay	Elias	Lotta	Julius
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

b Was ist deine Meinung? Welche weiteren Eigenschaften sollte ein guter Klassensprecher haben? Schreibe sie auf.

Ein guter Klassensprecher sollte _____ und _____ sein.

Wie würdest du dich selbst beschreiben? Welche besonderen Eigenschaften hast du?

Ich bin _____ und _____.

Vorname	Nachname	Gestörter	Art der Störung
<u>Ede</u>	<u>Löffler</u>	<u>Maginot</u>	<u>Hundegebell</u>
<u>Peter</u>	<u>Grobmann</u>	<u>Glück</u>	<u>Party</u>
<u>Rainer</u>	<u>Tauber</u>	<u>Fuhrmann</u>	<u>Hämmern</u>
<u>Thea</u>	<u>Volk</u>	<u>Märzluft</u>	<u>Saxophon</u>






Unsere Klasse – Wortarten wiederholen und festigen

- 31** Nomen (Namenwörter): rot, Verben (Tunwörter): blau,
Adjektive (Wiewörter): grün

Sommer baden Meer Eis schlafen essen faulenzeln genießen schön
sonnen schwimmen heiß schwitzen blau wandern lesen schnell weit
Handtuch Boote tauchen rutschen gefährlich Fahrrad spannend Sonne
Party reiten leise werfen lustig Museum Schiffahrt fliegen herrlich

- 32** das Land **die Länder**
der Hund **die Hunde**
das Boot **die Boote**
die Luftmatratze **die Luftmatratzen**
das Meer **die Meere**
die Taucherausrüstung **die Taucherausrüstungen**
der Ausflug **die Ausflüge**
das Buch **die Bücher**

33

	<u>hämmern</u>		<u>waschen</u>
	<u>bürsten</u>		<u>regnen</u>
	<u>pfeifen</u>		

34 a	Nilay	Elias	Lotta	Julius
	<u>beliebt</u>	<u>vorlaut</u>	<u>schüchtern</u>	<u>lustig</u>
	<u>freundlich</u>	<u>angeberisch</u>	<u>lieb</u>	<u>fröhlich</u>
	<u>fleißig</u>	<u>willensstark</u>	<u>klug</u>	<u>ehrllich</u>
	<u>hilfsbereit</u>	<u>unfair</u>	<u>unsicher</u>	<u>mutig</u>

b *Lösungsvorschlag:*

Ein guter Klassensprecher sollte **verständnisvoll** und **nett** sein.
Ich bin **ehrgeizig** und **sportlich**.

35	hell	dunkel	nass	trocken
	süß	sauer	kühl	warm
	langweilig	spannend/aufregend	wild	zahn
	dumm	schlau/klug/intelligent	dünn	dick

36 Die geheime Wahl

Alle Schüler haben sich in Ruhe ihre Gedanken gemacht und die Wahlplakate der Kandidaten genau gelesen. Am Ende der Stunde gibt jeder seine Stimme ab und die Aufregung bei der Auszählung ist groß. Nilay kann ihre Begeisterung nicht mehr zurückhalten und jubelt vor Freude. Sie hat die meisten Stimmen erhalten. Auch Julius hat mit seiner bestechenden Fröhlichkeit viele Mitschüler überzeugen können. Für Lotta und Elias hat es nicht zum Sieg gereicht. Elias ist die Enttäuschung deutlich anzumerken, auch wenn er seinen Ärger hinter einem Grinsen versteckt. Er hat wohl damit gerechnet, als Sieger hervorzugehen. Frau Reber gratuliert den beiden gewählten Schülern feierlich: „Die Klassensprecher stehen nun fest. Ich wünsche euch viel Glück und Geschick!“

Ausflug in den Wald – Zusammengesetzte Namenwörter und Wiewörter

37 a	Jäger + Stand	= der Jägerstand
	Himmel + Richtung	= die Himmelsrichtung
	Tanne + Zapfen	= der Tannenzapfen
	Vogel + Nest	= das Vogelnest
	Stein + Pilz	= der Steinpilz
	Tier + Spuren	= die Tierspuren
	Sonne + Blume	= die Sonnenblume
	Gänse + Blümchen	= das (oder: die) Gänseblümchen



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK