

RECHNEN

1.-4. Klasse

passend zum
Lehrplan**PLUS**

**MEHR
ERFAHREN**



STARK

RECHNEN

1.-4. Klasse

passend zum
Lehrplan**PLUS**

**MEHR
ERFAHREN**



STARK

Inhalt

Rechnen – 1. Klasse

- Rechnen 1. Klasse – Tipps zum Üben 1
- Zahlen bis 10 – Zahlen kennenlernen 3
- Zahlen bis 10 – Erstes Rechnen 8
- Zahlen bis 20 – Zahlen kennenlernen 14
- Zahlen bis 20 – Rechnen ohne Zehnerüberschreitung 20
- Knobelaufgaben 25
- Zahlen bis 20 – Rechnen mit Zehnerüberschreitung 26
- Knobelaufgaben 34



Rechnen – 2. Klasse

- Rechnen 2. Klasse – Tipps zum Üben 35
- Zahlen bis 100 – Zahlen ordnen und benennen 37
- Zahlen bis 100 – Zahlen zerlegen und vergleichen 42
- Zahlen bis 100 – Addition und Subtraktion ohne und mit Zehnerübergang 46
- Knobelaufgabe 53
- Zahlen bis 100 – Malnehmen mit dem kleinen Einmaleins 54
- Knobelaufgabe 61
- Zahlen bis 100 – Teilen mit dem kleinen Einmaleins 62

Rechnen – 3. Klasse

- Rechnen 3. Klasse – Tipps zum Üben 69
- Zahlen bis 1 000 – Zahlen darstellen und ordnen 71
- Zahlen bis 1 000 – Halbschriftlich rechnen 76
- Zahlen bis 1 000 – Ergänzen auf 1 000 78
- Zahlen bis 1 000 – Runden von Zahlen 79
- Zahlen bis 1 000 – Schriftlich addieren ohne Übertrag 81
- Zahlen bis 1 000 – Schriftlich addieren mit Übertrag 83
- Knobelaufgaben 86
- Zahlen bis 1 000 – Schriftlich subtrahieren ohne Übertrag 87

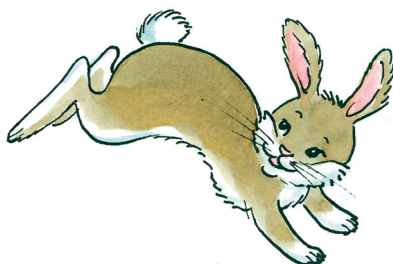
- Zahlen bis 1 000 – Schriftlich subtrahieren mit Übertrag 89
- Knobelaufgaben 92
- Das Einmaleins – Verdoppeln, Kernaufgaben und Nachbaraufgaben 93
- Das Einmaleins – Tauschaufgaben und Umkehraufgaben 95
- Das Einmaleins – Teiler, Primzahlen und Vielfache 96
- Das Einmaleins – Multiplizieren und Dividieren mit Vielfachen von 10 97
- Das Einmaleins – Dividieren mit Rest 100
- Zahlen bis 1 000 – Gemischte Aufgaben 101

Rechnen – 4. Klasse

- Rechnen 4. Klasse – Tipps zum Üben 103
- Zahlen bis 1 000 000 – Zahlen kennenlernen 105
- Zahlen bis 1 000 000 – Vergleichen und runden 108
- Zahlen bis 1 000 000 – Plus- und Minusrechnen 110
- Knobelaufgaben 113
- Zahlen bis 1 000 000 – Zahlenspiele 114
- Zahlen bis 1 000 000 – Malnehmen 116
- Zahlen bis 1 000 000 – Schriftliches Malnehmen 120
- Knobelaufgaben 123
- Zahlen bis 1 000 000 – Teilen 124
- Zahlen bis 1 000 000 – Schriftliches Teilen 128
- Knobelaufgaben 131
- Zahlen bis 1 000 000 – Grundrechenarten miteinander verbinden 132
- Knobelaufgabe 136

Autoren:

1. Klasse: Amelie Fuchs
2. Klasse: Manfred Hahn
3. Klasse: Stefanie Gleixner-Weyrauch, Marion Lugauer, Monika Seidel
4. Klasse: Christine Brüning



Vorwort

Liebe Eltern,

mit diesem Buch kann Ihr Kind das **Rechnen** von der **1. bis zur 4. Klasse** üben. Alle vier Grundrechenarten (Plus- und Minusrechnen, Malnehmen und Teilen) werden kindgerecht erklärt und mithilfe von abwechslungsreichen Aufgaben geübt. Das Buch ist in vier Teile gegliedert, sodass Sie schnell die Rechenübungen zur passenden Jahrgangsstufe finden. Es bietet sich aber auch an, Aufgaben aus anderen Klassenstufen zu bearbeiten, z. B. um etwas zu wiederholen oder sich an anspruchsvolleren Aufgaben auszuprobieren.

In allen vier Teilen gibt es farbig hinterlegte **Tippseiten**, die wertvolle Hinweise und kreative Ideen zum Üben liefern. Gelbe **Tippzettel** helfen an kniffligen Stellen weiter und **Knobelaufgaben** regen zum Nachdenken an. Im herausnehmbaren **Lösungsheft** finden Sie außerdem kindgerechte Lösungen zur leichteren Kontrolle.

Wir wünschen Ihrem Kind viel Erfolg beim Rechnen.

Die Autoren

Zahlen bis 100 – Malnehmen mit dem kleinen Einmaleins

68 Malaufgaben erkennen:

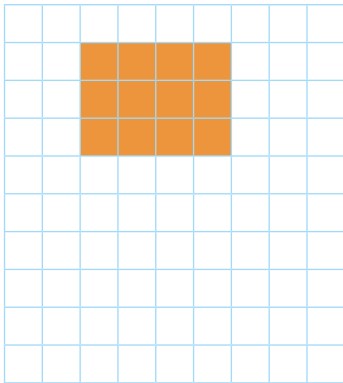
„Kannst du eigentlich schon malnehmen?“, fragt Anna ihren Freund Leon.
„Logisch!“, ruft Leon. „Jetzt muss ich nicht mehr so viel zusammenzählen!“

Du kannst mehrere gleiche Zahlen zusammenzählen.

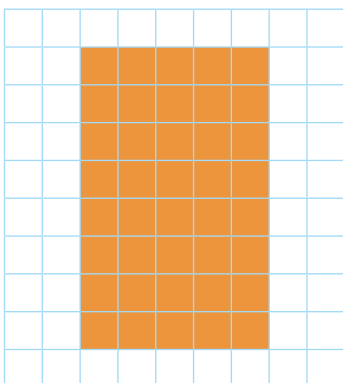
Einfacher ist es, diese Zahlen **malzunehmen**. Das nennt man auch: **multiplizieren**.

Beispiel: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$
 $\underbrace{\hspace{10em}}_{6 \cdot 3} = 18$

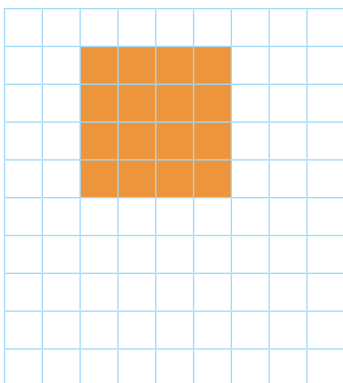
Schreibe zu jedem Zahlengitter die Plusform, die Malform und das Ergebnis auf.



_____ = _____
 _____ · _____ = _____



_____ = _____
 _____ · _____ = _____



_____ = _____
 _____ · _____ = _____

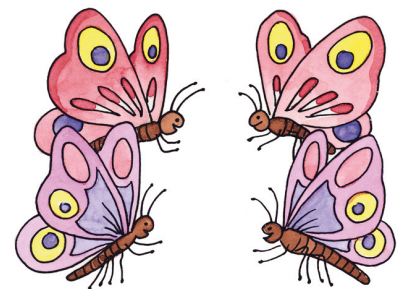
- 69** Malnehmen mit Kernaufgaben:
 Anna und Leon sind sich sicher: „Das Malnehmen mit Kernaufgaben ist ganz leicht!“

Das Malnehmen mit **Kernaufgaben** kannst du dir so merken:

$1 \cdot 1 = 1$	Das Ergebnis steht fast schon da.
$1 \cdot 4 = 4$	
$2 \cdot 1 = 2$	Das Ergebnis verdoppelt sich.
$2 \cdot 4 = 8$	
$10 \cdot 1 = 10$	Hier hängst du eine Null an.
$10 \cdot 4 = 40$	
$5 \cdot 1 = 5$	Das Ergebnis ist die Hälfte vom Zehnfachen.
$5 \cdot 4 = 20$	

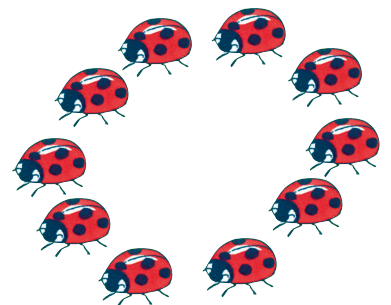
- a** Rechne die Kernaufgaben: das **Doppelte**

$1 \cdot 2 =$ _____	$1 \cdot 5 =$ _____	$1 \cdot 7 =$ _____
$2 \cdot 2 =$ _____	$2 \cdot 5 =$ _____	$2 \cdot 7 =$ _____
$1 \cdot 8 =$ _____	$1 \cdot 9 =$ _____	$1 \cdot 10 =$ _____
$2 \cdot 8 =$ _____	$2 \cdot 9 =$ _____	$2 \cdot 10 =$ _____
$1 \cdot 6 =$ _____	$1 \cdot 3 =$ _____	$1 \cdot 1 =$ _____
$2 \cdot 6 =$ _____	$2 \cdot 3 =$ _____	$2 \cdot 1 =$ _____



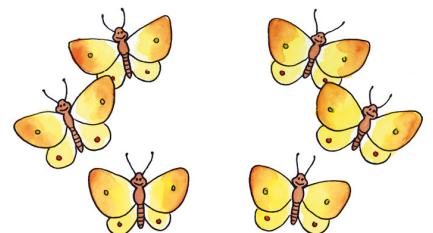
- b** Rechne die Kernaufgaben: beim **Zehnfachen** eine Null anhängen

$1 \cdot 3 =$ _____	$1 \cdot 5 =$ _____	$1 \cdot 7 =$ _____
$10 \cdot 3 =$ _____	$10 \cdot 5 =$ _____	$10 \cdot 7 =$ _____
$1 \cdot 6 =$ _____	$1 \cdot 8 =$ _____	$1 \cdot 9 =$ _____
$10 \cdot 6 =$ _____	$10 \cdot 8 =$ _____	$10 \cdot 9 =$ _____
$1 \cdot 2 =$ _____	$1 \cdot 4 =$ _____	$1 \cdot 1 =$ _____
$10 \cdot 2 =$ _____	$10 \cdot 4 =$ _____	$10 \cdot 1 =$ _____



- c** Rechne die Kernaufgaben: die **Hälfte** vom Zehnfachen

$10 \cdot 8 =$ _____	$10 \cdot 7 =$ _____	$10 \cdot 10 =$ _____
$5 \cdot 8 =$ _____	$5 \cdot 7 =$ _____	$5 \cdot 10 =$ _____
$10 \cdot 9 =$ _____	$10 \cdot 6 =$ _____	$10 \cdot 2 =$ _____
$5 \cdot 9 =$ _____	$5 \cdot 6 =$ _____	$5 \cdot 2 =$ _____
$10 \cdot 5 =$ _____	$10 \cdot 4 =$ _____	$10 \cdot 3 =$ _____
$5 \cdot 5 =$ _____	$5 \cdot 4 =$ _____	$5 \cdot 3 =$ _____



70 Quadratzahlen kennen:
Die Klasse 2 b berechnet jetzt die Quadratzahlen.

Quadratzahlen entstehen, wenn du zwei gleiche Zahlen miteinander malnimmst.
Bei den Kernaufgaben hast du schon diese Quadratzahlen kennengelernt:
 $1 \cdot 1 = 1$ $2 \cdot 2 = 4$ $5 \cdot 5 = 25$ $10 \cdot 10 = 100$

Suche in jedem Rechteck die Quadratzahlen, kreise sie **rot** ein und schreibe sie als Einmaleinsaufgabe.

100	33	45	19
26	74	17	4
		92	68

65	49	14	17	59
42	25	23	16	98

$2 \cdot 2 = 4$																				

9	15	32	99	81
37		36	78	29

2	5	32	15	66	77
64	49	74	93	18	57

Anna bringt die Quadratzahlen immer durcheinander. Jetzt hat sie sich einen Merkspruch ausgedacht. Vielleicht hilft er dir auch?



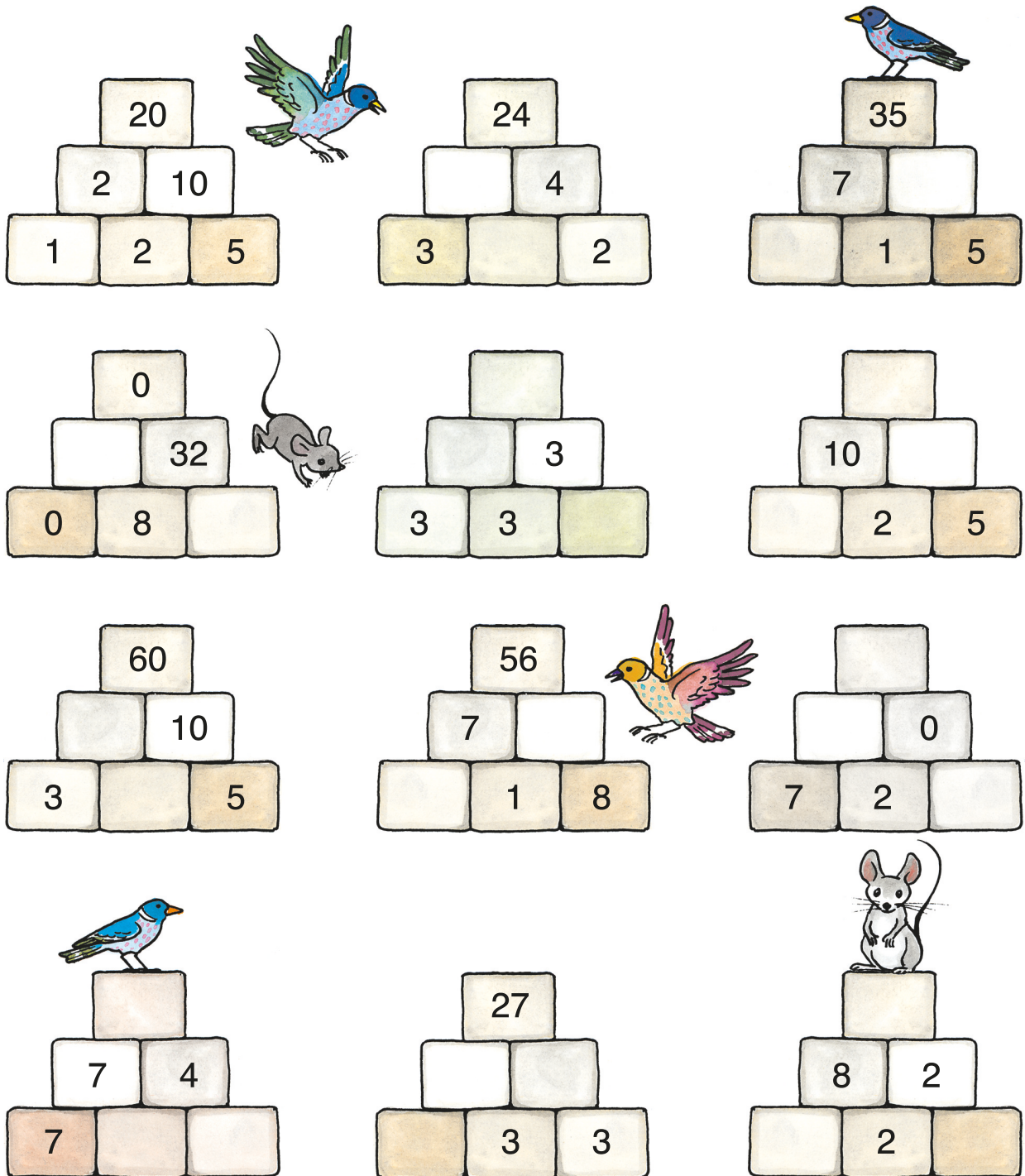
0 mal 0 ist keins und 1 mal 1 ist eins.
 2 mal 2 ist 4, die Maus spielt gern Klavier.
 3 mal 3 ist 9, da kann die Maus sich freun.
 4 mal 4 ist 16, im Dunkeln kann man schlecht sehn.
 5 mal 5 ist 25, ein Tausendfuß die Schuhe band sich.
 6 mal 6 ist 36, auch beim Spielen bin ich fleißig.
 7 mal 7 ist 49, Essen mag ich scharf und würzig.
 8 mal 8 ist 64, Mama sagt oft: „Faul sein rächt sich!“
 9 mal 9 ist 81, manchmal bin ich frech und patzig.
 10 mal 10 ist 100, rechne nach, wenn es dich wundert!







71 Einmaleins-Zahlenmauern rechnen:
 „Ich rechne schon Einmaleins-Mauern!“, ruft Anna stolz.

Das kannst du auch: Die Malaufgabe berechnest du aus zwei benachbarten Steinen.
 Das Ergebnis steht im Stein darüber. Achte dabei aber auf die Aufgaben mit null!

Wenn du mit **null** malnimmst, musst du aufpassen:
 Jede Zahl, die du mit **null** malnimmst, ergibt **null**.

Beispiele: $4 \cdot 0 = 0$ $10 \cdot 0 = 0$ $9 \cdot 0 = 0$
 $0 \cdot 4 = 0$ $0 \cdot 10 = 0$ $0 \cdot 9 = 0$

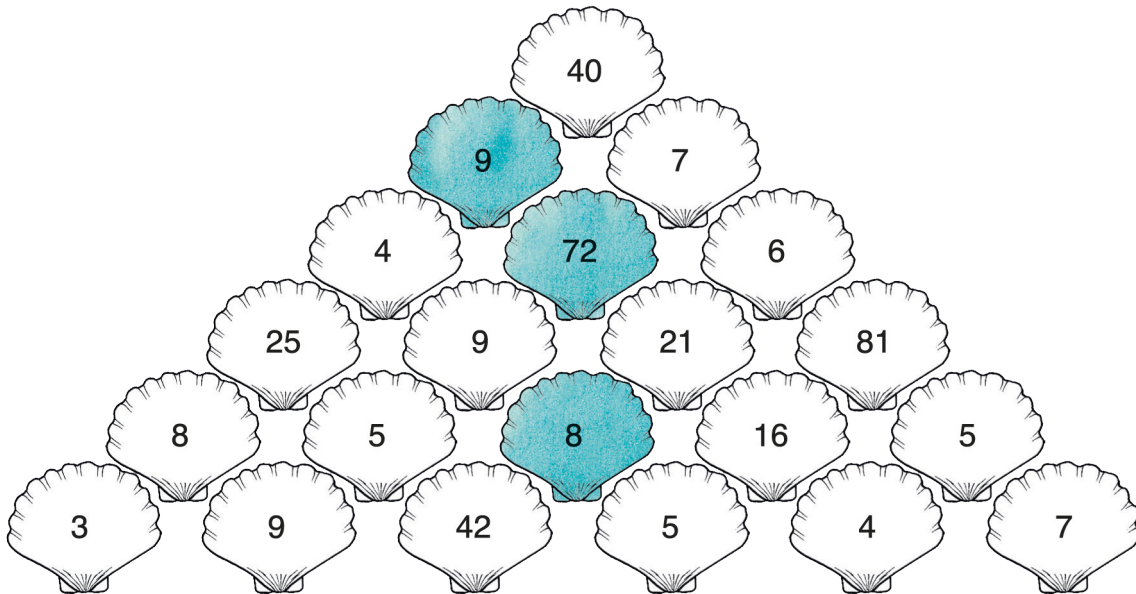


 $\begin{array}{c} 20 \\ 2 \quad 10 \\ 1 \quad 2 \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{c} 24 \\ \quad 4 \\ 3 \quad \quad 2 \end{array}$	 $\begin{array}{c} 35 \\ 7 \quad \quad \\ \quad 1 \quad 5 \end{array}$
 $\begin{array}{c} 0 \\ \quad 32 \\ 0 \quad 8 \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{c} \quad \\ \quad 3 \\ 3 \quad 3 \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{c} \quad \\ 10 \quad \quad \\ \quad 2 \quad 5 \end{array}$
$\begin{array}{c} 60 \\ \quad 10 \\ 3 \quad \quad 5 \end{array}$	 $\begin{array}{c} 56 \\ 7 \quad \quad \\ \quad 1 \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{c} \quad \\ \quad 0 \\ 7 \quad 2 \quad \quad \end{array}$
 $\begin{array}{c} \quad \\ 7 \quad 4 \\ 7 \quad \quad \quad \end{array}$	$\begin{array}{c} 27 \\ \quad \quad \\ \quad 3 \quad 3 \end{array}$	 $\begin{array}{c} \quad \\ 8 \quad 2 \\ \quad 2 \quad \quad \end{array}$

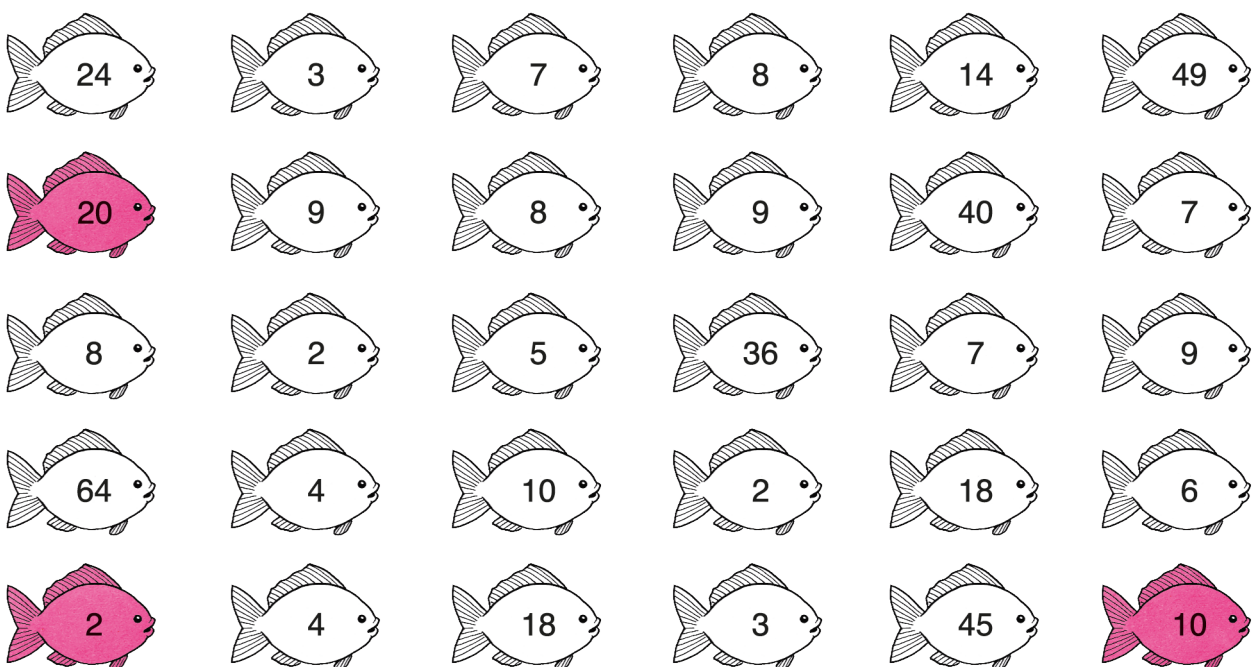
Knobelaufgabe

76 Einmaleinsaufgaben bilden:
Immer drei Zahlen gehören zusammen.

- a** Drei Muscheln bilden eine Einmaleinsaufgabe, zum Beispiel: $9 \cdot 8 = 72$.
Male die zusammengehörenden Muscheln mit derselben Farbe an.



- b** Drei Fische bilden eine Einmaleinsaufgabe, zum Beispiel: $2 \cdot 10 = 20$.
Male die zusammengehörenden Fische mit derselben Farbe an.



67 a

23	28	21
22	24	26
27	20	25

Die Zauberzahl
heißt: **72**

32	25	30
27	29	31
28	33	26

Die Zauberzahl
heißt: **87**

b

24	17	22
19	21	23
20	25	18

c

8	1	6
3	5	7
4	9	2

Zahlen bis 100 – Malnehmen mit dem kleinen Einmaleins

68 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $4 \cdot 3 = 12$

oder: $4 + 4 + 4 = 12$
oder: $3 \cdot 4 = 12$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$
 $8 \cdot 5 = 40$

oder: $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$
oder: $5 \cdot 8 = 40$

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$
 $4 \cdot 4 = 16$

69 a $1 \cdot 2 = 2$
 $2 \cdot 2 = 4$
 $1 \cdot 8 = 8$
 $2 \cdot 8 = 16$
 $1 \cdot 6 = 6$
 $2 \cdot 6 = 12$

$1 \cdot 5 = 5$
 $2 \cdot 5 = 10$
 $1 \cdot 9 = 9$
 $2 \cdot 9 = 18$
 $1 \cdot 3 = 3$
 $2 \cdot 3 = 6$

$1 \cdot 7 = 7$
 $2 \cdot 7 = 14$
 $1 \cdot 10 = 10$
 $2 \cdot 10 = 20$
 $1 \cdot 1 = 1$
 $2 \cdot 1 = 2$

b $1 \cdot 3 = 3$
 $10 \cdot 3 = 30$
 $1 \cdot 6 = 6$
 $10 \cdot 6 = 60$
 $1 \cdot 2 = 2$
 $10 \cdot 2 = 20$

$1 \cdot 5 = 5$
 $10 \cdot 5 = 50$
 $1 \cdot 8 = 8$
 $10 \cdot 8 = 80$
 $1 \cdot 4 = 4$
 $10 \cdot 4 = 40$

$1 \cdot 7 = 7$
 $10 \cdot 7 = 70$
 $1 \cdot 9 = 9$
 $10 \cdot 9 = 90$
 $1 \cdot 1 = 1$
 $10 \cdot 1 = 10$

c $10 \cdot 8 = 80$
 $5 \cdot 8 = 40$
 $10 \cdot 9 = 90$
 $5 \cdot 9 = 45$
 $10 \cdot 5 = 50$
 $5 \cdot 5 = 25$

$10 \cdot 7 = 70$
 $5 \cdot 7 = 35$
 $10 \cdot 6 = 60$
 $5 \cdot 6 = 30$
 $10 \cdot 4 = 40$
 $5 \cdot 4 = 20$

$10 \cdot 10 = 100$
 $5 \cdot 10 = 50$
 $10 \cdot 2 = 20$
 $5 \cdot 2 = 10$
 $10 \cdot 3 = 30$
 $5 \cdot 3 = 15$

70

$2 \cdot 2 = 4$
 $10 \cdot 10 = 100$

$4 \cdot 4 = 16$
 $5 \cdot 5 = 25$
 $7 \cdot 7 = 49$

$3 \cdot 3 = 9$
 $9 \cdot 9 = 81$
 $6 \cdot 6 = 36$

$8 \cdot 8 = 64$
 $7 \cdot 7 = 49$

71

Pyramid 1: Top: 20; Middle: 2, 10; Bottom: 1, 2, 5. Bird on top.

Pyramid 2: Top: 24; Middle: 6, 4; Bottom: 3, 2, 2.

Pyramid 3: Top: 35; Middle: 7, 5; Bottom: 7, 1, 5. Bird on top.

Pyramid 4: Top: 0; Middle: 0, 32; Bottom: 0, 8, 4. Mouse on right.

Pyramid 5: Top: 27; Middle: 9, 3; Bottom: 3, 3, 1.

Pyramid 6: Top: 100; Middle: 10, 10; Bottom: 5, 2, 5.

Pyramid 7: Top: 60; Middle: 6, 10; Bottom: 3, 2, 5.

Pyramid 8: Top: 56; Middle: 7, 8; Bottom: 7, 1, 8. Bird on right.

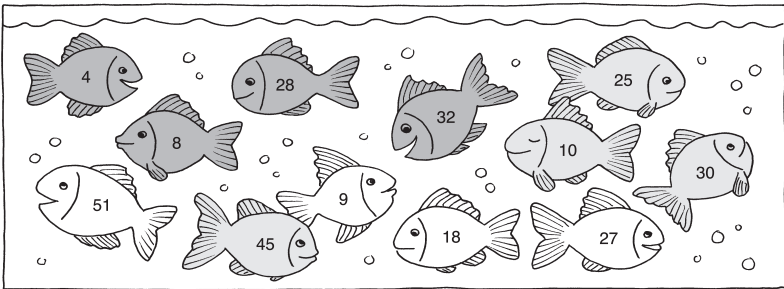
Pyramid 9: Top: 0; Middle: 14, 0; Bottom: 7, 2, 0.

Pyramid 10: Top: 28; Middle: 7, 4; Bottom: 7, 1, 4. Bird on top.

Pyramid 11: Top: 27; Middle: 3, 9; Bottom: 1, 3, 3.

Pyramid 12: Top: 16; Middle: 8, 2; Bottom: 4, 2, 1. Mouse on top.

72 a





© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK