



**MEHR
ERFAHREN**

Kompetenz Deutsch

Sprache untersuchen
Rechtschreiben
Texte verfassen

 MP3-Dateien





STARK

Inhalt





Vorwort
Durchblicker-Abzeichen
Kennzeichnung der Kompetenzen
Bewertungsbogen für Erzähltexte

Übungssets – Sprache untersuchen **1**

Niveau A

-  **1** Kategorien von Namenwörtern, Namenwörter finden und erkennen, Alphabet, Silben 3
-  **2** Einzahl und Mehrzahl, Silben, Tunwörter (Grund- und Personalform) 5
-  **3** Begleiter, Namenwörter finden, Alphabet, Sätze bilden, Tunwörter (Personalform) 7
-  **4** Tunwörter (Personalform), Wortfeld „gehen“, Wiewörter zuordnen und finden 9

Niveau B

-  **1** Begleiter, Singular und Plural, Silben, Alphabet 12
-  **2** Begleiter, Wiewörter zuordnen, finden und anpassen, Tunwörter (Grund- und Personalform) 14
-  **3** Namenwörter, Tunwörter und Wiewörter unterscheiden, 1. Vergangenheit, Wortfeld „sagen“, Gegenteile von Wiewörtern, Frage- und Aussagesätze bilden 17
-  **4** Namenwörter, Tunwörter und Wiewörter unterscheiden, zusammengesetzte Namenwörter, Sätze bilden, Satzzeichen ergänzen, Satzarten erkennen, Zeitform von Tunwörtern erkennen, Vorsilben (ver- und vor-) 20

Niveau A

- 1** Reimwörter, Silben, Selbstlaute, Anlaute, Namenwörter großschreiben, Suchsel, Diktat: kurze Lernwörter schreiben 25
- 2** Buchstaben kennen, Reimwörter, Silben, Selbstlaute, Endungen (-en), Wörter schreiben, Namenwörter großschreiben, Diktat: Purzelwörter zusammensetzen 27
- 3** Selbstlaute, Endungen (-en, -el, -er), Au/au, Ei/ei und Sch/sch, Namenwörter großschreiben, Wörter selbstständig schreiben, Silben, Diktat: Anlaute unterscheiden (D/d oder T/t) 29
- 4** Reimwörter, Namenwörter großschreiben, Anlaute (B/b oder P/p), ei, eu, au, Wörter selbstständig schreiben, Silben, Sätze mit Vorgaben schreiben, Diktat: Sätze schreiben 31

Niveau B

- 1** Suchsel, Namenwörter großschreiben, Endungen (-en, -el, -er), Selbstlaute, Auslautverhärtungen (d oder t), Rechtschreibstrategien, Diktat: Sätze schreiben 33
- 2** Endungen (-en, -el, -er), doppelte Mitlaute, Auslautverhärtung (g oder k, b oder p), Rechtschreibstrategien, zusammengesetzte Namenwörter, Silben, Alphabet, Fehler erkennen und verbessern, Diktat: Sätze schreiben 35
- 3** Zusammengesetzte Namenwörter, i oder ie, Sp/sp und St/st, verwandte Wörter mit Ä/ä oder Äu/äu, Vorsilben (ver-, vor-, ent-), Rechtschreibstrategien, Abdeckdiktat, Diktate: doppelte Mitlaute, Sätze schreiben 38

4	Wörter mit ie, doppelte Mitlaute, Sp/sp und St/st, Ä/ä und Äu/äu, ng und nk, Satz ohne Vorgaben schreiben, Vorsilben (Vor-/vor-, Ver-/ver-), Merkwörter, Rechtschreibstrategien, Diktat: Sätze schreiben	41
---	--	----

Übungssets – Texte verfassen **45**

Niveau A

1	Kreative Texte: Akrostichon	47
2	Informierende Texte: Steckbrief	49
3	Informierende Texte: Rezept	51
4	Persönliche Texte: Lerntagebuch	54
5	Kurze Erzähltexte: Reizwortgeschichte	57

Niveau B

1	Kreative Texte: Elfchen	60
2	Informierende Texte: Personenbeschreibung	62
3	Informierende Texte: Bastelanleitung	66
4	Persönliche Texte: Einen Brief an Verwandte, Freundinnen oder Freunde schreiben	70
5	Kurze Erzähltexte: Bildergeschichte	73

Lösungen **77**

Sprache untersuchen

Niveau A	79
Niveau B	90

Rechtschreiben

Niveau A	103
Niveau B	112

Texte verfassen

Niveau A	125
Niveau B	132

Diktate (MP3-Dateien)

- Diktat 1: Kurze Lernwörter (Niveau A)
- Diktat 2: Purzelwörter (Niveau A)
- Diktat 3: Anfangsbuchstaben (Niveau A)
- Diktat 4: Erste Sätze (Niveau A)
- Diktat 5: Auf dem Hof (Niveau B)
- Diktat 6: Tierquatsch (Niveau B)
- Diktat 7: Mitlautverdopplung (Niveau B)
- Diktat 8: Im Zoo (Niveau B)
- Diktat 9: Freunde (Niveau B)

Die MP3-Dateien stehen auf der Online-Plattform **MyStark** zum Download bereit. Der zugehörige **Zugangscod**e befindet sich auf der Umschlaginnenseite vorne im Buch.

Autorinnen:

Heike Egner (Texte verfassen),
Nicole Melcher (Rechtschreiben),
Christiane Wittenburg (Sprache untersuchen)

Vorwort

Liebe Eltern, liebe Lehrkräfte,

mit diesem Buch können Schülerinnen und Schüler der 1. und 2. Klasse **prüfen**, ob sie die **Kompetenzbereiche „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“** und **„Schreiben“** sicher beherrschen. Sie können den Stoff außerdem **wiederholen** und **üben**. Die Aufgaben sind hierfür in die Kapitel „Sprache untersuchen“, „Rechtschreiben“ und „Texte verfassen“ gegliedert, die insgesamt 26 **Übungssets** enthalten. Diese Sets können auch als Arbeitsblätter oder Tests genutzt werden.

Jedes Übungsset enthält:

- **Aufgaben** zu allen Themen aus dem Lehrplan
- **Lösungen** zu den Aufgaben mit hilfreichen **Hinweisen**
- im Kapitel „Rechtschreiben“: mindestens ein **Diktat** zum Anhören (**Download** der **MP3-Dateien** auf der Plattform **MyStark**, Zugangscode siehe Umschlaginnenseite)



Die verschiedenen Niveaustufen ermöglichen **binnendifferenziertes Lernen** und einen **klassenstufenübergreifenden Einsatz** der Materialien. Die Übungssets auf **Niveau A** beziehen sich dabei überwiegend auf das Lernniveau der 1. Klasse. Auf **Niveau B** sind die Übungssets sowohl sprachlich als auch inhaltlich komplexer und herausfordernder. Sie eignen sich also ideal für die 2. Jahrgangsstufe. Für das Kapitel **„Sprache untersuchen“** bedeutet das z. B., dass die Wortarten in einer Aufgabe auf Niveau B auch gemischt vorkommen können, während sie auf Niveau A noch getrennt behandelt wurden. Im Kapitel **„Rechtschreiben“** finden sich auf Niveau B weitere und komplexere Rechtschreibbesonderheiten, die Wörter aus dem Grundwortschatz sind nun nicht mehr nur lautgetreu und es findet häufig eine Verlagerung von der Wort- auf die Satzebene statt. Das Niveau B im Kapitel **„Texte verfassen“** fordert von den Kindern außerdem mehr eigene Ideen und die Einhaltung von etwas schwierigeren formalen Vorgaben wie z. B. der äußeren Form eines Briefs. Innerhalb der Niveaustufen steigt der **Schwierigkeitsgrad** zusätzlich **kontinuierlich** an.



Kronen kennzeichnen die schwierigsten Aufgaben eines Übungssets. Die Kinder können diese auf der folgenden Seite sammeln und erhalten ein motivierendes **Durchblicker-Abzeichen**, wenn sie alle Kronen-Aufgaben lösen konnten.



Im Lösungsteil zeigen **Symbole**, welche **Kompetenzen** die Aufgaben jeweils abbilden (Erklärung: übernächste Seite).

Viel Spaß bei der Arbeit mit diesem Buch!

Heike Egner Nicole Melcher Christiane Wittenburg

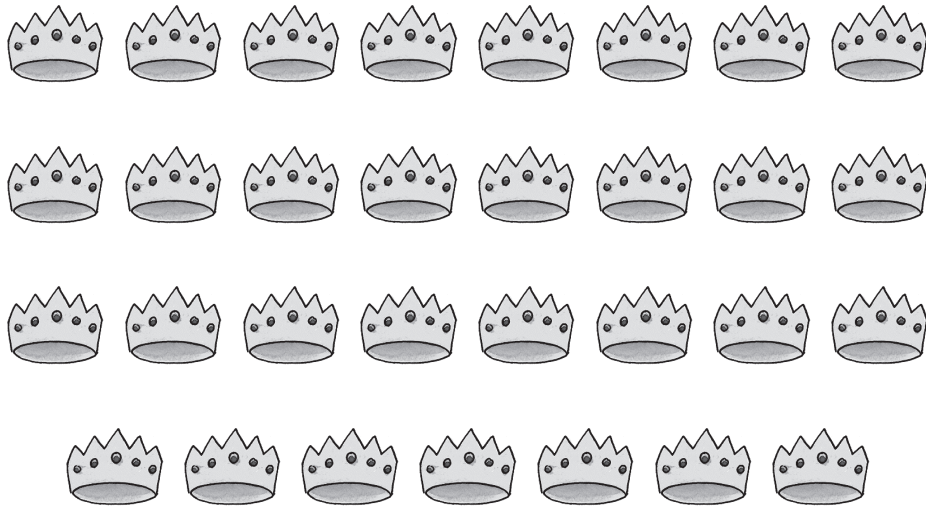
Heike Egner

Nicole Melcher

Christiane Wittenburg

Durchblicker-Abzeichen

Kreise hier immer dann eine Krone ein, wenn du eine Kronen-Aufgabe lösen konntest. Bei diesen Aufgaben musst du besonders gut nachdenken.



Hast du alle 31 Kronen eingekreist? Super, du hast den Deutsch-Durchblick und bekommst das Durchblicker-Abzeichen! Du kannst es ausschneiden und bunt anmalen.



Kennzeichnung der Kompetenzen

Im Lösungsteil zeigen **Symbole**, welche **Kompetenzen** bei den jeweiligen Aufgaben von den Schülerinnen und Schülern gefordert werden. Anhand dieser können Sie feststellen, auf welchem Niveau des in den **Bildungsstandards** festgelegten **Kompetenzstufenmodells** sich die Kinder befinden.

Sprache untersuchen



Namenwörter beherrschen



Tunwörter beherrschen



Wiewörter beherrschen



Wortarten erkennen (Namenwörter, Tunwörter, Wiewörter)



Wörter richtig verändern/anpassen (z. B. Mehrzahl bilden, Tunwort in Personalform setzen)



Alphabet beherrschen



Begleiter richtig verwenden



Selbstlaute erkennen



Silben erkennen/verbinden



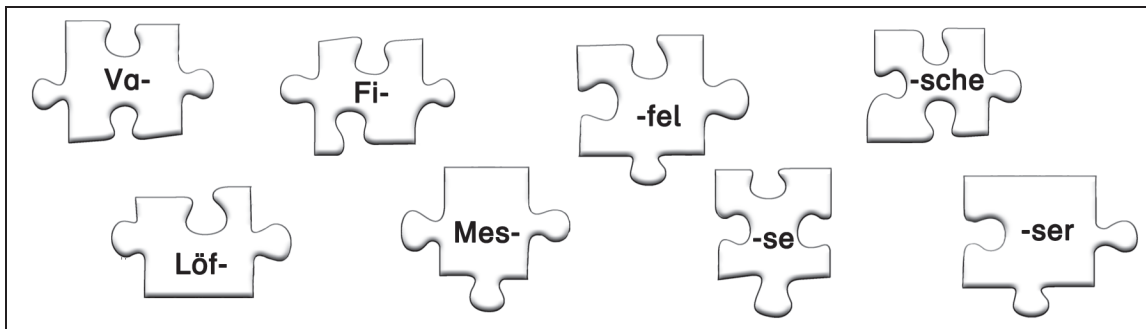
Wortfelder beherrschen

Übungsset 2

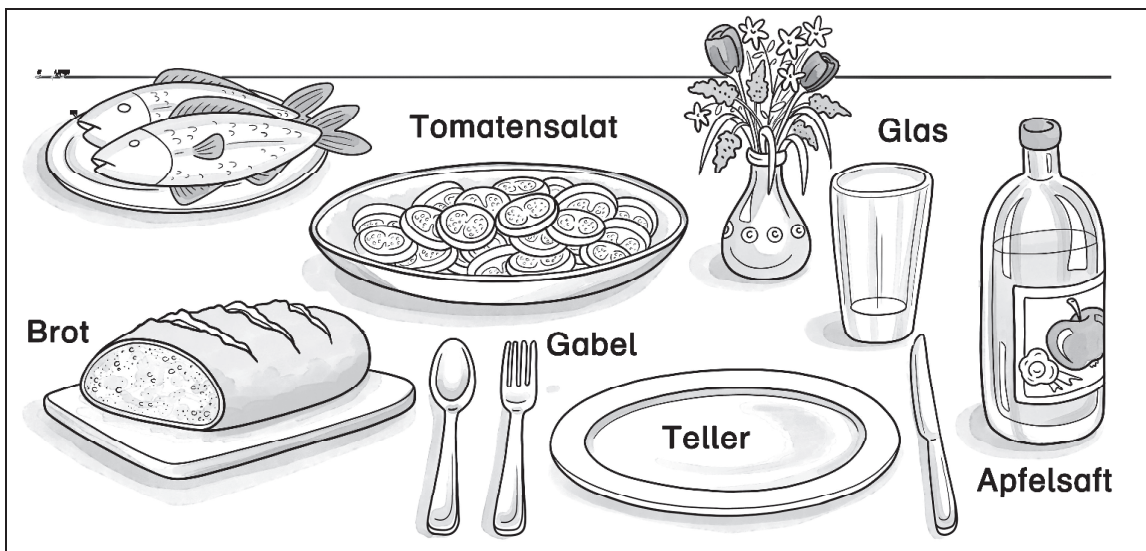
1 Einzahl und Mehrzahl: Verdopple die Anzahl der Früchte.

eine Birne	zwei	Birnen
eine Kiwi	zwei	
ein Pfirsich	zwei	
eine Banane	zwei	
ein Apfel	zwei	

2 a) Linus deckt den Tisch. Was braucht er? Verbinde die Silben.

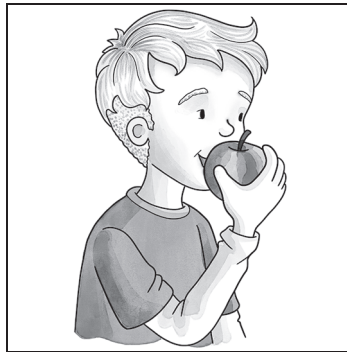


b) Was hat er noch aufgedeckt? Male Silbenbögen unter die Wörter.

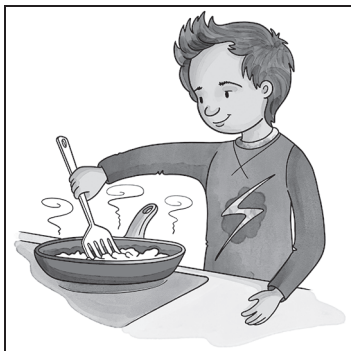


3 a) Was tun die Kinder?

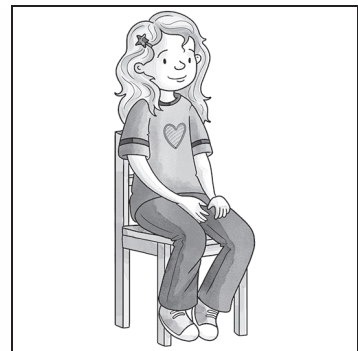














b) Setze die Tunwörter (Verben) richtig ein.

backen holen trinken baden

Ich am liebsten mit meiner Badeente.

Opa die Zeitung aus dem Briefkasten.

Am Morgen Sara ein Glas Milch.

Lukas und Mama heute Pizza.

Übungsset 4

- 1 Schreibe die passenden Reimwörter.
Tipp: Namenwörter schreibt man groß.



Fisch



Tonne



Haus



Suppe



- 2 Entscheide, welcher Anfangsbuchstabe passt.

B oder P:

	aum	

	rot	

	appe	

b oder p:

	aar	

	itten	

	öse	

- 3 Welcher Zwiellaut passt? Setze ei, eu oder au ein.

H		s

sch		keln

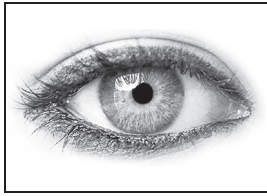
dr		

k		n

Kr		z

n		

4 Schreibe die Wörter. Setze die Silbenbögen darunter. ☺
Tipp: Nomen schreibt man groß.

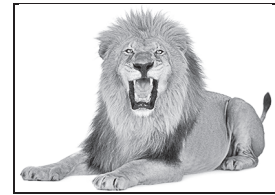
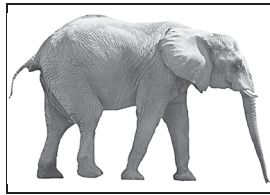
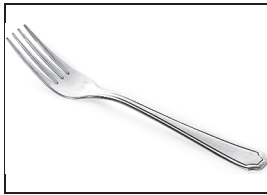


--

--

--

--



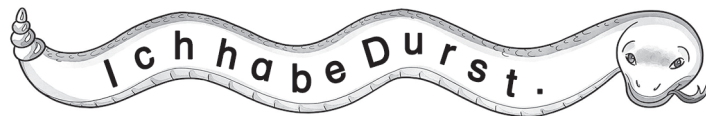
--

--

--

--

5 Wörterschlange: Trenne die Wörter mit einem Strich und schreibe die Sätze richtig auf.





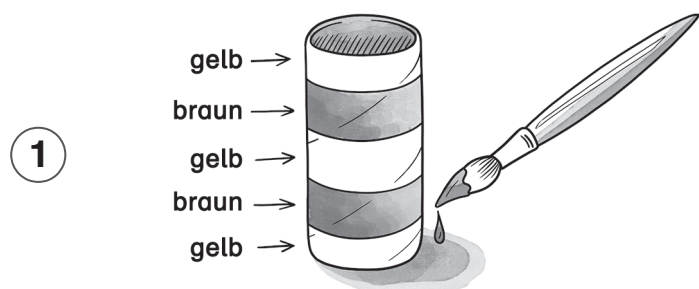
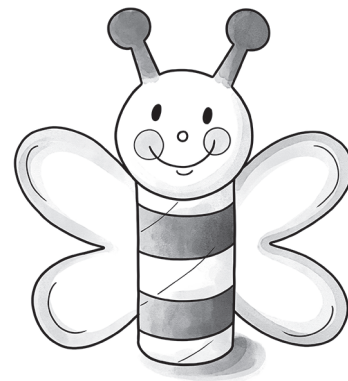
6 Höre dir Diktat 4 an und schreibe es auf ein extra Blatt. 🎧

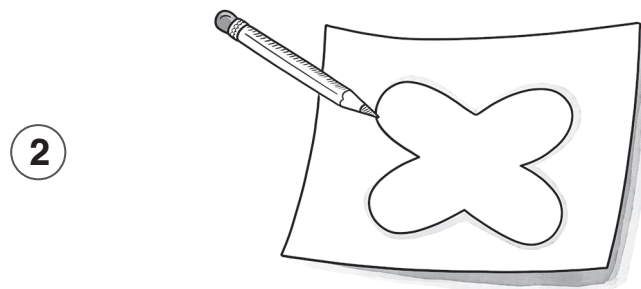
Übungsset 3: Informierende Texte – Bastelanleitung

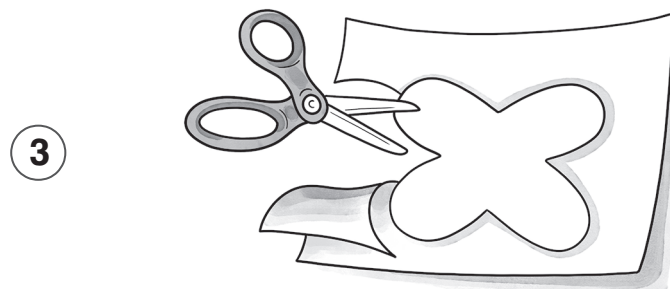
1 Hier siehst du die Anleitung für eine Klorollen-Biene. Schau dir die Bilder genau an. Was passiert? Schreibe Stichpunkte neben die Bilder.

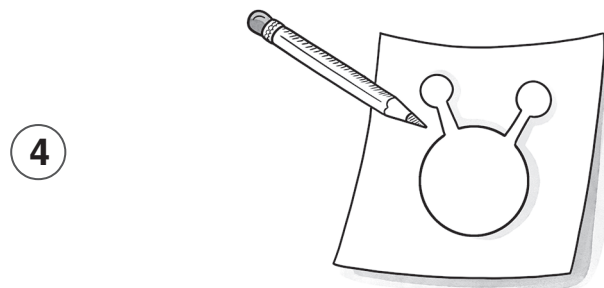
Du brauchst:

Klorolle, Plakatfarbe und Pinsel oder Filzstifte in Gelb und Braun, weißes Papier, gelbes Tonpapier, Schere, Bleistift, Papierkleber, roten und schwarzen Stift

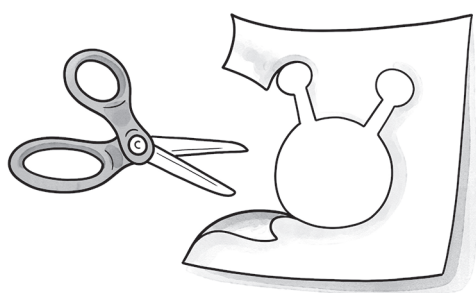




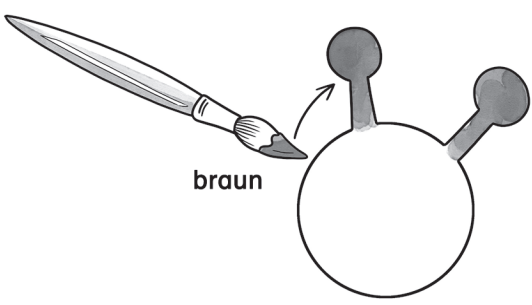




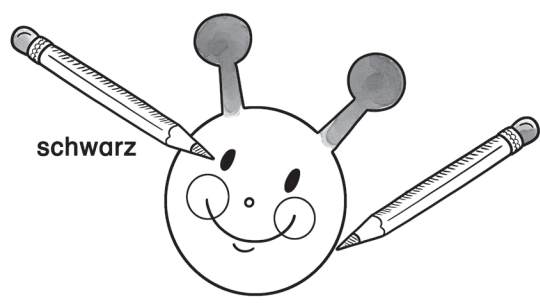
5



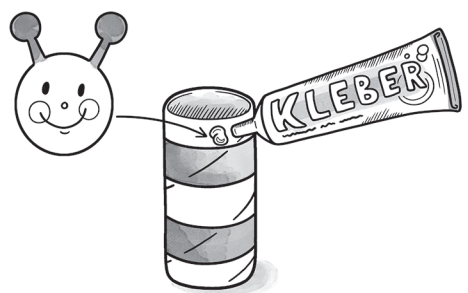
6



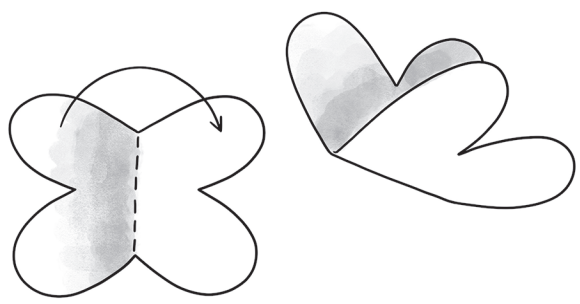
7



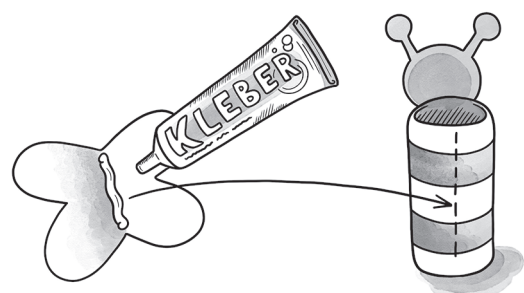
8



9



10

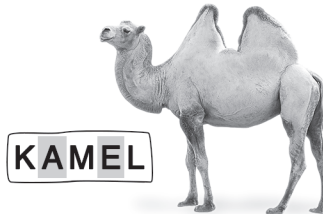
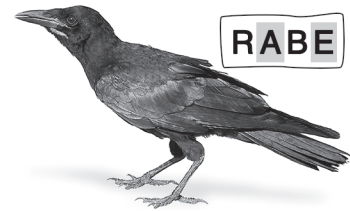



2 Schreibe nun in ganzen Sätzen, wie man eine Klorollen-Biene bastelt.
Denke an unterschiedliche Satzanfänge.



4 a) Wo findest du A, E, I, O, U? Male sie gelb an.

Hinweis: Lies die Namensschilder der Tiere genau. Du kannst auch laut lesen. Wo entdeckst du die Selbstlaute (Vokale) A, E, I, O und U?



b) In welchem Wort hast du die meisten Buchstaben gelb angemalt? Schreibe es mit Silbenbögen auf. 

Tip: In jeder Silbe kommt nur ein gelber Buchstabe vor.

Hinweis: Silben sind Wortteile, die zusammen das ganze Wort ergeben. Manchmal besteht ein Wort auch nur aus einer einzigen Silbe. Die einzelnen Silben kannst du gut hören, wenn du das Wort klatschst. Zähle die Selbstlaute (Vokale) pro Wort. Sicher findest du das Wort mit den meisten Silben schnell heraus. Markiere nun jede Silbe mit einem Bogen, der den ersten und den letzten Buchstaben der Silbe einschließt.

Kro•ko•dil

Übungsset 2



1 Einzahl und Mehrzahl: Verdopple die Anzahl der Früchte.

Hinweis: Nomen können in der Einzahl (Singular) und in der Mehrzahl (Plural) stehen. Nomen werden in der Mehrzahl meist verändert. An manche werden ans Ende Buchstaben angehängt (z. B. -n, -s, -e oder -en), bei anderen wird aus einem a ein ä, aus einem o ein ö und aus einem u ein ü.

eine Birne

zwei **Birnen**

eine Kiwi

zwei **Kiwis**

ein Pfirsich

zwei **Pfirsiche**

eine Banane

zwei **Bananen**

ein Apfel

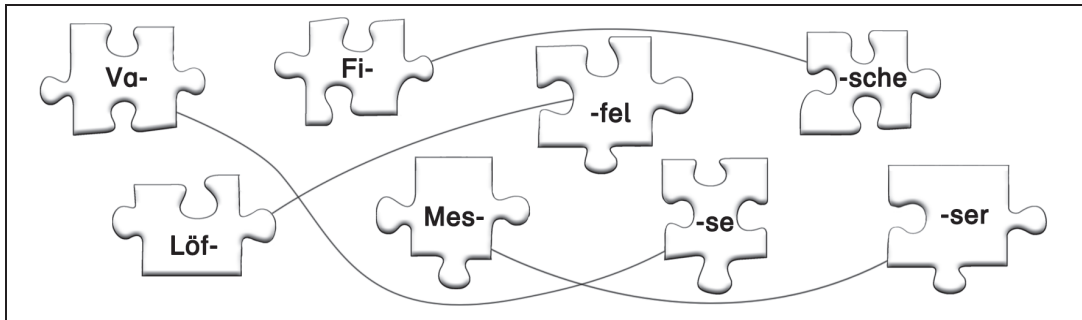
zwei **Äpfel**





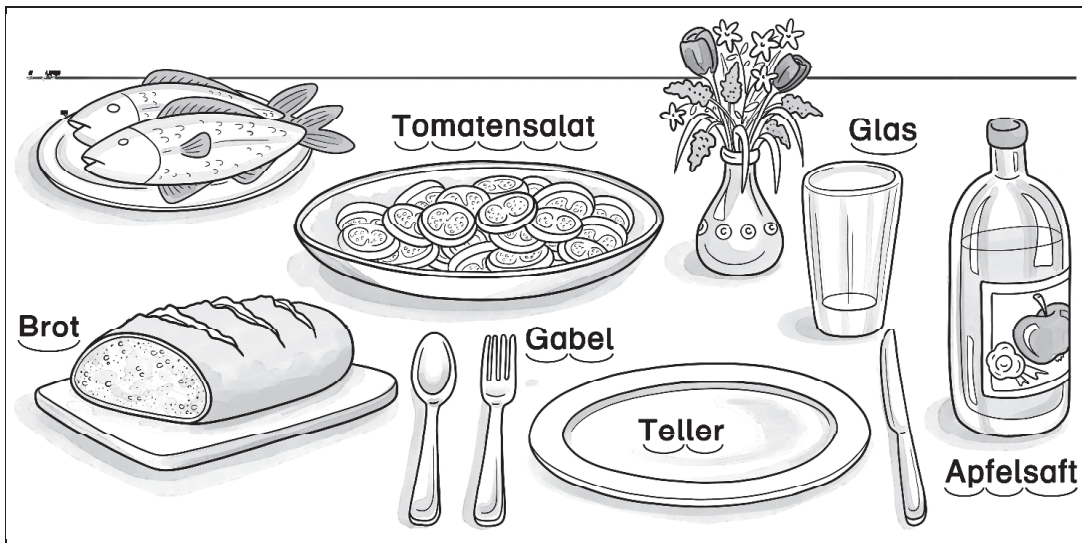
2 a) Linus deckt den Tisch. Was braucht er? Verbinde die Silben.

🔪 **Hinweis:** Die Namen der Dinge, die Linus hier aufdeckt, bestehen jeweils aus zwei Silben. Da es sich um Namenwörter (Nomen) handelt, beginnen die vorderen Silben immer mit einem Großbuchstaben. Außerdem kann dir die Form der Puzzleteile helfen. Du musst sie zusammenfügen können.



b) Was hat er noch aufgedeckt? Male Silbenbögen unter die Wörter.

🔪 **Hinweis:** Silben sind Wortteile, die zusammen das ganze Wort ergeben. Es gibt auch Wörter, die nur aus einer Silbe bestehen (z. B. Hund). In jeder Silbe kommt ein Selbstlaut (Vokal) vor, also a, e, i, o oder u. Du kannst die Silben auch hören, wenn du das Wort klatschst.



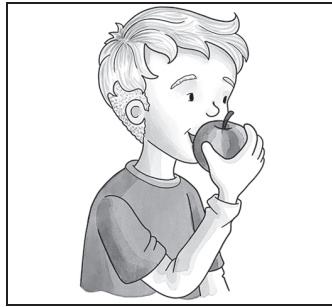
3 a) Was tun die Kinder?

🔪 **Hinweis:** Achte genau auf die Frage. Sie fragt danach, was die Kinder **tun**. Die gesuchten Wörter sind also Tunwörter (Verben). Schreibe diese in der Grundform auf die Zeilen unter den Bildern. Die Grundform eines Tunworts (Verbs) endet immer auf -en.





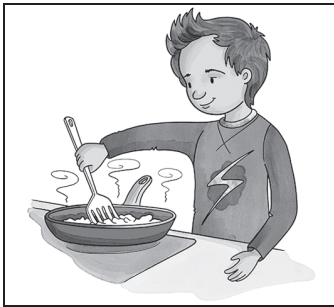
trinken



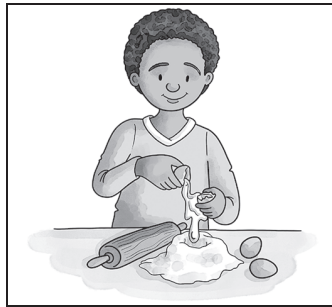
essen



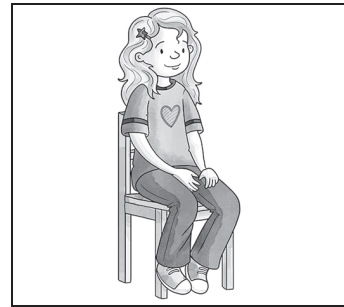
schneiden



kochen



backen



sitzen



b) Setze die Tunwörter (Verben) richtig ein.

◆ **Hinweis:** Wenn Tunwörter (Verben) in einen Satz eingebaut werden, verändern sie meist ihre Form. Die neue Form hängt davon ab, wer etwas tut. Sprich den Satz einmal laut mit dem passenden Tunwort (Verb) und schreibe es dann in der richtigen Form in die Zeile. Beim Sprechen verwendest du vermutlich ganz automatisch die richtige Form.

backen holen trinken baden

Ich **bade** am liebsten mit meiner Badeente.
Opa **holt** die Zeitung aus dem Briefkasten.
Am Morgen **trinkt** Sara ein Glas Milch.
Lukas und Mama **backen** heute Pizza.

Übungsset 3



1 a) Die Wörter sind nach ihrem Begleiter (Artikel) geordnet. In jeder Reihe steht ein Wort, das nicht passt. Streiche es durch.



◆ **Hinweis:** Jedes Namenwort (Nomen) hat einen Begleiter (Artikel). Die bestimmten Begleiter heißen „der“, „die“ und „das“. Bei dieser Aufgabe haben pro Zeile immer drei Namenwörter den gleichen Begleiter. Ein Namenwort hat einen anderen Begleiter und passt nicht in die Reihe.

Übungsset 4



- 1 Schreibe die passenden Reimwörter.
Tipp: Nomenwörter schreibt man groß.



➤ **Hinweis:** Reimwörter reimen sich, weil der letzte betonte Selbstlaut und die Laute, die ihm folgen, gleich klingen. Beispiel: Laus – Klaus – raus



Fisch

Tisch



Tonne

Sonne



Haus

Maus



Suppe

Puppe



- 2 Entscheide, welcher Anfangsbuchstabe passt.



➤ **Hinweis:** Die Buchstaben B/b und P/p klingen ähnlich. Sprich die Wörter sehr deutlich, um den Unterschied zu hören.

B oder P: **B**aum, **B**rot, **P**appe

b oder p: **p**aar, **b**itten, **b**öse



- 3 Welcher Zwiellaut passt? Setze ei, eu oder au ein.

➤ **Hinweis:** Au/au, Eu/eu und Ei/ei sind Laute, die in einem Wort die Aufgabe eines Königsbuchstabens übernehmen können. Das bedeutet, dass sie wie ein Selbstlaut (a, e, i, o, u) in einer Silbe stehen können. Sie heißen auch Zwiellaute.

Haus, schaukeln, drei

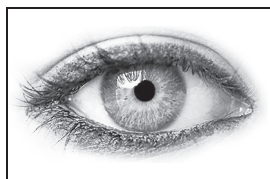
kein, Kreuz, neu



4 Schreibe die Wörter. Setze die Silbenbögen darunter. ☺
Tipp: Namenwörter schreibt man groß.



▮ **Hinweis:** Ein Wort besteht aus einer oder mehreren Silben. Sprich die Wörter laut und klatsche bei jeder Silbe einmal. Sprich deutlich, damit du jeden Laut hörst und alle Buchstaben richtig aufschreiben kannst.



Auge



Banane



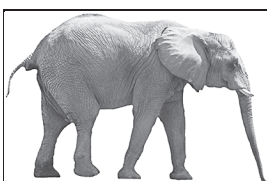
Bus



Eis



Gabel



Elefant



Oma



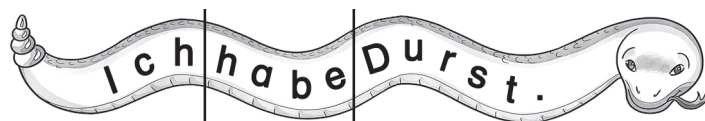
Löwe



5 Wörterschlange: Trenne die Wörter mit einem Strich und schreibe die Sätze richtig auf.



▮ **Hinweis:** Lies die Sätze laut und deutlich vor, um die Wörter besser erkennen zu können.



Ich habe Durst.



Opa hat einen Schal an.



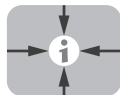
6 Höre dir Diktat 4 an und schreibe es auf ein extra Blatt.



▮ **Hinweis:** Dir wird das Diktat zuerst einmal ganz vorgelesen. Danach werden die Sätze langsamer wiederholt. Schreibe mit und achte auch darauf, welche Satzzeichen diktiert werden. Du kannst dir das Diktat dann noch ein drittes Mal anhören, um deine Sätze zu kontrollieren. Es werden dir vier Sätze diktiert.

**Der Elefant mag Bananen.
Oma hat eine rote Hose an.
Das Kind kauft ein Eis.
Ich rufe laut nach Opa.**

Übungsset 3: Informierende Texte – Bastelanleitung


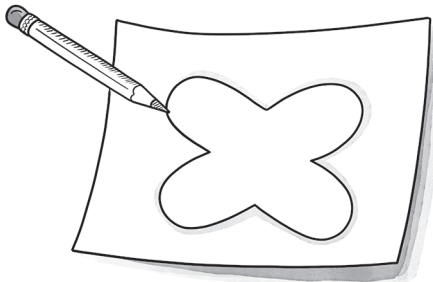
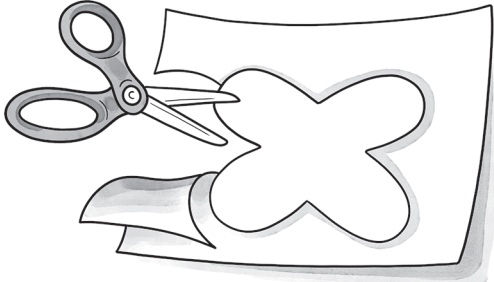
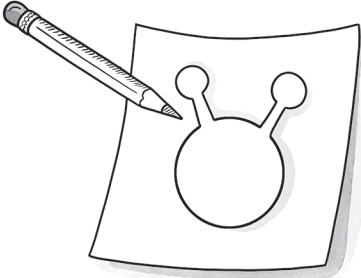


- 1 Hier siehst du die Anleitung für eine Klorollen-Biene. Schau dir die Bilder genau an. Was passiert? Schreibe Stichpunkte neben die Bilder.

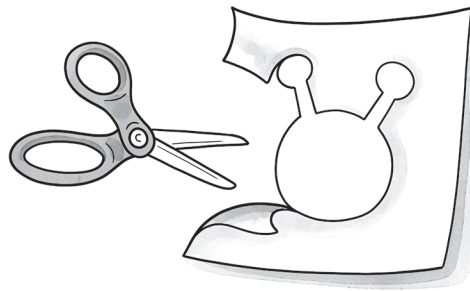
▀ **Hinweis:** Schreibe nicht nur das Material auf, sondern auch mit Tunwörtern (Verben), was du in dem Bild tun musst. Achtung: Bleibe bei den Stichpunkten, schreibe noch keine ganzen Sätze.

Du brauchst:

Klorolle, Plakatfarbe und Pinsel oder Filzstifte in Gelb und Braun, weißes Papier, gelbes Tonpapier, Schere, Bleistift, Papierkleber, roten und schwarzen Stift

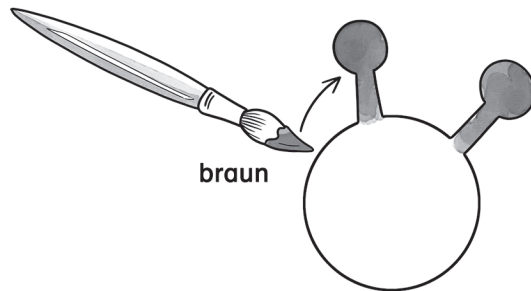
- 1  leere Klorolle, gelbe und braune Farbe, 2 cm dicke Streifen, abwechselnd aufmalen
- 2  weißes Papier, Bleistift, Umriss Flügel aufmalen
- 3  Schere, Flügel ausschneiden
- 4  gelbes Papier, Bleistift, Umriss Kopf mit Fühlern

5



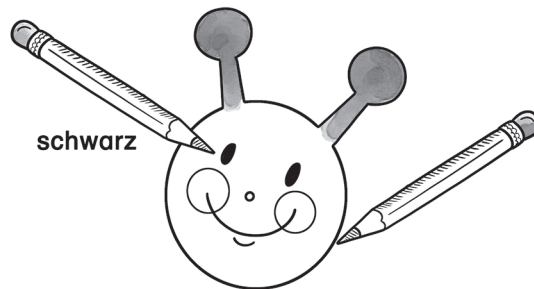
**Schere, Kopf mit
Fühlern ausschneiden**

6



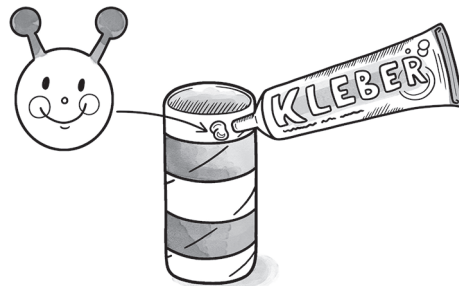
**braune Farbe, Fühler
ausmalen**

7



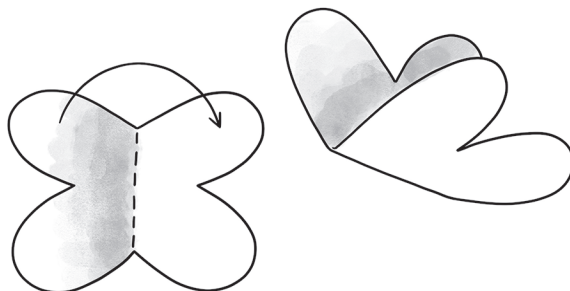
**Gesicht aufmalen,
schwarz: Augen und
Nase, rot: Mund und
Backen**

8



**Kopf: Kleber von Kinn
bis Mund auftragen,
auf Körper kleben,
Kopf soll überstehen**

9



**Flügel in der Mitte
falten**

10



**Kleber auf den Falz,
Flügel auf den Rücken
kleben, Biene ist fertig**



- 2 Schreibe nun in ganzen Sätzen, wie man eine Klorollen-Biene bastelt. Denke an unterschiedliche Satzanfänge.



▮ **Hinweis:** Entscheide dich, in welcher Person (ich, du, man) du schreibst. Beschreibe Material und Arbeitsmittel. Benutze verschiedene Satzanfänge (erst, dann, danach, nun, schließlich) oder stelle die Sätze um. Vermeide Wiederholungen. Schreibe logisch und denke an jeden kleinen Schritt, damit man die Biene leicht nachbasteln kann. Denke an den Satzsatz.

Lösungsvorschlag:

Klorollen-Biene

Zum Basteln einer Klorollen-Biene brauchst du eine leere Klorolle, Plakatfarbe in Gelb und Braun, einen Pinsel, weißes Papier und gelbes Tonpapier. Außerdem solltest du dir eine Schere, einen Bleistift, Papierkleber, einen roten und einen schwarzen Filzstift bereitlegen.

Zuerst nimmst du die leere Klorolle, den Pinsel und die gelbe und braune Plakatfarbe. Die Rolle soll gestreift werden, also malst du rundum immer abwechselnd ungefähr 2 cm dicke Streifen in Gelb und in Braun, bis die Rolle ganz bemalt ist. Stelle die Rolle zum Trocknen auf die Seite.

Jetzt nimmst du das weiße Papier und zeichnest mit dem Bleistift den Umriss der Flügel auf. Sie sollten ungefähr so lang wie die Rolle sein. Dann schneidest du mit der Schere die Flügel aus.

Danach malst du den Umriss des Kopfes auf das gelbe Tonpapier. Denke an die Fühler und schneide den Kopf aus.

Die Fühler bemalst du nun mit der braunen Plakatfarbe. Mit dem schwarzen Filzstift malst du Augen und Nase, mit dem roten Filzstift den Mund auf das Gesicht.

Wenn der gestreifte Körper getrocknet ist, kannst du den Kopf aufkleben. Dazu trägst du auf seiner Rückseite ungefähr bis zur Höhe des Mundes Kleber auf und platzierst ihn so, dass er über die Rolle ragt.

Danach faltest du die Flügel in der Mitte. Auf diesen Falz gibst du Kleber und drückst ihn auf den Rücken der Biene.

Nun ist deine Klorollen-Biene fertig.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK