

MATHEMATIK



3. Klasse

passend zum
Lehrplan**PLUS**

**MEHR
ERFAHREN**



STARK

Inhalt

Rechnen

- Rechnen – Tipps zum Üben 1
- Zahlen bis 1 000 darstellen, zählen und ordnen 3
- Halbschriftlich rechnen 8
- Ergänzen bis 1 000 10
- Runden von Zahlen 11
- Schriftlich addieren (+) ohne Übertrag 13
- Schriftlich addieren (+) mit Übertrag 15
- Knobelaufgaben 18
- Schriftlich subtrahieren (–) ohne Übertrag 19
- Schriftlich subtrahieren (–) mit Übertrag 21
- Knobelaufgaben 24
- Das Einmaleins – Verdoppeln, Kernaufgaben und Nachbaraufgaben 25
- Das Einmaleins – Tauschaufgaben und Umkehraufgaben 27
- Teiler, Primzahlen und Vielfache 28
- Malnehmen und Teilen mit Vielfachen von 10 29
- Teilen mit Rest 32
- Gemischte Aufgaben 33



Rechnen mit Größen

- Rechnen mit Größen – Tipps zum Üben 35
- Rechnen mit Zeitmaßen 37
- Knobelaufgaben 44
- Rechnen mit Geld 45
- Knobelaufgaben 49
- Rechnen mit Längen 50
- Knobelaufgaben 55
- Rechnen mit Gewichten 56
- Knobelaufgaben 61
- Vermischte Aufgaben 62

Lernzielkontrollen

- Lernzielkontrollen – Tipps zum Üben 69
- Lernzielkontrolle 1 – Wiederholung des Stoffs der 2. Klasse 71
- Lernzielkontrolle 2 – Zahlen und Operationen (bis 200) 73
- Lernzielkontrolle 3 – Zahlen und Operationen (bis 1 000) 76
- Lernzielkontrolle 4 – Raum und Form/Geometrie 78
- Lernzielkontrolle 5 – Zahlen und Operationen; Größen und Messen 82
- Lernzielkontrolle 6 – Zahlen und Operationen; Größen und Messen 86
- Lernzielkontrolle 7 – Zahlen und Operationen; Daten und Häufigkeit 90
- Lernzielkontrolle 8 – Raum und Form/Geometrie 93
- Lernzielkontrolle 9 – Zahlen und Operationen 97
- Lernzielkontrolle 10 – Größen und Messen; Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit 100

Autorinnen:

Stefanie Gleixner-Weyrauch, Marion Lugauer, Monika Seidel (Rechnen, Rechnen mit Größen); Katja Kersten (Lernzielkontrollen)



Vorwort

Liebe Eltern,

mit diesem Buch kann Ihr Kind den gesamten Stoff aus dem Mathematik-Unterricht der 3. Jahrgangsstufe üben und wiederholen.

Im ersten Teil „Rechnen“ geht es um den **Zahlenraum bis 1 000**. Ihr Kind übt das **Runden** von Zahlen, das **schriftliche Addieren und Subtrahieren** sowie **Malnehmen und Teilen**. Der zweite Teil „Rechnen mit Größen“ behandelt **Zeitmaße, Geld, Längen und Gewichte**. Im dritten Teil „Lernzielkontrollen“ bieten **Tests** Ihrem Kind die Möglichkeit zu überprüfen, wie sicher es im Mathe-Stoff ist.

Zu allen drei Teilen gibt es farbig hinterlegte **Tippseiten**, die Empfehlungen zum weiterführenden Üben liefern. Blaue **Infokästen** zeigen Rechenwege auf und **Tippzettel** helfen an kniffligen Stellen weiter. Mit **Knobelaufgaben** kann Ihr Kind sein mathematisches Denken schulen, und das herausnehmbare **Lösungsheft** enthält schülergerechte Lösungen zu allen Aufgaben.

Lassen Sie Ihr Kind möglichst selbstständig mit diesem Buch arbeiten. Dann macht Lernen Spaß!

Viel Erfolg wünschen
die Autorinnen

Rechnen – Tipps zum Üben

Der erste Teil des Sammelbands behandelt den Zahlenraum bis 1 000, das schriftliche Addieren und Subtrahieren, das Runden und alle Einmaleinsreihen. Zur Festigung dieser Grundlagen aus dem Bereich „Rechnen“ werden vielfältige Aufgaben angeboten. Zusätzlich können Sie mit Ihrem Kind spielerisch im Alltag üben.

Zahlenraum bis 1 000

- Anfangs fällt es vielen Kindern schwer, sich im Zahlenraum bis 1 000 zu orientieren. Deshalb sollten Sie gemeinsam überlegen, wo die Zahl im Alltag zu finden ist. Sie können z. B. testen, ob 1 000 Reiskörner für das Mittagessen reichen. Oder Ihr Kind schätzt, wie viele Seiten der Roman hat, den Mama gerade liest, und zählt dann nach.

Kopfrechnen und schriftliches Rechnen

- Kopfrechnen ist Gehirnjogging pur: Es trainiert das Arbeitsgedächtnis. Wer das Kopfrechnen beherrscht, kommt auch mit dem schriftlichen Rechnen besser klar. Nutzen Sie Kopfrechentainer im Internet und rechnen Sie um die Wette.
- Spielen Sie mit Ihrem Kind Zahlenspiele wie z. B. Kniffel. Lassen Sie es seine Punktzahl berechnen und am Ende ermitteln, wer gewonnen hat.

Runden

- Nehmen Sie Ihr Kind mit in den Supermarkt und lassen Sie es schätzen, was der Einkauf ungefähr kosten wird, indem es die gerundeten Preise der Produkte addiert.
- Auf der Autobahn können Sie mit Ihrem Kind die Schilder mit der Angabe der Entfernungen zu den nächsten Städten lesen und es die Strecken runden lassen. Außerdem kann es den insgesamt zurückgelegten Weg überschlagen.

Malnehmen und Teilen

- Lassen Sie Ihr Kind beispielsweise berechnen, wie viele Joghurts Sie kaufen müssen, wenn jedes Familienmitglied fünf Stück bekommen soll. Und wie können 50 Gummibärchen gerecht aufgeteilt werden?
- Beim Backen kann Ihnen Ihr Kind dabei helfen, die im Rezept angegebenen Mengen der Zutaten zu reduzieren oder zu vergrößern. Wie viel Mehl braucht man für halb so viele Muffins? Und wie viel Milch für die dreifache Anzahl von Pfannkuchen?





Zahlen bis 1 000 darstellen, zählen und ordnen

- 1 Anna, Leon, ihre Freundinnen und ihre Freunde schlendern über den Flohmarkt. An einem Stand mit Bastelmaterial bleiben sie stehen. Sie möchten sich Freundschaftsarmbänder knüpfen. An dem Stand gibt es viele verschiedenfarbige Perlen.



Zu Hause schreiben sie auf, wie viele Perlen sie gekauft haben.
Die Zahlen schreiben die Kinder so:

= Hunderter | = Zehner ○ = Einer

Wie viele Perlen haben die Kinder gekauft?

Anna: ||| | ○ ○ _____

Leon: | ○ ○ ○ ○ ○ _____

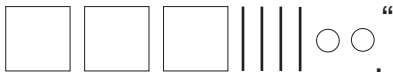
Adriano: || | ○ ○ ○ _____

Lea: ||| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ _____

Anton: ○ ○ ○ ○ _____

Jule: ||| | | | _____

2 Anna, Leon und Adriano schreiben dieselbe Zahl verschieden auf:
 Anna sagt: „Ich schreibe die Zahl Dreihundertzweiundvierzig so:



Leon sagt: „So geht es am schnellsten: 342.“

Adriano sagt: „Man könnte sie aber auch so schreiben: 3H 4Z 2E.“

Schreibe die Zahlen verschieden auf und ergänze die folgende Tabelle.

			H	Z	E
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>					
	7H 4Z 2E				
		607			
			fünfhundertdreizehn		
			8	5	0
	9H 6Z 1E				
			siebenhundertneun		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>					

3 In dieses Hunderterfeld gehören die Zahlen von 301 bis 400.

a Wie heißen die grün markierten Zahlen? Schreibe sie richtig in die Kästen.

301								
								400



b Zeichne folgende Perlen in die richtigen Felder:
 rote Perle bei 363, blaue Perle bei 341, grüne Perle bei 395,
 gelbe Perle bei 307, lila Perle bei 366, orange Perle bei 380

- 4 Ordne jedem Buchstaben die richtige Zahl zu.
Achte dabei auf die Einteilung des Zahlenstrahls!

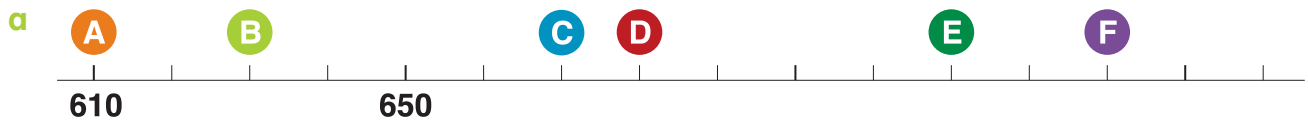
Durch die vorgegebenen Zahlen erkennst du die Einteilung des **Zahlenstrahls**.

Beispiel:

Sind zwischen 600 und 700 zehn Striche, steht jeder Strich für einen Zehner.

Hier kannst du nur glatte Zehnerzahlen genau angeben.

Sind die zehn Striche zwischen 600 und 610, handelt es sich um eine Einteilung in Einerschritte.



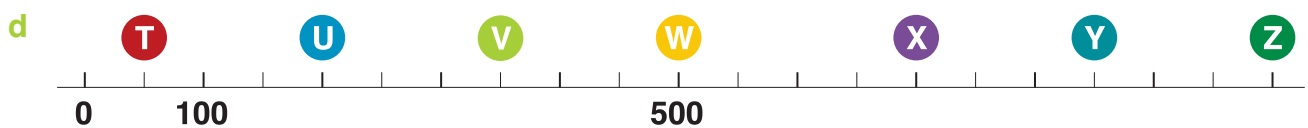
A: _____ B: _____ C: _____ D: _____ E: _____ F: _____



G: _____ H: _____ I: _____ J: _____ K: _____ L: _____

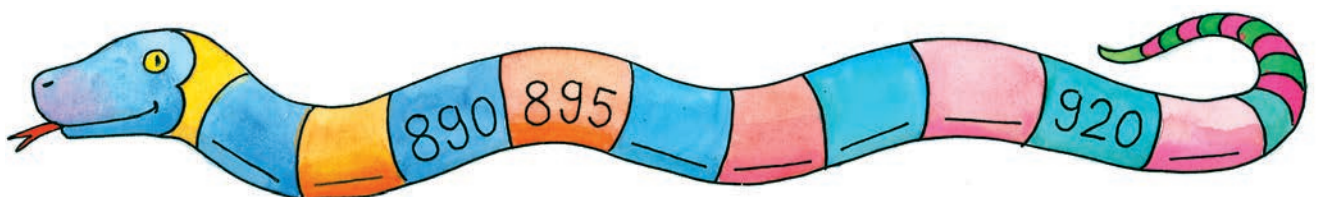


M: _____ N: _____ O: _____ P: _____ Q: _____ R: _____ S: _____



T: _____ U: _____ V: _____ W: _____ X: _____ Y: _____ Z: _____

- 5 Ergänze die fehlenden Zahlen in der Rechenschlange.



Rechnen

Zahlen bis 1 000 darstellen, zählen und ordnen

- 1 Anna: $\square\square|||||\circ\circ$ **252**
 Leon: $\square\square\square| \circ\circ\circ\circ$ **315**
 Adriano: $\square\square\square\square||\circ\circ\circ$ **523**
 Lea: $\square\square\square\square||\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ$ **438**
 Anton: $\square\square\square\square\square\square\circ\circ\circ\circ$ **604**
 Jule: $\square\square\square||||||$ **370**

	H	Z	E	
$\square\square\square \circ\circ\circ\circ$	4 H 1 Z 5 E	415	vierhundertfünfzehn	4 1 5
$\square\square\square\square\square \circ\circ$	7 H 4 Z 2 E	742	siebenhundertzweiundvierzig	7 4 2
$\square\square\square\square\square \circ\circ\circ\circ\circ\circ$	6 H 7 E	607	sechshundertsieben	6 0 7
$\square\square\square\square \circ\circ\circ$	5 H 1 Z 3 E	513	fünfhundertdreizehn	5 1 3
$\square\square\square\square\square\square $	8 H 5 Z	850	achthundertfünfzig	8 5 0
$\square\square\square\square\square\square\square \circ$	9 H 6 Z 1 E	961	neunhunderteinundsechzig	9 6 1
$\square\square\square\square\square\square \circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ$	7 H 9 E	709	siebenhundertneun	7 0 9
$\square\square \circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ$	2 H 5 Z 8 E	258	zweihundertachtundfünfzig	2 5 8

3

301				gelb	309
		314			
			336		
blau					
		rot	lila		
	372				orange
				388	
			grün		400

- 4 a A: 610, B: **630**, C: 670, D: 680, E: 720, F: 740
 b G: **601**, H: 603, I: 606, J: 608, K: 610, L: 614
 c M: 300, N: **320**, O: 350, P: 360, Q: 390, R: 410, S: 440
 d T: 50, U: 200, V: 350, W: 500, X: 700, Y: 850, Z: 1000



- 6 $371 < 486$ $507 < 570$ $261 > 162$ $498 < 948$
 $3H\ 6Z\ 4E = 6Z\ 4E\ 3H$ $3Z\ 7E < 3H\ 7Z$
 $3E\ 2H\ 9Z > 9E\ 2H$ $3H\ 4E\ 8Z > 3H\ 4Z\ 8E$

- 7 a **306** 307 **308** 498 499 **500** 279 280 **281**
 445 446 **447** 799 800 **801** 208 209 **210**
- b **330** 332 **340** 580 581 **590** 630 637 **640**
 490 496 **500** 360 370 **380** 200 209 **210**
- c **500** 572 **600** 200 238 **300** 600 699 **700**
 400 407 **500** 0 93 **100** 600 700 **800**

- 8 a **238 < 283 < 328 < 382 < 823 < 832**

H	Z	E
8	3	2

- b **409 < 490 < 904 < 940**

H	Z	E
9	4	0

- c Leon hat gewonnen, denn 940 ist größer als 832.

- 9 a $3E\ 3 \cdot 2Z = 6Z\ 3 \cdot 3H = 9H$
 Seine Zahl heißt: **963**



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK