

The background of the advertisement features a photograph of ancient stone arches, possibly from a Roman amphitheater or similar structure, showing significant weathering and decay.

**MEHR
ERFAHREN**

TRAINING

Gymnasium

Latein im 2. Lernjahr

STARK

Inhalt

Vorwort

Basiswissen und Übungen	1
1 Wiederholung: Acl 	3
1.1 Die Konstruktion des Acl	3
1.2 Die Wiedergabe des Acl	4
1.3 Die Zeitenfolge beim Acl	6
1.4 Das Pronomen im Acl	8
2 Das Passiv (Präsensstämme)	9
2.1 Das Passiv im Präsens	10
2.2 Der Infinitiv Präsens Passiv	14
2.3 Das Passiv im Imperfekt und im Futur I	15
3 Das Partizip Perfekt Passiv (PPP)	19
4 Das Passiv im Perfekt, Plusquamperfekt und Futur II	22
5 Das Adverb	24
6 Die Kardinalzahlen	28
7 Der temporale Nebensatz im Indikativ	31
8 Das Partizip Präsens Aktiv (PPA)	35
9 Das <i>Participium coniunctum</i> (PC) 	39
10 Der <i>Ablativus absolutus</i> 	45
10.1 Die Konstruktion des <i>Ablativus absolutus</i>	45
10.2 Die Zeitenfolge im <i>Abl. abs.: Consecutio temporum</i>	47
10.3 Die Übersetzung des <i>Ablativus absolutus</i>	48
10.4 <i>Ablativus absolutus</i> ohne Partizip	51
11 Weitere Adjektive der 3. Deklination	53
12 Weitere Deklinationen	55
12.1 Die u-Deklination (oder 4. Deklination)	55
12.2 Die e-Deklination (oder 5. Deklination)	58
13 Kasusfunktionen	61
13.1 Der Akkusativ	61
13.1.1 Akkusativ der Richtung	61
13.1.2 Doppelter Akkusativ	62

13.2	Der Ablativ	63
13.2.1	Ablativus loci	63
13.2.2	Lokativ	63
13.2.3	Ablativ des Ausgangspunktes	64
13.2.4	Ablativus qualitatis	65
13.2.5	Ablativus separativus	66
13.3	Der Genitiv	68
13.3.1	Genitivus qualitatis	68
13.3.2	Genitivus subiectivus und Genitivus obiectivus	70
13.3.3	Genitivus possessivus	72
13.4	Der Dativ	74
13.4.1	Dativus finalis	74
13.4.2	Dativus commodi	76
14	Weitere Pronomina	77
14.1	Das Demonstrativpronomen <i>hic, haec, hoc</i>	77
14.2	Das Demonstrativpronomen <i>ille, illa, illud</i>	79
14.3	Das Demonstrativpronomen <i>iste, ista, istud</i>	81
14.4	Das Pronomen <i>ipse, ipsa, ipsum</i>	82
14.5	Das Pronomen <i>idem, eadem, idem</i>	84
14.6	Die Interrogativpronomina <i>quis, quid</i> und <i>qui, quae, quod</i>	86
14.7	Die Indefinitpronomina <i>aliquis, aliquid</i> und <i>aliqui, aliqua, aliquod</i>	88
14.8	Das Indefinitpronomen <i>quisque, quidque</i>	91
14.9	Pronominaladjektive	92
15	Das Verb <i>ire</i>	94
16	Der Konjunktiv	97
16.1	Der Konjunktiv Imperfekt	97
16.2	Der Konjunktiv Plusquamperfekt	101
16.3	Konjunktiv im Hauptsatz: Der Irrealis	104
16.4	Der Konjunktiv Präsens	106
16.5	Der Konjunktiv Perfekt	110
17	Das Verb <i>ferre</i>	113
18	Wort- und Satzfragen	117
18.1	Wortfragen	117
18.2	Satzfragen	117
18.3	Wahlfragen	118
19	<i>Consecutio temporum</i>	120

20	Nebensätze	122
20.1	Der indirekte Fragesatz 	122
20.2	Der Finalsatz	124
20.3	Der Konsekutivsatz	126
21	Das Prädikatsnomen oder Prädikativum	129
22	Unregelmäßige Verben	130
Zusammenfassende Tabellen		135
1	Konjugationstabellen	135
2	Deklinationstabellen	147
3	Adjektive der 3. Deklination	149
Lösungen		151
Wörterverzeichnis		179

Autorin: Elisabeth Metzger

Übersicht über die Lernvideos

- 01: AcI
- 02: Participium coniunctum
- 03: Ablativus absolutus
- 04: Indirekte Fragesätze



Im Hinblick auf eine eventuelle Begrenzung des Datenvolumens wird empfohlen, dass du dich beim Ansehen der Videos im WLAN befindest. Hast du keine Möglichkeit, den QR-Code zu scannen, findest du die Lernvideos auch gesammelt unter: <http://qrcode.stark-verlag.de>



Über den nebenstehenden QR-Code oder den folgenden Link kannst du auf die MindApp Latein zum Üben der Konjugationen und Deklinationen zugreifen: <https://www.stark-verlag.de>

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieser Trainingsband unterstützt dich dabei, alle Lerninhalte des Fachs Latein für das **2. Lernjahr** intensiv einzuüben und zu wiederholen: u. a. Passiv, Partizipien (PPA, PPP), *Participium coniunctum*, *Ablativus absolutus*, Adverbien, Konjunktiv.

Der Römer Publius begleitet dich mit wertvollen **Tipps und Tricks** durch diesen Trainingsband.



Es erwarten dich zahlreiche **abwechslungsreiche Aufgaben**:

Ordne die „PPP-Raupen“ den „Substantiv-Äpfeln“ zu, stell dich der Herausforderung des „Adverbien-Tauziehens“, schüre das Feuer mit Holz der e-Deklination, jongliere mit Pronomina und benutze den „Konjunktiv-Staubsauger“.

Sobald du die Aufgaben bearbeitet hast, kannst du am Ende im **Lösungsteil** überprüfen, ob du sie richtig gelöst hast, und gegebenenfalls korrigieren.

Zu einigen grammatischen Themen, mit denen erfahrungsgemäß viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich **Lernvideos**. An den entsprechenden Stellen im Buch befindet sich ein QR-Code, den du mithilfe deines Smartphones oder Tablets scannen kannst – so gelangst du schnell und einfach zum zugehörigen Lernvideo.



Arbeitest du gerne am Computer oder Tablet?



Die Aufgaben, die mit dem linksstehenden Symbol gekennzeichnet sind, kannst du auch interaktiv auf der Plattform MySTARK (Zugangscode vgl. Umschlaginnenseite) bearbeiten. Du erhältst hilfreiche Tipps zur Lösung der Aufgaben und im Anschluss eine direkte Auswertung.



Sicherlich wirst du einige lateinische Wörter noch nicht kennen oder dir fällt die deutsche Bedeutung nicht mehr ein. Deshalb befindet sich im Anhang dieses Bandes ein Wörterverzeichnis, das alle im Band vorkommenden lateinischen Wörter mit den deutschen Bedeutungen beinhaltet. Schlag dort Wörter nach und wiederhole sie regelmäßig.

Viel Spaß beim Trainieren und Üben!

Elisabeth Metzger

Vorwort

Liebe Eltern,

im zweiten Lernjahr Latein lernt Ihr Kind zahlreiche wichtige Grammatikthemen, welche die Basis für den weiteren Erfolg im Fach Latein bilden. Das Beherrschung der lateinischen Grammatik ist nämlich entscheidend für sicheres Übersetzen. Dieser Trainingsband eignet sich ideal zum **Einüben** und **Wiederholen** des Lernstoffs.

- Der **gesamte Grammatikstoff des 2. Lernjahres** wird leicht verständlich erklärt und mithilfe von Beispielen veranschaulicht. Dabei führt der Römer Publius Ihr Kind mit **Tipps und Tricks** durch diesen Trainingsband.
- Anschließend folgen **abwechslungsreiche** und **motivierende Übungen**, anhand derer das Erlernte trainiert werden kann.
- Die Ergänzung durch zahlreiche **Illustrationen** und **Fotos** fördern die Motivation und Lernfreude.
- Ausführliche **Musterlösungen** helfen Ihrem Kind, das eigene Wissen zu überprüfen und beständig zu erweitern.
- Auch die Erweiterung des **Wortschatzes** ist wichtig. Natürlich kommen in diesem Band auch Wörter vor, die Ihr Kind noch nicht kennt. Deshalb befindet sich im Anhang ein **Wörterverzeichnis** zum Nachschlagen.
- Zu einigen grammatischen Strukturen, mit denen erfahrungsgemäß viele Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich **Lernvideos**. An den entsprechenden Stellen im Buch befindet sich ein QR-Code, den Ihr Kind mithilfe des Smartphones oder Tablets scannen kann – es gelangt so schnell und einfach zum zugehörigen Lernvideo.
- Da viele Kinder gerne am Computer oder Tablet arbeiten, wird dieses Buch ergänzt durch ein **interaktives Training**. Die abwechslungsreichen Aufgaben, die digital bearbeitet und unmittelbar ausgewertet werden können, steigern die Lernmotivation. Wie Sie online auf das interaktive Training zugreifen können, wird auf der Umschlaginnenseite erklärt.



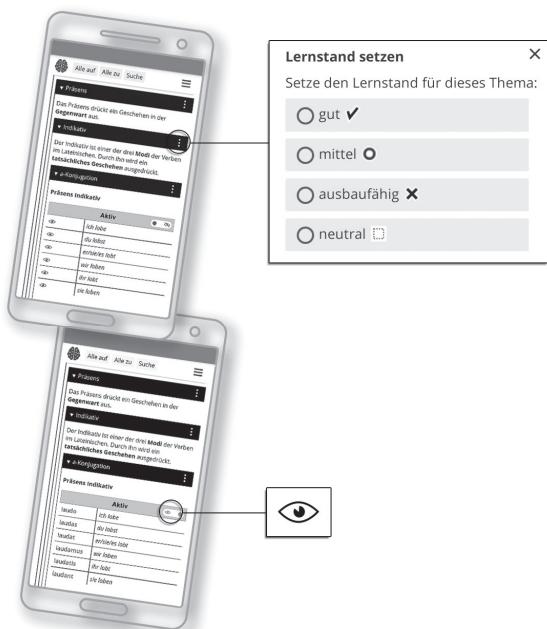
Nun wünsche ich Ihnen und Ihrem Kind viel Erfolg und Spaß beim Lernen!

Elisabeth Metzger

Hinweise zur MindApp

MindApp Latein – Konjugationen und Deklinationen

- Die in diesem Band zur Verfügung stehende MindApp enthält eine Übersicht der lateinischen **Konjugationen und Deklinationen**, die für den Einsatz am Smartphone optimiert ist. So hast du die Konjugationen und Deklinationen überall mit dabei.
- Diese Web-App kann direkt im Browser geöffnet werden, die Installation über einen App Store ist nicht erforderlich. Scanne dazu den obenstehenden QR-Code mit dem Smartphone oder gib den folgenden Link ein:
<https://www.stark-verlag.de/mindapp/latein-2>
- Für die weitere Nutzung kannst du das Icon der MindApp zum Startbildschirm hinzufügen, sodass du diese darüber starten kannst
- Für jedes Themengebiet kann zudem der **Lernstand** festgehalten werden. So kannst du deinen Lernfortschritt selbst überprüfen.
- Möchtest du Schritt für Schritt einzelne Formen lernen oder wiederholen, gibt es die Möglichkeit, die **Formen auszublenden** und nach und nach wieder **einzublenden**. Dazu tippsst du auf das **Auge** rechts oben. So kannst du jede Form sofort überprüfen und ideal mit der MindApp üben.
- Die Hervorhebung von Personalendungen bzw. Kasusendungen durch **farbige Kennzeichnung** unterstützt den Lernprozess.



8 Das Partizip Präsens Aktiv (PPA)

Du hast bereits das Partizip Perfekt Passiv (PPP) kennengelernt. Es drückt eine passive Handlung in der Vergangenheit aus und wird wie ein Adjektiv der a- und o-Deklination dekliniert.

Das **Partizip Präsens Aktiv (PPA)** drückt hingegen eine aktive Handlung aus, bezieht sich auf die jeweilige Gegenwart und wird wie ein **einendiges Adjektiv der 3. Deklination** dekliniert.

Auf folgende Weise machst du nun aus einem Verb ein Partizip: Nimm die Endung des Adjektivs *constans, constantis*: **-ns, -ntis** und hänge sie an den **Präsensstamm** von *laudare*, dann hast du das Partizip Präsens Aktiv:



lauda-ns, lauda-ntis lobend

Ebenso das Partizip von *monere*: ***mone-ns, mone-ntis*** mahnend

Bei den Verben der **i-Konjugation** tritt ein **-e-** zwischen Stamm und Endung:



audi-e-ns, audi-e-ntis hörend

Bei der **3. (kons.) Konjugation** wird die Partizipendung mit dem Bindevokal **-e-** an den Stamm angehängt:

reg-e-ns, reg-e-ntis lenkend

Das PPA wird wie ein einendiges Adjektiv der 3. Deklination dekliniert. Nur eine Endung stimmt mit den Endungen der Adjektive der 3. Deklination nicht überein, der **Ablativ Singular**: Er hat **-e** statt **-i**.

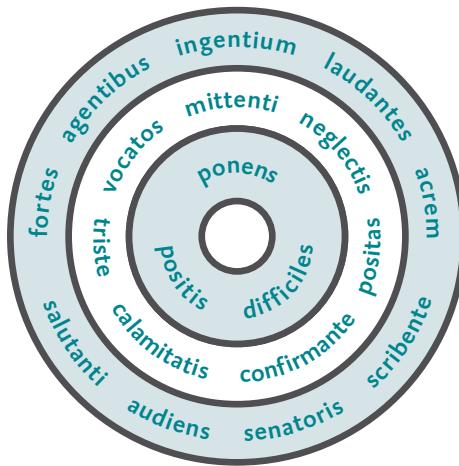
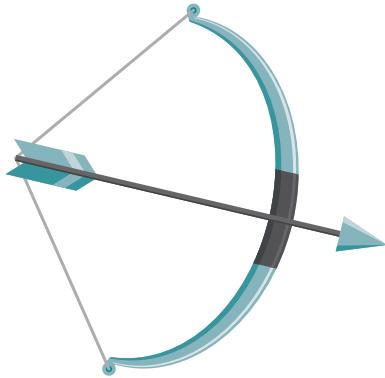
Das PPA (lobend, mahnend) klingt im Deutschen oft nicht gut. Eleganter ist darum meist die **Übersetzung mit einem Relativsatz**, der mit dem Relativpronomen „der, die, das“ eingeleitet wird.



28



Präzision ist gefragt! Ziele mit Pfeil und Bogen auf alle PPA-Formen. Schreibe sie heraus, bestimme sie nach KNG und gib den Infinitiv an.



laudantes: Nom./Akk. Pl. m./f., laudare

37



Herkules hält für Atlas das Himmelsgewölbe, während dieser die goldenen Äpfel der Hesperiden stiehlt. Nimm diejenigen Partizipien heraus, die in die Lücken passen, und übersetze anschließend.



a) **Urbe** _____ Aeneas cum patre et filio fugit.

b) **Troianis** e patria _____ Graeci gaudebant.

c) **Uxore** _____ Aeneas tamen spem non deposit.

d) **Navibus** per maria _____ Troiani ad insulam Cyclopis pervenerunt.

e) **Didone** amore _____ Aeneas Carthaginem reliquit.

f) **Magnis periculis** _____ Aeneas in patriam novam venit.

Übersetzung mit Präpositionalausdruck

Der *Ablativus absolutus* wird oft auch mit einem **Präpositionalausdruck** übersetzt (= Wendung aus Präposition und Substantiv). Das Zeitverhältnis und die Sinnrichtung werden durch die Präposition ausgedrückt, das Partizip wird zum Substantiv. Übersetze jeden *Ablativus absolutus* erst mit einem Nebensatz. Prüfe dann, ob eine Übersetzung mit Präpositionalausdruck schöner ist.

temporal:

<i>Roma deleta</i>	nachdem Rom zerstört worden war
	nach der Zerstörung Roms
<i>sole occidente</i>	als die Sonne unterging
	bei Sonnenuntergang

kausal:

<i>Roma deleta</i>	weil Rom zerstört worden war
	wegen der Zerstörung Roms
<i>sole occidente</i>	weil die Sonne unterging
	wegen des Sonnenuntergangs

konzessiv:

<i>Roma deleta</i>	obwohl Rom zerstört worden war
	trotz der Zerstörung Roms
<i>sole occidente</i>	obwohl die Sonne unterging
	trotz des Sonnenuntergangs

Das **Partizip** ist zu einem **Substantiv** geworden, das „**Subjekt**“ des *Ablativus absolutus* zu seinem **Genitivattribut**.

Sole occidente aves tacuerunt: Als die Sonne unterging/Bei Sonnenuntergang, schwiegen die Vögel.

Roma deleta Galli secesserunt: Nachdem Rom zerstört worden war/
Nach der Zerstörung Roms, zogen die Gallier ab.

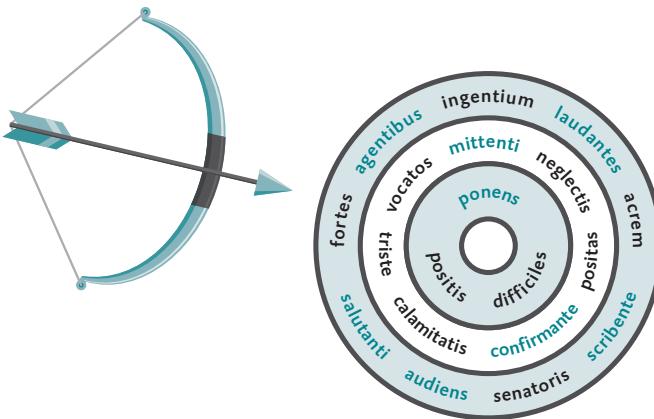
10.4 *Ablativus absolutus* ohne Partizip

Ein Partizip von *esse* gibt es nicht. Deshalb steht nicht selten ein *Ablativus absolutus* **nur** mit einem **Substantiv oder Adjektiv** im **Ablativ**: Das Verb *esse* – „sein“ – muss man sich hinzudenken. Es bietet sich hier eine Übersetzung mit einem Nebensatz oder mit einem Präpositionalausdruck an.

Servio rege ... Als Servius König war/Unter der Herrschaft des Servius ...
Caesare vivo ... Solange Cäsar lebte/Zu Lebzeiten Cäsars ...

- b) Dum Cretam per aerem **relinquunt**, Icarus dixit: „Quam facile est ut avis volare.“
Während sie Kreta durch die Luft verließen, sagte Ikarus: „Wie leicht es ist, wie ein Vogel zu fliegen!“
- c) Icarus iterum atque iterum a patre monebatur, cum in mare **cecidit**.
Ikarus wurde immer wieder von seinem Vater ermahnt, als er plötzlich ins Meer fiel.
- 27** a) Europa cum amicis in litore ambulabat: **Hauptsatz**
cum taurus pulcher apparuit: **Nebensatz**
Europa ging mit ihren Freundinnen am Meerestrand spazieren, als plötzlich ein schöner Stier auftauchte.
- b) Dum taurus adit: **Nebensatz**
Europa non fugiebat: **Hauptsatz**
Während der Stier sich näherte, floh Europa nicht.
- c) Puella fortunam flebat: **Hauptsatz**
dum taurus eam per mare portabat: **Nebensatz**
Das Mädchen beweinte sein Schicksal, während der Stier es durch das Meer trug.
- d) Europa undis tacta est: **Hauptsatz**
cum aqua maris corpus tauri texit: **Nebensatz**
Europa wurde von den Wellen berührt, als das Wasser des Meeres den Körper des Stiers bedeckte.
- e) Cum Europa rapta est: **Nebensatz**
mercatores per omnia maria navigabant: **Hauptsatz**
Zu der Zeit, als Europa geraubt wurde, segelten die Kaufmänner/-leute durch alle Meere.
- f) Postquam taurus Europam in Cretam portavit: **Nebensatz**
Iuppiter eam uxorem fecit: **Hauptsatz**
Nachdem der Stier Europa nach Kreta gebracht hatte, hat Jupiter sie dort zu seiner Gattin gemacht.

28



laudantes: Nom./Akk. Pl. m./f., laudare; **scribente:** Abl. Sg. m./f./n., scribere; **audiens:** Nom. Sg. m./f./n. bzw. Akk. Sg. n., audire; **salutanti:** Dat. Sg. m./f./n., salutare; **agentibus:** Dat./Abl. Pl. m./f./n., agere; **mittenti:** Dat. Sg. m./f./n., mittere; **confirmante:** Abl. Sg. m./f./n., confirmare; **ponens:** Nom. Sg. m./f./n. bzw. Akk. Sg. n., ponere

29

A	5	B	1	C	7	D	6	E	2	F	4	G	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 30 a) matris **laudantis**
 b) **feminam** intrantem
 c) militibus **pugnantibus**
 d) rex **imperans**
 e) **hoste** veniente
 f) servis **fugientibus**
 g) **homines** viventes
 h) puella **tacens/tacente**

- 31 a) Im Winter erbat eine Zikade energisch Essen von einer Ameise.
 b) Die Ameise, die kurz überlegte, (*wörtlich*: kurz überlegende Ameise) aber fragte die Zikade: „Im Sommer habe ich dich niemals arbeiten (arbeitend) gesehen. Warum hast du dir nicht Nahrung bereitet?“
 c) Darauf antwortete die Zikade der fragenden Ameise: „Weil ich den ganzen Sommer gesungen habe (*wörtlich*: sang).“
 d) Schließlich sagte die lachende Ameise der Zikade: „Wenn du im Sommer gesungen hast (*wörtlich*: sangst), tanze im Winter!“ (*Gemeint ist: damit es dir warm wird und du den Hunger vergisst.*)



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK