



**MEHR
ERFAHREN**

TRAINING

Haupt-/Mittelschule

Englisch 6. Klasse

STARK

Inhalt

Vorwort an die Schüler*innen

Vorwort an die Eltern

Topics and worksheets	1
Topic 1: Lesen: My dream life	2
Grammatik: <i>Simple present</i>	5
Wortschatz: Hobbys	10
Schreiben: Ein Gedicht vervollständigen	11
Topic 2: Lesen: Back to school	12
Grammatik: <i>Present progressive</i>	14
Wortschatz: Schulfächer	19
Schreiben: E-Mail	21
Topic 3: Lesen: Who was it?	22
Grammatik: Personalpronomen	25
Wortschatz: Geschäfte und Orte	28
Schreiben: Weg- und Personenbeschreibung	29
Topic 4: Lesen: A trip to the Lake District	32
Grammatik: <i>Simple past</i> (Aussagesätze)	35
Wortschatz: Souvenirs	38
Schreiben: Über das Wochenende schreiben	39
Topic 5: Lesen: The exchange student	40
Grammatik: <i>Simple past</i> (Fragen und Verneinung)	42
Wortschatz: Britisches und amerikanisches Englisch	46
Schreiben: Sprachmittlung	48
Topic 6: Lesen: A date on Valentine's Day	49
Grammatik: Steigerung und Vergleich von Adjektiven	51
Wortschatz: Gegensätze, Paar- und Reimwörter	55
Schreiben: E-Mail	56
Topic 7: Lesen: A birthday surprise	57
Grammatik: <i>a lot of/lots of, much/many</i>	60
Wortschatz: Geburtstagsfeier; Essen und Trinken	63
Schreiben: Einladung zum Geburtstag	64

Fortsetzung siehe nächste Seite

Topic 8:	Lesen: What's next?	65
	Grammatik: Ordnungszahlen	67
	Wortschatz: Monate, Wochentage; Wetter	70
	Schreiben: Über eine Schulveranstaltung schreiben	71
Topic 9:	Lesen: The website	72
	Grammatik: <i>of</i> -Genitiv	74
	Wortschatz: Musikinstrumente	76
	Schreiben: Fragebogen zum Thema „Musikgeschmack“	77
Topic 10:	Lesen: Packing a bag	78
	Grammatik: <i>some/any, somebody/anybody, something/anything</i>	80
	Wortschatz: Länder und Sprachen	84
	Schreiben: Sprachmittlung	86
Topic 11:	Lesen: Training for the competition	87
	Grammatik: <i>could, would, must</i> und <i>should</i>	90
	Wortschatz: Tätigkeiten und Begriffe rund ums Haus	94
	Schreiben: Aufgaben im Haushalt	96
Topic 12:	Lesen: The fortune teller	97
	Grammatik: <i>will-future</i>	99
	Wortschatz: Urlaub	104
	Schreiben: Mein Traumurlaub	105

Vocabulary	107
-------------------------	------------

Key	119
------------------	------------

Bildnachweis

Autorin: Ariane Last

Illustratorin: Rebecca Meyer

Vorwort an die Schüler*innen

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Englisch ist eine Sprache, mit der man sich in vielen Teilen der Welt verständigen kann, nicht nur in England oder den USA. Du willst nach dem Weg fragen, Essen im Restaurant bestellen oder einfach nur ein nettes Gespräch führen – sowohl im Urlaub als auch später im Berufsleben wird dir Englisch oft nützlich sein. Doch auch im Deutschen gebrauchst du viele englische Wörter, z. B. „Laptop“ oder „Skateboard“. Darüber hinaus ist das Internet voller englischer Begriffe wie „Download“ oder „Homepage“. Du siehst, wie wichtig es ist, Englisch zu verstehen und zu sprechen.

Die **Texte, Erklärungen, Beispiele und Übungen** in diesem Buch helfen dir dabei, dein **Grundwissen** im Fach Englisch zu trainieren. Wichtige Themen und Regeln, die du im Unterricht kennenlernst, werden hier behandelt.

- ▶ Jedes Kapitel beginnt mit einem **Text** und Aufgaben zum **Leseverstehen**. Es erwarten dich viele Geschichten und Informationen zum Alltagsleben englischer Kinder aus Greenwich, einem Stadtteil Londons.
- ▶ Es folgt jeweils eine kurze Erklärung zu einer **Grammatikregel** mit passenden Beispielsätzen. Anhand einfacher und etwas schwierigerer Aufgaben kannst du die Grammatikregeln dann anwenden.
- ▶ In jedem Kapitel findest du außerdem eine oder mehrere Übungen zu den Bereichen **Wortschatz** und **Schreiben**.
- ▶ Die **Lösungen** zu den Übungen findest du im „**Key**“ am Ende des Buches.
- ▶ Du findest außerdem ein **Vokabelverzeichnis**, das dir diejenigen Wörter aus dem Buch erklärt, die du vielleicht noch nicht kennst oder die du vergessen hast. Du kannst damit aber auch deinen Wortschatz erweitern.

Dieses Übungsbuch musst du nicht gleich ganz durcharbeiten. Du kannst auch immer nur das Kapitel bearbeiten, das den Stoff beinhaltet, der gerade im Unterricht behandelt wird. Auch vor Proben bzw. Klassenarbeiten kannst du einzelne Kapitel wiederholen. Eine weitere Möglichkeit wäre, das Buch zur Wiederholung von bestimmten Themen (z. B. „School“) zu nutzen. Wiederhole die Aufgaben auch immer nach einer Weile, um deine Kenntnisse zu festigen.

Ich wünsche dir viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Buch!



Ariane Last

Vorwort an die Eltern

Liebe Eltern,

die Grundlagen der englischen Sprache hat Ihr Kind bereits im vergangenen Schuljahr gelegt. Dieses Buch greift einige Themen aus Klasse 5 wieder auf und vertieft sie mit neuem Wortschatz. Des Weiteren werden neue grammatikalische Strukturen der 6. Jahrgangsstufe kleinschrittig eingeführt und mit vertiefenden Übungen gefestigt.

- ▶ Der **gesamte Stoff der 6. Klasse** wird verständlich erklärt und mithilfe von Beispielen veranschaulicht. Anhand von abwechslungsreichen **Aufgaben** können die jeweiligen Inhalte dann systematisch trainiert werden. Der Stoff richtet sich nach den Lehrplänen der verschiedenen Bundesländer und ist damit breit gefächert.
- ▶ Zu Beginn jedes Kapitels steht immer ein kurzer **Text**, der meist vom Alltag mehrerer fiktiver Schülerinnen und Schüler aus dem Londoner Stadtteil Greenwich handelt. Danach folgen Übungen zu den Kompetenzbereichen **Leseverstehen, Grammatik, Wortschatz** und **Schreiben**.
- ▶ Die Übungen umfassen verschiedene Schwierigkeitsgrade, von einfach bis anspruchsvoll. Zahlreiche **Bilder und Illustrationen** fördern den Lernprozess und bringen Freude beim Lernen.
- ▶ Erst nach der Bearbeitung einer Aufgabe sollte Ihr Kind die **Lösungen** im Lösungsteil („Key“) ansehen. Kennzeichnen Sie die Bereiche, die Ihrem Kind noch schwerfallen, damit Sie wissen, was es noch besonders üben müsste.
- ▶ Nicht nur das Erlernen der Sprachstruktur ist für Ihr Kind wichtig, sondern auch die Erweiterung seines englischen **Wortschatzes**. In diesem Buch kommen auch einige Wörter vor, die Ihr Kind noch nicht kennt. Damit wird trainiert, wie man die Bedeutung unbekannter Wörter mithilfe von Bildern oder aus dem Zusammenhang erschließt – eine Fähigkeit, die für den Gebrauch einer Fremdsprache unerlässlich ist. Außerdem findet sich am Schluss des Buches ein umfassendes **Vokabelverzeichnis** zum Nachschlagen und Wiederholen. So wird Ihr Kind auch an den Umgang mit einem Wörterbuch herangeführt.

Ich wünsche Ihnen und Ihrem Kind viel Erfolg!



Ariane Last

Topic 6: A date on Valentine's Day

It's Valentine's Day next week. Two boys from school want to go out with Tessa, but she doesn't know who she wants to date. She asks Sue for help.

Jonathan is really good-looking and the nicest boy at school. He is 13 years old and lives next door. We sometimes walk to school together. He has short, black hair and is taller than me. Jonathan has got two younger sisters. He is the best football player in the school team. He trains four times a week. He is not as good at Maths as he is at sports. Jonathan likes Italian food just like me. He cooks for his family once a week.




Eric is cool. He likes trendy clothes and we both love hip hop. He is 12 years old. He has got an older brother. Eric's hair is brown and longer than Jonathan's hair. Eric is shorter than Jonathan. He isn't a sports fan, but he loves music. Eric listens to all sorts of music and also plays the guitar. He is better at Maths than Jonathan. Eric is the funniest boy at school. He loves to tell jokes and always makes me smile.

Fragen zum Text

49 Sue fasst Tessa's Informationen über die beiden Jungen zusammen. Hat sie sich alles richtig gemerkt? Hake (✓) ab, ob ihre Aussagen richtig (*true*), falsch (*false*) oder nicht im Text (*not in the text*) sind.


	true	false	not in the text
a Jonathan is the funniest boy at school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b Jonathan is younger than Eric.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c Tessa is Jonathan's neighbour.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d Jonathan has got two younger brothers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e Eric and Jonathan are friends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f Jonathan is good at sports.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g Eric's hair is shorter than Jonathan's hair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h Eric is shorter than Jonathan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i Tessa and Eric like the same food.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j Eric likes music better than sports.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50 Ordne durch Verbindungslinien die richtigen Eigenschaften und Hobbys dem jeweiligen Jungen zu. Ein Bild passt zu keinem der beiden Jungen.





Eric



Jonathan

Grammatik

Was sind Adjektive?

Adjektive (Wiewörter) beschreiben die **Eigenschaften** oder **Merkmale** eines Nomens (Namenwortes) näher.

- Adjektive können **vor einem Nomen** stehen.
Beispiel: I would like to have a fast bike. *Ich möchte ein schnelles Fahrrad haben.*
- Adjektive können auch nach bestimmten Verben stehen, v. a. **nach einer Form von be**.
Beispiel: My bike is fast. *Mein Fahrrad ist schnell.*

Adjektive können gesteigert werden und es können Vergleiche angestellt werden.

Wie bildest du die Steigerungsformen der Adjektive?

- **Adjektive mit ein oder zwei Silben** werden folgendermaßen gesteigert:
Beispiel: long – longer – (the) longest lang – länger – am längsten

Du hängst **-er** an, wenn du zwei Personen oder Dinge vergleichst.

Wenn du mindestens drei Personen oder Dinge vergleichst, hängst du **-est** an.

Beachte:

Bei einsilbigen Adjektiven mit **Vokal + Konsonant** musst du den Konsonanten am Ende verdoppeln und **-er** oder **-est** anhängen:

Beispiel: big – bigger – (the) biggest

Endet das **Adjektiv auf -e**, hängst du nur **-r** oder **-st** an :

Beispiel: large – larger – (the) largest

Bei **zweisilbigen Adjektiven auf -y** wird bei der Steigerung das **-y** zu **-i**:

Beispiel: happy – happier – (the) happiest

51 Trage die fehlenden Formen der Adjektive in die Tabelle ein.

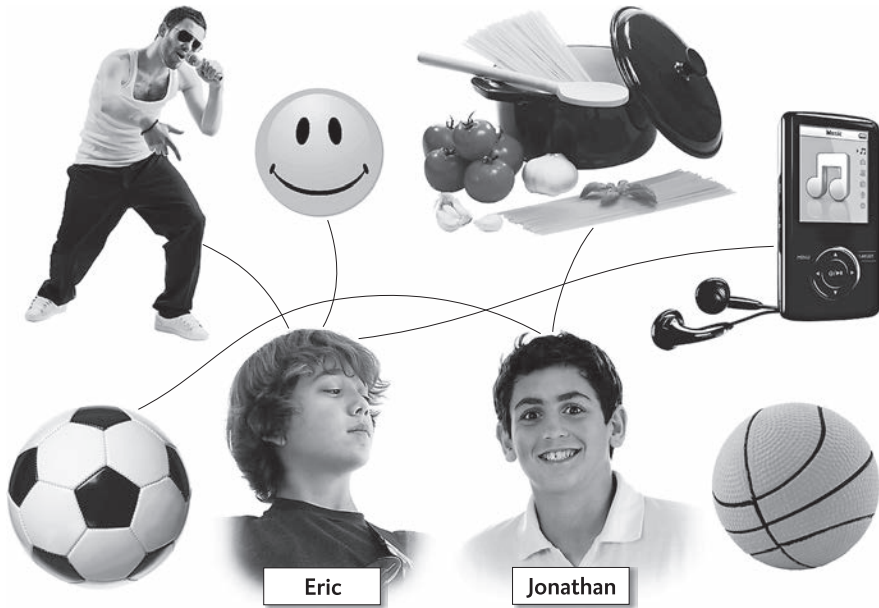
Grundform des Adjektivs	1. Steigerungsstufe	2. Steigerungsstufe
cheap		
		the hardest
hot		
		the oldest
nice		
dry	drier	
		the busiest

- 47**
- a** They are made of potatoes.
 - b** It's a popular sport in Germany.
 - c** They are in all tall buildings.
 - d** Halloween and Thanksgiving are in this season.
 - e** It's a place to live in.
- chips**
soccer
elevators
fall
apartment
- 48**
- JOHN: Did you like it in England?
SEAN: Yes, I liked it a lot/very much.
LISA: Did you meet Tessa's friends?
SEAN: Yes, I met them. They are very nice.
JOHN: Did you go to a party?
SEAN: No, we didn't. But we went to a pop concert.
DAVID: Did you do any sports?
SEAN: Yes, I played hockey.
LISA: When did school start?
SEAN: It always started at 9 a.m.
JOHN: Did you miss America?
SEAN: I often thought about home.

Topic 6: A date on Valentine's Day

- | | true | false | not in
the text |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 49 a Jonathan is the funniest boy at school. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b Jonathan is younger than Eric. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c Tessa is Jonathan's neighbour. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d Jonathan has got two younger brothers. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e Eric and Jonathan are friends. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| f Jonathan is good at sports. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g Eric's hair is shorter than Jonathan's hair. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h Eric is shorter than Jonathan. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i Tessa and Eric like the same food. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| j Eric likes music better than sports. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

50



51

cheap	<i>cheaper</i>	<i>(the) cheapest</i>
<i>hard</i>	<i>harder</i>	<i>(the) hardest</i>
hot	<i>hotter</i>	<i>(the) hottest</i>
<i>old</i>	<i>older</i>	<i>(the) oldest</i>
nice	<i>nicer</i>	<i>(the) nicest</i>
dry	drier	<i>(the) driest</i>
<i>busy</i>	<i>busier</i>	<i>(the) busiest</i>

52

expensive	<i>more expensive</i>	<i>(the) most expensive</i>
important	<i>more important</i>	<i>(the) most important</i>
<i>interesting</i>	<i>more interesting</i>	<i>(the) most interesting</i>

53

- a** Bob is strong but Timothy is **stronger**. Clive is the **strongest**.
b My new trainers were cheap but Alan's new shoes were **cheaper**. Ann's sandals were **the cheapest**.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK