

STARK in

MATHEMATIK 3. Klasse

Einmalein

Monika Seidel

**MEHR
ERFAHREN**

mit
Belohnungs-
stickern



STARK

Liebe Eltern,

in der 3. Klasse ist es wichtig, dass Ihr Kind alle Reihen des kleinen Einmaleins und deren Umkehrung beherrscht. Dies ist die Voraussetzung, um im späteren Unterricht komplexere Aufgaben sicher und schnell lösen zu können.

Das vorliegende Trainingsheft unterstützt Ihr Kind dabei, die Einmaleinssätze langfristig im Gedächtnis zu verankern und Nachbar- und Kernaufgaben abwechslungsreich zu wiederholen und zu festigen.

(Zu den Kernaufgaben gehören das Einmaleins mit 1, 2, 5 und 10 sowie die Quadratzahlen; in den blauen Kästen in diesem Heft sind sie fett gedruckt.) Sachaufgaben verdeutlichen den Alltagsbezug des Einmaleins, Aufgaben zum Teilen mit Rest sowie zum Malnehmen und Teilen mit Vielfachen von 10 leiten auf den Stoff der vierten Klasse über. Hier wird die Beherrschung des kleinen Einmaleins vorausgesetzt.

Als besondere Herausforderung stehen mit einer Krone  gekennzeichnete Aufgaben zur Verfügung.

Zur Kontrolle aller Aufgaben finden Sie vollständige und schülergerechte Lösungen im herausnehmbaren Lösungsheft.

Ich wünsche Ihrem Kind und Ihnen viel Freude und Erfolg beim Üben mit diesem Buch!

H. Seidel

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Das Einmaleins mit 10 | 1 |
| Das Einmaleins mit 5 | 2 |
| Das Einmaleins mit 10 und 5 | 3 |
| Wiederholung der Quadratzahlen | 5 |
| Das Einmaleins mit 2 | 7 |
| Das Einmaleins mit 4 | 8 |
| Das Einmaleins mit 8 | 9 |
| Das Einmaleins mit 2, 4 und 8 | 10 |
| Das Einmaleins mit 3 | 12 |
| Das Einmaleins mit 6 | 13 |
| Das Einmaleins mit 9 | 14 |
| Das Einmaleins mit 3, 6 und 9 | 15 |
| Das Einmaleins mit 7 | 17 |
| Gemischte Einmaleinsaufgaben | 18 |
| Sachaufgaben mit dem Einmaleins | 23 |
| Teilen mit Rest | 26 |
| Teiler und Vielfache | 28 |
| Malnehmen und Teilen mit Vielfachen von 10 | 30 |

Das Einmaleins mit 10

- 1 Anna und Leon sind auf dem Markt und beobachten die Bäuerin Maria dabei, wie sie die Eier, die ihre Hühner gelegt haben, in sechs Kartons verpackt. In jeden Karton passen 10 Eier. Wie viele Eier haben die Hühner heute gelegt?



Das Einmaleins mit 10

| | |
|---------------------|-----------------|
| $1 \cdot 10 = 10$ | $10 : 10 = 1$ |
| $2 \cdot 10 = 20$ | $20 : 10 = 2$ |
| $3 \cdot 10 = 30$ | $30 : 10 = 3$ |
| $4 \cdot 10 = 40$ | $40 : 10 = 4$ |
| $5 \cdot 10 = 50$ | $50 : 10 = 5$ |
| $6 \cdot 10 = 60$ | $60 : 10 = 6$ |
| $7 \cdot 10 = 70$ | $70 : 10 = 7$ |
| $8 \cdot 10 = 80$ | $80 : 10 = 8$ |
| $9 \cdot 10 = 90$ | $90 : 10 = 9$ |
| $10 \cdot 10 = 100$ | $100 : 10 = 10$ |

Die Hühner haben heute _____ Eier gelegt.

Tipp!

Beim Einmaleins mit 10 musst du für das Ergebnis an die Ausgangszahl einfach eine Null anhängen.



- 2 Schreibe zu jeder Zahl die passende Aufgabe aus dem Zehner-Einmaleins.

40 = _____

70 = _____

60 = _____

30 = _____

90 = _____

10 = _____

- 3 Rechne die Geteiltaufgaben.

$80 : 10 =$ _____

$50 :$ _____ $= 5$

_____ $: 10 = 7$

$10 : 10 =$ _____

$30 :$ _____ $= 3$

_____ $: 10 = 9$

Das Einmaleins mit 5

- 4 Die Kinder der Klasse 3b haben ihre Hände mit Wasserfarben auf ein Plakat gedruckt. Die Lehrerin Frau Reber zählt die Finger und sagt: „Daraus können wir eine Rechenaufgabe machen. Jede Hand hat 5 Finger. Ich habe 40 Finger gezählt. Wie viele Kinder haben ihre Hände schon gedruckt?“



Das Einmaleins mit 5

| | |
|-------------------|---------------|
| $1 \cdot 5 = 5$ | $5 : 5 = 1$ |
| $2 \cdot 5 = 10$ | $10 : 5 = 2$ |
| $3 \cdot 5 = 15$ | $15 : 5 = 3$ |
| $4 \cdot 5 = 20$ | $20 : 5 = 4$ |
| $5 \cdot 5 = 25$ | $25 : 5 = 5$ |
| $6 \cdot 5 = 30$ | $30 : 5 = 6$ |
| $7 \cdot 5 = 35$ | $35 : 5 = 7$ |
| $8 \cdot 5 = 40$ | $40 : 5 = 8$ |
| $9 \cdot 5 = 45$ | $45 : 5 = 9$ |
| $10 \cdot 5 = 50$ | $50 : 5 = 10$ |

Es haben schon ___ Kinder ihre Hände gedruckt.

Tipp!

Beim Einmaleins mit 5 steht beim Ergebnis an der Einerstelle immer Null oder Fünf.



- 5 Schreibe die Fünferreihe rückwärts auf.

50, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

- 6 Welche Fünferzahlen haben an der Zehnerstelle eine 4?

Schreibe jeweils die passenden Aufgaben aus dem Fünfer-Einmaleins dazu.



Das Einmaleins mit 10 und 5

- 7 Kreise ein: alle Zahlen, die durch 10 teilbar sind, grün und alle Zahlen, die durch 5 teilbar sind, rot. Was stellst du fest?

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 15 | 16 |
| 20 | 25 | 29 | 30 | 31 | 37 | 60 |
| 40 | 43 | 45 | 46 | 50 | 55 | 58 |

Tipp!
Achtung:
Auch Zahlen über
50 können durch 5
teilbar sein!

- 8 Ergänze die fehlenden Zahlen.

$40 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 10$ $10 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 10$ $30 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 10$
 $40 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 5$ $10 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 5$ $30 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 5$

- 9 Verbinde Rechnungen mit gleichem Ergebnis.
Zwei Kästchen bleiben übrig.

| | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| $2 \cdot 10$ | $8 \cdot 10$ | $2 \cdot 5$ | $10 \cdot 5$ |
| $3 \cdot 10$ | $6 \cdot 5$ | $7 \cdot 5$ | |
| $5 \cdot 10$ | $4 \cdot 10$ | $4 \cdot 5$ | |
| | $1 \cdot 10$ | $8 \cdot 5$ | |

- 10 Rechne.

| | |
|---|--|
| $3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $3 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $7 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $9 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $6 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $9 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $0 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $7 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $2 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $10 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $5 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $2 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $4 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $10 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ |

Tipp!
Wenn du eine Zahl
mit null malnimmst,
ist das Ergebnis auch
immer null!
Du darfst aber keine
Zahl durch null
teilen!

11 Ergänze die fehlenden Zahlen.

50 : 10 = _____

20 : _____ = 2

_____ · 10 = 80

50 : 5 = _____

20 : _____ = 4

_____ · 5 = 40

_____ : 10 = 10

60 : 10 = _____

_____ · 10 = 40

_____ : 5 = 10

30 : 5 = _____

_____ · 5 = 20

_____ : 10 = 7

90 : 10 = _____

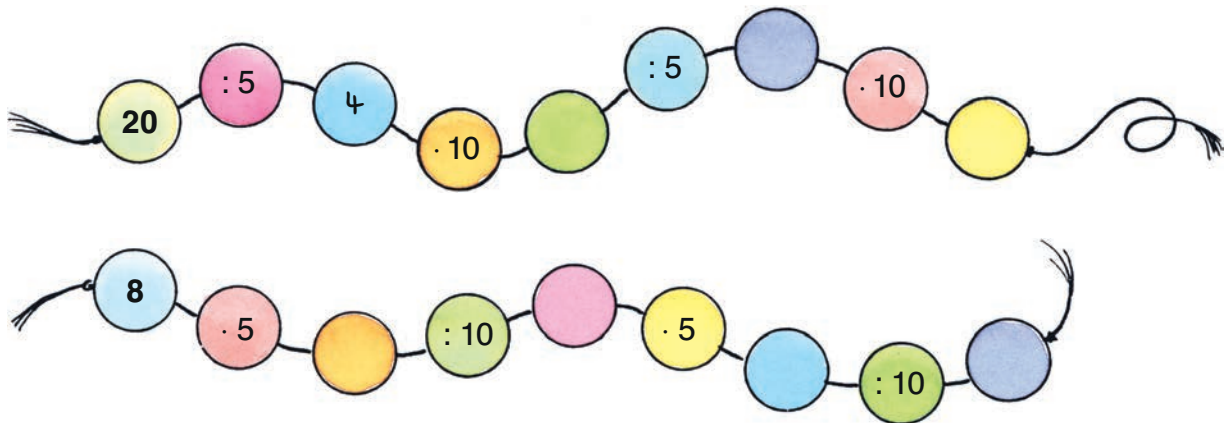
_____ · 10 = 30

_____ : 5 = 7

90 : 5 = _____

_____ · 5 = 30

12 Löse die Kettenaufgaben und schreibe die Ergebnisse in die Perlen.



13 Welche Zahlen sind gemeint?

- a** Teile die Zahl 45 durch 5 und nimm das Ergebnis mal 10.
 Welche Zahl erhältst du?

Rechnung: _____

Antwort: Die gesuchte Zahl heißt _____.

- b** Nimm die Zahl 6 mit 10 mal, ziehe vom Ergebnis 10 ab und teile dann durch 5.
 Welche Zahl erhältst du?

Rechnung: _____

Antwort: Die gesuchte Zahl heißt _____.

- c** Teile 40 durch 10, nimm das Ergebnis mal 5 und teile noch mal durch 10.
 Welche Zahl erhältst du?

Rechnung: _____

Antwort: Die gesuchte Zahl heißt _____.

Das Einmaleins mit 10

1 Die Hühner haben heute **60** Eier gelegt.

2 $40 = 4 \cdot 10$ $70 = 7 \cdot 10$ $60 = 6 \cdot 10$
 $30 = 3 \cdot 10$ $90 = 9 \cdot 10$ $10 = 1 \cdot 10$

3 $80 : 10 = 8$ $50 : 10 = 5$ $70 : 10 = 7$
 $10 : 10 = 1$ $30 : 10 = 3$ $90 : 10 = 9$

Das Einmaleins mit 5

4 Es haben schon **8** Kinder ihre Hände gedrückt.

5 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5

6 $40 = 8 \cdot 5$ $45 = 9 \cdot 5$

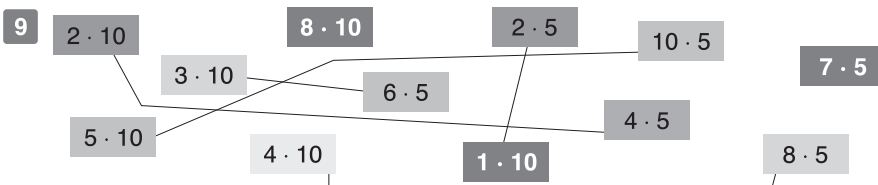
Das Einmaleins mit 10 und 5

7

3 5 7 9 10 15 16
20 25 29 30 31 35 37 60
40 43 45 46 50 47 55 58

Alle Zahlen, die durch 10 teilbar sind, sind auch durch 5 teilbar.

8 $40 = 4 \cdot 10$ $10 = 1 \cdot 10$ $30 = 3 \cdot 10$
 $40 = 8 \cdot 5$ $10 = 2 \cdot 5$ $30 = 6 \cdot 5$

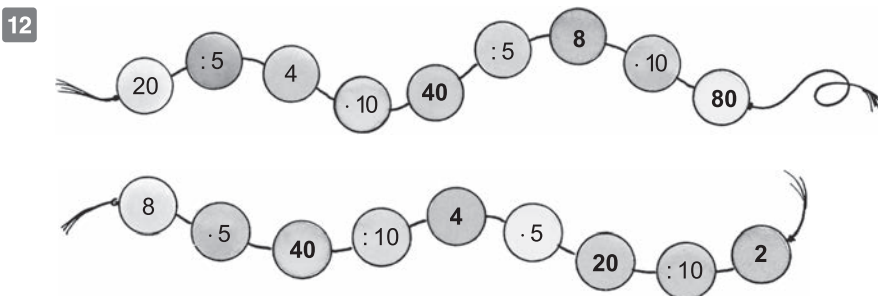


10

| | |
|-------------------|---------------------|
| $3 \cdot 5 = 15$ | $5 \cdot 5 = 25$ |
| $3 \cdot 10 = 30$ | $7 \cdot 10 = 70$ |
| $9 \cdot 5 = 45$ | $6 \cdot 5 = 30$ |
| $9 \cdot 10 = 90$ | $0 \cdot 10 = 0$ |
| $7 \cdot 5 = 35$ | $2 \cdot 5 = 10$ |
| $4 \cdot 5 = 20$ | $10 \cdot 5 = 50$ |
| $5 \cdot 10 = 50$ | $2 \cdot 10 = 20$ |
| $4 \cdot 10 = 40$ | $10 \cdot 10 = 100$ |

11

| | | |
|-----------------|---------------|-------------------|
| $50 : 10 = 5$ | $20 : 10 = 2$ | $8 \cdot 10 = 80$ |
| $50 : 5 = 10$ | $20 : 5 = 4$ | $8 \cdot 5 = 40$ |
| $100 : 10 = 10$ | $60 : 10 = 6$ | $4 \cdot 10 = 40$ |
| $50 : 5 = 10$ | $30 : 5 = 6$ | $4 \cdot 5 = 20$ |
| $70 : 10 = 7$ | $90 : 10 = 9$ | $3 \cdot 10 = 30$ |
| $35 : 5 = 7$ | $90 : 5 = 18$ | $6 \cdot 5 = 30$ |



13 a $45 : 5 = 9$ $9 \cdot 10 = 90$
 Die gesuchte Zahl heißt 90.

b $6 \cdot 10 = 60$ $60 - 10 = 50$ $50 : 5 = 10$
Die gesuchte Zahl heißt **10**.

c $40 : 10 = 4$ $4 \cdot 5 = 20$ $20 : 10 = 2$
Die gesuchte Zahl heißt **2**.

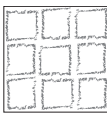
Wiederholung der Quadratzahlen

- 14** Einmal null ist keins,
einmal eins ist 1.
Zwei mal zwei, das merke dir,
ist und bleibt für immer **4**.
Drei mal drei, das spricht die Hex',
ist ganz klar **9** und nicht nur sechs.
Vier mal vier ist, klar, **16**,
wissen Hexen und auch Feen.
Fünf mal fünf ist **25**,
uns're Hexe riecht arg ranzig.
Alle Hexen rechnen fleißig,
sechs mal sechs ist **36**.
Sieben mal sieben ist **49**,
der Hexentrank ist grün und würzig.
Diese Zahl macht Hexen mächtig:
Acht mal acht ist **64**.
„Neun mal neun ist **81**“,
hat die Hex' halb totgelacht sich.
Jetzt ist niemand mehr verwundert:
Zehn mal zehn ist, richtig, **100**.

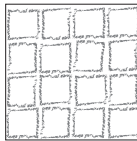
15



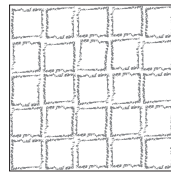
$2 \cdot 2 = 4$



$3 \cdot 3 = 9$



$4 \cdot 4 = 16$



$5 \cdot 5 = 25$



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK