

The background features a photograph of the Eiffel Tower in Paris, partially obscured by the branches of a cherry blossom tree with pink flowers. The scene is set against a clear, light sky. The tower's intricate lattice structure is visible, and the blossoms are in various stages of bloom, adding a soft, natural touch to the urban landscape.

**MEHR  
ERFAHREN**

A series of four thick, parallel red diagonal stripes that cut across the left side of the page, pointing from the bottom-left towards the top-right.

**TRAINING**

Gymnasium

Französisch im 2. Lernjahr

**STARK**

# Inhalt

Vorwort

Hinweise zum ActiveBook

Hinweise zur MindApp

<b>... rund ums Nomen</b> .....	<b>1</b>
1 Der Gebrauch des Artikels bei Ländernamen .....	1
2 Der Teilungsartikel .....	4
3 Pronomen und Begleiter .....	7
3.1 Das indirekte Objektpronomen .....	7
3.2 Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> .....	16
3.3 Die unverbundenen Personalpronomen .....	20
3.4 Die Objektpronomen beim Imperativ .....	23
3.5 Der Demonstrativbegleiter: <i>ce, cet, cette, ces</i> .....	26
3.6 Die Indefinitbegleiter und Indefinitpronomen .....	28
4 Das Adjektiv .....	30
4.1 Die unregelmäßigen Adjektive .....	33
4.2 Steigerung und Vergleich von Adjektiven .....	37
<b>... rund ums Verb</b> .....	<b>43</b>
5 Die Verben .....	43
5.1 Die Verben auf <i>-ir</i> .....	46
5.2 Die reflexiven Verben .....	51
5.3 Der Imperativ .....	53
5.4 <i>il faut</i> .....	55
6 Die Zeitformen des Verbs .....	58
6.1 Das <i>passé composé</i> : Bildung und Angleichung .....	58
6.2 Das <i>imparfait</i> .....	69
6.3 Wann verwendest du das <i>passé composé</i> , wann das <i>imparfait</i> ? .....	72
6.4 Das <i>plus-que-parfait</i> .....	76
7 Das Adverb .....	79
7.1 Die Stellung der ursprünglichen Adverbien im Satz .....	80
7.2 Die abgeleiteten Adverbien .....	82
7.3 Steigerung und Vergleich der Adverbien .....	84

<b>... rund um den Satz</b> .....	<b>89</b>
8 Der Relativsatz mit <i>qui, que</i> und <i>où</i> .....	89
9 Die Hervorhebung mit <i>c'est... qui, c'est... que</i> .....	93
10 Die Inversionsfrage .....	96
11 Die indirekte Rede und indirekte Frage .....	101
12 <i>ce qui</i> und <i>ce que</i> .....	109
13 Fragen mit <i>qui est-ce qui, qui est-ce que, qu'est-ce qui,</i> <i>qu'est-ce que</i> .....	113
14 Die Konjunktionen .....	121
15 Die Präpositionen .....	125
<b>Die Zahlen</b> .....	<b>131</b>
16 Die Zahlen ab 70 .....	131
17 Die Ordnungszahlen .....	137
18 Die Bruchzahlen .....	141
<b>Anhang</b> .....	<b>145</b>
19 Schwierige Wörter, die wir in diesem Buch benutzen .....	145
20 Unregelmäßige Verben .....	151
<b>Lösungen</b> .....	<b>157</b>

**Autorin:** Ursula Fuchs

**Illustratorin:** Rebecca Meyer

# Vorwort

## Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du das **Grundwissen des zweiten Lernjahrs** Französisch wiederholen, um den Stoff aufzufrischen und gut vorbereitet in das dritte Lernjahr zu starten.

- **Alle wichtigen Grammatikthemen** werden leicht verständlich erklärt und an Beispielen veranschaulicht.
- Anhand **vieler abwechslungsreicher Übungsaufgaben** trainierst du die Grammatik, erweiterst deinen Wortschatz und übst das Schreiben kürzerer Texte. Ein \* kennzeichnet sogenannte **Knobelaufgaben**, die besonders anspruchsvoll sind.
- Zu jeder Aufgabe findest du **Lösungen** oder Lösungsvorschläge, damit du deine Leistung überprüfen kannst. Sieh erst im Lösungsteil nach, wenn du eine Aufgabe vollständig bearbeitet hast.
- Im Anhang findest du eine **Liste mit wichtigen unregelmäßigen Verben**. Hier schlägst du nach, wenn du die Formen eines Verbs nicht kennst.
- Viele Wörter, die du im Laufe deines zweiten Französisch-Jahrs lernst oder die wir in diesem Buch zusätzlich verwenden, findest du in der **Liste schwieriger Wörter**. Diese Liste kannst du auch nutzen, um deinen Wortschatz zu festigen, indem du eine Spalte abdeckst und versuchst, die französische bzw. die deutsche Entsprechung zu finden.  
Ein **Video** zeigt dir außerdem, wie du mithilfe von **Lernstrategien** deinen **Wortschatz** erweitern kannst. Zum Video gelangst du über folgenden QR-Code:
- Im **ActiveBook** findest du viele Aufgaben in digitaler Form. Du kannst online über die Plattform **MyStark** darauf zugreifen. Deinen persönlichen **Zugangscodes** findest du auf der Innenseite des Umschlags.

- Mit unserer **MindApp** kannst du die **Konjugation französischer Verben** wiederholen und üben. Diese Web-App kann direkt im Browser geöffnet werden, die Installation über einen App-Store ist nicht erforderlich. Zur MindApp gelangst du über folgenden QR-Code oder Link:

Viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Buch wünscht dir

*Ursula Fuchs*

Ursula Fuchs



## ... rund ums Nomen

### 1 Der Gebrauch des Artikels bei Ländernamen – L'emploi de l'article avec les noms de pays

Anders als im Deutschen stehen **Ländernamen** im Französischen **meist mit dem Artikel**. Du solltest deshalb immer gleich mitlernen, ob ein Land maskulin oder feminin ist.

*Beispiele:* La France est très belle. / Je visite souvent le Danemark.  
Frankreich ist sehr schön. / Ich besuche Dänemark oft.

#### Wie verwendest du den bestimmten Artikel bei Ländernamen?

Willst du ein Land als Ziel (Frage: „wohin?“), als Aufenthaltsort (Frage: „wo?“) oder als Herkunftsort (Frage: „woher?“) angeben, so musst du einige Besonderheiten beachten:

- Das **Land** ist **Zielort** oder **Aufenthaltsort**:
  - Bei **femininen Ländernamen** steht **en ohne Artikel**.
  - Bei **maskulinen oder Ländernamen im Plural** steht **à + Artikel** (also: *au* bzw. *aux*).

*Beispiele:* Je vais en Allemagne. / Je suis en Allemagne.  
Je vais au Portugal. / Je suis au Portugal.  
Je vais aux Pays-Bas. / Je suis aux Pays-Bas.

- Das **Land** ist **Herkunftsort**:
  - Bei **femininen Ländernamen** steht **de/d' ohne Artikel**.
  - Bei **maskulinen oder Ländernamen im Plural** steht **de + bestimmter Artikel** (also: *du* bzw. *des*).

*Beispiele:* Je viens de France. / Je viens d'Allemagne.  
Je viens du Portugal.  
Je viens des Pays-Bas.

**Aufgabe 1** Christophe hat in den Sommerferien mehrere Länder Europas besucht. Hier ist sein Reisebericht.

Ergänze die Lücken. Mache einen Strich, falls nichts eingetragen werden muss.

J'ai quitté \_\_\_\_\_ France en juillet. D'abord, je suis allé \_\_\_\_\_

Espagne, puis \_\_\_\_\_ Portugal. Ce sont deux pays très beaux. Une semaine

après, je suis parti \_\_\_\_\_ Portugal pour retourner \_\_\_\_\_ France.

J'ai rendu visite à mes grands-parents, puis je suis allé \_\_\_\_\_ Pays-Bas.

\_\_\_\_\_ Pays-Bas je suis allé au bord de la mer – super! Après, je suis allé

directement \_\_\_\_\_ Angleterre – j’aime beaucoup Londres. \_\_\_\_\_  
 Angleterre je suis allé \_\_\_\_\_ Allemagne pour visiter Hambourg et  
 Berlin. \_\_\_\_\_ Allemagne je suis allé \_\_\_\_\_ Italie – j’ai voulu  
 voir Rome, bien sûr. À Rome, j’ai visité tous les vieux monuments. Ils sont très  
 intéressants, mais il a fait très chaud. Une semaine après, j’ai décidé d’aller  
 \_\_\_\_\_ Autriche, un pays très beau avec toutes ses montagnes.  
 \_\_\_\_\_ Autriche est vraiment belle, mais malheureusement on parle  
 allemand \_\_\_\_\_ Autriche, donc je n’ai rien compris ! Alors, j’ai pris le  
 train et je suis parti \_\_\_\_\_ Autriche pour aller \_\_\_\_\_  
 Suisse, dans la partie francophone, bien sûr ! Est-ce que vous avez jamais acheté  
 du chocolat suisse ? Il est super, je suis un expert maintenant ! Et le chocolat  
 \_\_\_\_\_ Suisse est vraiment le meilleur chocolat \_\_\_\_\_  
 Europe, je pense. Et \_\_\_\_\_ France, on produit le meilleur nougat !  
 Après quatre jours \_\_\_\_\_ Suisse, j’ai dû rentrer. . .





## Aufgabe 2

Daniela macht ein Praktikum bei einer Firma in Paris. Am ersten Tag kommt sie mit René ins Gespräch, der schon länger in der Firma arbeitet. René interessiert sich sehr für die Nachbarländer Frankreichs.

Ergänze die Lücken oder mache einen Strich, falls nichts eingetragen werden muss.

DANIELA : Bonjour. Je m'appelle Daniela et je viens \_\_\_\_\_ Allemagne.

RENE : Salut. Je suis René. Tu parles \_\_\_\_\_ français ?

DANIELA : Oui, je l'apprends à l'école. \_\_\_\_\_ Allemagne, beaucoup d'élèves parlent \_\_\_\_\_ français.

RENE : \_\_\_\_\_ France et \_\_\_\_\_ Belgique les élèves parlent plus \_\_\_\_\_ anglais et \_\_\_\_\_ espagnol.

DANIELA : Oui, il y a quelques différences entre \_\_\_\_\_ Allemagne et \_\_\_\_\_ France.

RENE : L'année dernière, mon ami Sébastien est allé \_\_\_\_\_ Allemagne, et il a dit que vous êtes plus grands que nous.

DANIELA : C'est vrai. Mais il y a aussi beaucoup de personnes grandes \_\_\_\_\_ Angleterre.

RENE : Moi, je vais souvent \_\_\_\_\_ Pays-Bas, parce que ma tante habite \_\_\_\_\_ Pays-Bas.

DANIELA : Et oui, \_\_\_\_\_ Pays-Bas sont très beaux. Mais je préfère \_\_\_\_\_ Portugal. Il fait souvent beau \_\_\_\_\_ Portugal, et \_\_\_\_\_ Pays-Bas il pleut souvent.

RENE : C'est vrai. Je visite souvent \_\_\_\_\_ Espagne, et \_\_\_\_\_ Espagne il fait aussi très chaud – et les gens sont très gentils.

DANIELA : Est-ce que tu parles \_\_\_\_\_ espagnol ?

RENE : Non, mais je parle \_\_\_\_\_ anglais et \_\_\_\_\_ français, donc ça va.

## 2 Der Teilungsartikel – *L'article partitif*

Das Nomen steht im Französischen anders als im Deutschen fast nie alleine. In der Regel wird es von einem **bestimmten Artikel** (*le, la, les, l'*) oder von einem **unbestimmten Artikel** (*un, une, des*) begleitet. Bei einem Nomen kann aber auch der **Teilungsartikel** (*du, de la, de l', des*) stehen.

### Wann verwendest du den Plural des unbestimmten Artikels?

Den Plural des unbestimmten Artikels (*des*) verwendest du, wenn es um eine unbestimmte Anzahl von zählbaren Dingen geht (z. B. Äpfel, Autos).

Beispiel: Nicole achète des pommes.

### Wann verwendest du den Teilungsartikel?

Wenn es um eine **unbestimmte Menge nicht zählbarer Dinge** (z. B. Orangensaft, Brot) oder einen **abstrakten Begriff** (z. B. Sport, Lärm) geht, verwendest du den Teilungsartikel.

Beispiel: Nicole achète du jus d'oranges, de la limonade et de l'eau.  
Nicole kauft Orangensaft, Limonade und Wasser.

### Beachte:

- Nach *sans* steht kein Artikel.  
Beispiel: Elle arrive sans pommes et sans limonade.
- Nach Verben, die eine Vorliebe oder eine Abneigung ausdrücken – z. B. *aimer, adorer, préférer, détester* –, steht der bestimmte Artikel.  
Beispiel: Nicole aime le jus et la limonade mais elle déteste les pommes.

### Wie bildest du den Teilungsartikel?

Der Teilungsartikel wird gebildet mit **de + bestimmter Artikel** (*le, la, l', les*):

**de + le** = *du*

**de + la** = *de la*

**de + l'** = *de l'*

**Aufgabe 3** Was kauft Nicole alles ein? Schau dir die Bilder an und verwende den Teilungsartikel.

Nicole achète...



a) de la limonade



b) \_\_\_\_\_ jus d'orange



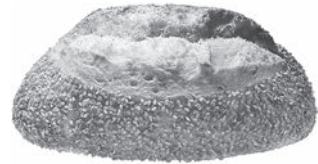
c) \_\_\_\_\_ coca



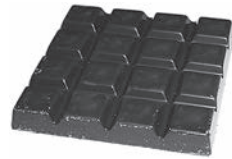
d) \_\_\_\_\_ eau



e) \_\_\_\_\_ thé



f) \_\_\_\_\_ pain



g) \_\_\_\_\_ chocolat



h) \_\_\_\_\_ confiture



i) \_\_\_\_\_ café



j) \_\_\_\_\_ gâteau

**Aufgabe 4** Sandrine ist vier Jahre alt. Sie hat beschlossen, *une tarte*, einen leckeren französischen Kuchen, zu backen. Ihre Zutaten sind etwas seltsam. Setze den richtigen Artikel oder nichts ein.

Sandrine fait un bon gâteau.

- Elle prend d'abord \_\_\_\_\_ lait et aussi \_\_\_\_\_ sucre.
- Puis elle ajoute \_\_\_\_\_ œufs – six ou sept.
- Après elle met \_\_\_\_\_ crème et \_\_\_\_\_ limonade. Mmh, c'est bon !
- Oh, et il faut encore \_\_\_\_\_ fruits et \_\_\_\_\_ eau, \_\_\_\_\_ farine, \_\_\_\_\_ sel (m., *Salz*) et \_\_\_\_\_ chocolat.
- Sandrine aime \_\_\_\_\_ bonbons. Donc, elle ne veut pas faire son gâteau sans \_\_\_\_\_ bonbons. Elle préfère \_\_\_\_\_ bonbons aux fraises (f., *Erdbeeren*), et voilà, avec les bonbons le gâteau est fini. Bon appétit !

**Aufgabe 5** Auch in Frankreich feiert man Silvester (*la Saint-Sylvestre*) im Familien- oder Freundeskreis. Danielle und ihr Bruder wollen eine Feier (*une fête*) für ihre Freunde organisieren. Sie überlegen, was sie noch besorgen müssen. Setze den richtigen Artikel oder nichts ein.

DANIELLE : Luc, est-ce que tu as acheté \_\_\_\_\_ *de la* limonade et \_\_\_\_\_ coca ? C'est bête, une fête sans \_\_\_\_\_ coca.

LUC : Oui, oui, c'est fait. Mais il nous faut \_\_\_\_\_ confiture pour les gâteaux et aussi \_\_\_\_\_ sucre.

DANIELLE : Non, grand-mère a déjà fait \_\_\_\_\_ gâteaux – il y a trois tartes aux fruits.

LUC : C'est super. Maman va nous préparer \_\_\_\_\_ sandwichs, donc il faut acheter \_\_\_\_\_ pain et \_\_\_\_\_ beurre. Moi, j'adore \_\_\_\_\_ sandwichs de maman !

DANIELLE : Moi, je préfère \_\_\_\_\_ salade. Donc, il faut acheter \_\_\_\_\_ carottes, \_\_\_\_\_ riz (m., *Reis*) et \_\_\_\_\_ tomates pour une bonne salade.



# Anhang

## 19 Schwierige Wörter, die wir in diesem Buch benutzen

à travers	– durch, hindurch
à toi-même	– an dich selbst
accompagner	– begleiten
appartenir	– angehören
l'armée (f.)	– Armee
autoritaire	– autoritär
l'actrice (f.)	– Schauspielerin
s'adresser à	– sich wenden an, ansprechen
allumé, e	– an(gezündet), beleuchtet
l'animal en peluche (m.)	– Plüschtier
l'appareil photo (m.)	– Fotoapparat
l'argent (m.)	– Geld
arrêter	– festnehmen
l'art (m.)	– Kunst
s'asseoir	– sich setzen
l'autographe (m.)	– Autogramm
la balançoire	– Schaukel
la bande dessinée	– Comic
la bataille	– Schlacht, Kampf
le bâtiment	– Gebäude
la blague	– Scherz
Bon séjour.	– Guten Aufenthalt.
Bonne chance (f.).	– Viel Glück.
la boum (fam.)	– Fest, Fete
le bureau	– Schreibtisch
cache	– verstecken
calme	– ruhig, ausgeglichen
calmer	– beruhigen
car	– denn

la caravane	– Wohnwagen
la carrière	– Karriere
casser	– zerbrechen, zerstören
célèbre	– berühmt
célébrer	– feiern
les cercles (m. pl.) littéraires	– Lesezirkel, Lesegruppen
le champ	– Feld, Acker
les chants (m. pl.) de Noël	– Weihnachtslieder
château, le	– Schloss, Burg
Chers tous	– <i>wörtlich</i> : meine Lieben (Briefanrede)
les cheveux (m. pl.)	– Haare
coller	– ankleben, anheften
comme	– da, weil
la communauté	– Gemeinschaft
le compromis	– Kompromiss
se concentrer	– sich konzentrieren
le conducteur	– Fahrer
le conducteur du car	– Busfahrer
le constructeur	– Erbauer
la construction	– Bau, Konstruktion
le contrôle	– Klassenarbeit
<b>d'</b> ailleurs	– übrigens
dans toute sa grandeur	– in seiner ganzen Größe
de force	– mit Gewalt
le début	– Anfang
décoré, e	– dekoriert, hergerichtet
démodé, e	– altmodisch, unmodern
la dent	– Zahn
le dentifrice	– Zahnpasta
le départ	– Start, Anfang; Aufbruch
le dictionnaire	– Wörterbuch
discipliné, e	– diszipliniert
dur	– hart; schwer
durer	– dauern
<b>l'</b> écrivain (m.)	– Schriftsteller
éduquer	– erziehen
l'Égypte (f.)	– Ägypten





## 20 Wichtige regelmäßige und unregelmäßige Verben

Hinweis: Aus Platzgründen wurde darauf verzichtet, bei jeder Verbform alle Personalpronomen aufzuführen. Also steht z. B. *il travaille* für *il/elle/on travaille* und *ils travaillent* für *ils/elles travaillent*.

### Verben auf -er:

Infinitiv	Präsens		<i>passé composé</i>	<i>imparfait</i>
<b>travailler</b>	je travaille tu travailles il travaille	nous travaillons vous travaillez ils travaillent	j'ai travaillé	je travaillais
	Ebenso: <i>arriver, entrer, rentrer, monter, retourner, tomber, rester</i> , aber: diese Verben bilden das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> .			
<b>acheter</b>	j'achète tu achètes il achète	nous achetons vous achetez ils achètent	j'ai acheté	j'achetais
	Ebenso: <i>enlever</i> .			
<b>se lever</b>	je me lève tu te lèves il se lève	nous nous levons vous vous levez ils se lèvent	je me suis levé	je me levais
	Ebenso: <i>se promener</i> .			
<b>préférer</b>	je préfère tu préfères il préfère	nous préférons vous préférez ils préfèrent	j'ai préféré	je préférais
	Ebenso: <i>compléter, espérer, s'inquiéter</i> ( <i>passé composé</i> mit <i>être</i> ), <i>répéter</i> .			
<b>appeler</b>	j'appelle tu appelles il appelle	nous appelons vous appelez ils appellent	j'ai appelé	j'appelais
	Ebenso: <i>épeler, jeter</i> .			
<b>payer</b>	je paie tu paies il paie	nous payons vous payez ils paient	j'ai payé	je payais
	Ebenso: <i>envoyer, essayer</i> .			
<b>manger</b>	je mange tu manges il mange	nous mangeons vous mangez ils mangent	j'ai mangé	je mangeais nous mangions ils mangeaient
	Ebenso: <i>changer, corriger, déranger, ranger</i> .			

Infinitiv	Präsens		<i>passé composé</i>	<i>imparfait</i>
<b>commencer</b>	je commence tu commences il commence	nous commençons vous commencez ils commencent	j'ai commencé	je commençais nous commen- cions ils commençaient
	Ebenso: <i>annoncer, avancer, prononcer</i> .			

### Verben auf *-dre*:

Infinitiv	Präsens		<i>passé composé</i>	<i>imparfait</i>
<b>répondre</b>	je réponds tu réponds il répond	nous répondons vous répondez ils répondent	j'ai répondu	je répondais
	Ebenso: <i>attendre, descendre, perdre, rendre</i> .			
<b>prendre</b>	je prends tu prends il prend	nous prenons vous prenez ils prennent	j'ai pris	je prenais
	Ebenso: <i>comprendre, surprendre</i> .			

### Verben auf *-ir*:

Infinitiv	Präsens		<i>passé composé</i>	<i>imparfait</i>
<b>dormir</b>	je dors tu dors il dort	nous dormons vous dormez ils dorment	j'ai dormi	je dormais
	Ebenso: <i>partir, sortir</i> (beide <i>passé composé</i> mit <i>être</i> ), <i>mentir, sentir, servir</i> .			
<b>finir</b>	je finis tu finis il finit	nous finissons vous finissez ils finissent	j'ai fini	je finissais
	Ebenso: <i>choisir, réagir, réfléchir, réussir</i> .			
<b>courir</b>	je cours tu cours il court	nous courons vous courez ils courent	j'ai couru	je courais



# Lösungen

## ... rund ums Nomen

**Aufgabe 1** J'ai quitté **la** France en juillet. D'abord, je suis allé **en** Espagne, puis **au** Portugal. Ce sont deux pays très beaux. Une semaine après, je suis parti **du** Portugal pour retourner **en** France. J'ai rendu visite à mes grands-parents, puis je suis allé **aux** Pays-Bas. **Aux/Des** Pays-Bas je suis allé au bord de la mer – super ! Après, je suis allé directement **en** Angleterre – j'aime beaucoup Londres. **D'**Angleterre je suis allé **en** Allemagne pour visiter Hambourg et Berlin. **D'**Allemagne je suis allé **en** Italie – j'ai voulu voir Rome, bien sûr. À Rome, j'ai visité tous les vieux monuments. Ils sont très intéressants, mais il a fait très chaud. Une semaine après, j'ai décidé d'aller **en** Autriche, un pays très beau avec toutes ses montagnes. **L'**Autriche est vraiment belle, mais malheureusement on parle allemand **en** Autriche, donc je n'ai rien compris ! Alors, j'ai pris le train et je suis parti **d'**Autriche pour aller **en** Suisse, dans la partie francophone, bien sûr ! Est-ce que vous avez jamais acheté du chocolat suisse ? Il est super, je suis un expert maintenant ! Et le chocolat **de/en** Suisse est vraiment le meilleur chocolat **en/d'**Europe, je pense. Et **en** France, on produit le meilleur nougat ! Après quatre jours **en** Suisse, j'ai dû rentrer...

**Aufgabe 2** DANIELA : Bonjour. Je m'appelle Daniela et je viens **d'**Allemagne.  
 RENÉ : Salut. Je suis René. Tu parles – français ?  
 DANIELA : Oui, je l'apprends à l'école. **En** Allemagne, beaucoup d'élèves parlent – français.  
 RENÉ : **En** France et **en** Belgique les élèves parlent plus – anglais et – espagnol.  
 DANIELA : Oui, il y a quelques différences entre **l'**Allemagne et **la** France.  
 RENÉ : L'année dernière, mon ami Sébastien est allé **en** Allemagne, et il a dit que vous êtes plus grands que nous.  
 DANIELA : C'est vrai. Mais il y a aussi beaucoup de personnes grandes **en** Angleterre.  
 RENÉ : Moi, je vais souvent **aux** Pays-Bas, parce que ma tante habite **aux** Pays-Bas.  
 DANIELA : Et oui, **les** Pays-Bas sont très beaux. Mais je préfère **le** Portugal. Il fait souvent beau **au** Portugal, et **aux** Pays-Bas il pleut souvent.

RENÉ : C'est vrai. Je visite souvent l'Espagne, et **en** Espagne il fait aussi très chaud – et les gens sont très gentils.

DANIELA : Est-ce que tu parles – espagnol ?

RENÉ : Non, mais je parle – anglais et – français, donc ça va.

- Aufgabe 3**
- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| a) <b>de la</b> limonade | b) <b>du</b> jus d'orange |
| c) <b>du</b> coca        | d) <b>de l'</b> eau       |
| e) <b>du</b> thé         | f) <b>du</b> pain         |
| g) <b>du</b> chocolat    | h) <b>de la</b> confiture |
| i) <b>du</b> café        | j) <b>du</b> gâteau       |

- Aufgabe 4**
- Elle prend d'abord **du** lait et aussi **du** sucre.
  - Puis elle ajoute **des** œufs – six ou sept.
  - Après elle met **de la** crème et **de la** limonade. Mmh, c'est bon !
  - Oh, et il faut encore **des** fruits et **de l'**eau, **de la** farine, **du** sel et **du** chocolat.
  - Sandrine aime **les** bonbons. Donc, elle ne veut pas faire son gâteau sans – bonbons. Elle préfère **les** bonbons aux fraises, et voilà, avec les bonbons le gâteau est fini. Bon appétit !

**Aufgabe 5** DANIELLE : Luc, est-ce que tu as acheté **de la** limonade et **du** coca ? C'est bête, une fête sans – coca.

LUC : Oui, oui, c'est fait. Mais il nous faut **de la** confiture pour les gâteaux et aussi **du** sucre.

DANIELLE : Non, grand-mère a déjà fait **des** gâteaux – il y a trois tartes aux fruits.

LUC : C'est super. Maman va nous préparer **des** sandwichs, donc il faut acheter **du** pain et **du** beurre. Moi, j'adore **les** sandwichs de maman !

DANIELLE : Moi, je préfère **la** salade. Donc, il faut acheter **des** carottes, **du** riz et **des** tomates pour une bonne salade.

LUC : Et il faut **du** café. Lucile veut toujours en boire une tasse à dix heures du soir.

DANIELLE : C'est vrai. Et n'oublions pas Dominique. Elle déteste **le** café, mais elle adore **le** chocolat. Il faut acheter **du** chocolat pour elle.

LUC : Oui, au supermarché alors. Et n'oublions pas tout ce qu'il nous faut pour un beau feu d'artifice !



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**