



**MEHR  
ERFAHREN**

**TRAINING**

Gymnasium

Spanisch im 2. Lernjahr

**STARK**

# Inhalt

Vorwort

<b>... rund ums Nomen</b> .....	<b>1</b>
<b>1 Pronomen</b> .....	<b>1</b>
1.1 Objektpronomen .....	1
1.2 Objektpronomen im Zusammenhang mit Präpositionen .....	14
1.3 Indefinita ( <i>alguien, alguno, otro, ninguno</i> etc.) .....	16
1.4 Interrogativa .....	17
<b>... rund ums Verb</b> .....	<b>22</b>
<b>2 Adverbien</b> .....	<b>22</b>
2.1 Ursprüngliche Adverbien .....	22
2.2 Abgeleitete Adverbien .....	24
2.3 Adverbiale Wendungen .....	27
<b>3 Das Präsens</b> .....	<b>31</b>
3.1 Regelmäßige Verben .....	31
3.2 Gruppenverben .....	33
3.3 Unregelmäßige Verben .....	36
3.4 Verben mit orthografischer Besonderheit in der 1. Person Singular des Indikativ Präsens .....	40
<b>4 Reflexive Verben</b> .....	<b>43</b>
<b>5 Der Gebrauch von „ser“, „estar“ und „hay“</b> .....	<b>51</b>
<b>6 Verbalperiphrasen</b> .....	<b>57</b>
6.1 Verbalperiphrasen mit Infinitiv .....	57
6.2 Verbalperiphrasen mit Gerundium .....	59
6.3 Die Stellung von Objektpronomen .....	61
<b>7 Die Vergangenheitszeiten</b> .....	<b>64</b>
7.1 Die Bildung des <i>imperfecto</i> .....	64
7.2 Die Bildung des <i>indefinido</i> .....	71
7.3 Der kontrastive Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> .....	87
7.4 Das <i>pluscuamperfecto</i> .....	92
<b>8 Das Futur</b> .....	<b>97</b>
<b>9 Modi</b> .....	<b>105</b>
9.1 Die Bildung des <i>presente de subjuntivo</i> .....	105
9.2 Die Verwendung des <i>presente de subjuntivo</i> .....	114

9.3	Indikativ oder <i>subjuntivo</i> ?	124
9.4	Die Bildung und Verwendung des <i>condicional simple</i>	130
9.5	Der bejahte und verneinte Imperativ	135
<b>... rund um den Satz</b>		<b>143</b>
<b>10</b>	<b>Das Passiv</b>	<b>143</b>
10.1	Das Passiv mit <i>ser</i>	143
10.2	Das unpersönliche reflexive Passiv	146
<b>11</b>	<b>Vergleich und Steigerung</b>	<b>148</b>
11.1	Adjektive	148
11.2	Adverbien	153
11.3	Verben	155
11.4	Substantive	157
<b>12</b>	<b>Relativsätze</b>	<b>162</b>
<b>13</b>	<b>Konditionalsätze</b>	<b>166</b>
<b>14</b>	<b>Adverbialsätze</b>	<b>172</b>
14.1	Temporalsätze	172
14.2	Kausalsätze	174
14.3	Konsekutivsätze	176
14.4	Finalsätze	177
14.5	Konzessivsätze	178
<b>15</b>	<b>Indirekte Rede</b>	<b>181</b>
15.1	Indirekte Aussage- und Fragesätze ohne Zeitverschiebung	181
15.2	Indirekte Aussage- und Fragesätze mit Zeitverschiebung	185
15.3	Indirekte Befehlssätze ohne Zeitverschiebung	189
<b>... rund um die Zahlen</b>		<b>191</b>
<b>16</b>	<b>Kardinalzahlen bis 1 Million</b>	<b>191</b>
<b>17</b>	<b>Ordnungs-, Bruch- und Prozentzahlen</b>	<b>201</b>
<b>Lösungen</b>		<b>205</b>
<b>Anhang</b>		<b>273</b>
<b>18</b>	<b>Abkürzungen</b>	<b>273</b>
<b>19</b>	<b>Schwierige Wörter, die im Buch verwendet werden</b>	<b>273</b>
<b>20</b>	<b>Bildnachweis</b>	<b>291</b>

**Autoren:** María Teresa Martín López und Ludwig Wienhofen

**Illustrator:** Wolf Schröder



# Digitales Üben mit dem ActiveBook

Das **ActiveBook** ist die digitale Ausgabe dieses Buches. Es bietet dir zahlreiche **interaktive Übungsaufgaben**. Alle Aufgaben der Print-Version, die du auch interaktiv bearbeiten kannst, sind mit diesem Symbol gekennzeichnet:



**Sofortige Ergebnisauswertung**

Kapitel 12: Relativsätze

Aufgabe 136

Ziehe im folgenden Text über die Wallfahrt von El Rocío in Südspanien die entsprechenden Relativpronomen in die Lücken.

en el que    cuya    que    quien    donde    lo que

El Rocío es un pueblo  está situado muy cerca del Parque Nacional Coto de Doñana,  flora y fauna son incomparables en toda Europa. El pueblo en sí, que tan solo tiene 800 habitantes, no tiene ningún interés turístico. Pero es el pueblo  tiene lugar la Romería (Wallfahrt) de El Rocío. Una visita a la Virgen de El Rocío, que también recibe el nombre de Paloma Blanca, es el motivo de esta romería. En Pentecostés más de un millón de peregrinos que quieren verla recorren los caminos que llevan a El Rocío. La ermita (Einsiedele)  está la Virgen es su destino. El domingo por la noche se reúne la gente delante de la ermita donde tiene lugar el acto principal. El lunes, al salir el sol, sacan a la Virgen de la iglesia, todos rezan y dan las gracias. Es impresionante  hace la gente por tocarla o besarla. Según la tradición,  consigue tocarla recibirá la ayuda de la Virgen. Por eso, sobre todo la gente enferma, los ancianos y los niños intentan tocarla.

**Zwei Versuche pro Aufgabe**

ANTWORT PRÜFEN    ZURÜCKSETZEN

**STARK**

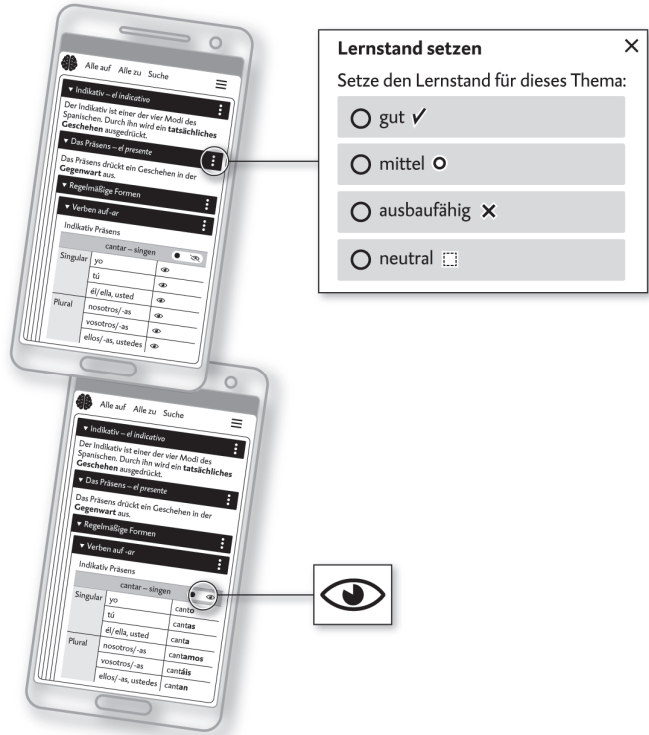
## Hinweise zur Texteingabe in den interaktiven Aufgaben:

- Bei Lückentexten, in die du selbst Text eingeben sollst, kannst du neben der jeweiligen Lücke ein **Sonderzeichen-Menü** öffnen, indem du zum Beispiel das ñ findest. Klicke zum Öffnen auf das  $\Sigma$ -Symbol.
- Achte darauf, dass du beim Tippen nicht mehrere **Leerzeichen** hintereinander eingibst.
- Die **Satzzeichen** sind in der Regel schon vorgegeben. Achte deshalb darauf, sie beim Tippen nicht doppelt zu setzen.

# Digitales Üben mit der MindApp

Die MindApp, die dir zusätzlich zu diesem Band zur Verfügung steht, enthält eine Übersicht über die **Konjugation der spanischen Verben**, die für den Einsatz am **Smartphone** optimiert ist. So hast du die spanischen Verbformen überall mit dabei.

- Wenn du die Web-App gestartet hast, kannst du für die weitere Nutzung das Icon der MindApp zum **Startbildschirm** hinzufügen und diese künftig darüber öffnen.
- Für jedes Themengebiet kann der aktuelle **Lernstand** festgehalten werden. So kannst du deinen Lernfortschritt selbst überprüfen.
- Möchtest du einzelne Formen Schritt für Schritt lernen oder wiederholen, gibt es die Möglichkeit, die **Formen auszublenden** und nach und nach wieder **einzublen- den**. Dazu tippst du auf das **Auge** rechts oben. So kannst du jede Form sofort überprüfen und ideal mit der MindApp üben.
- Die Hervorhebung der Personalendungen durch eine **farbige Kennzeich- nung** unterstützt den Lernprozess.





## 7.2 Die Bildung des *indefinido*

### Wie wird das *indefinido* gebildet?

- Bei den Verben auf **-ar** werden an den Verbstamm folgende Endungen angefügt:  
**-é, -aste, -ó, -amos, -asteis, -aron.**

Beispiel:

	<b>mirar</b>
(yo)	mir <u>é</u>
(tú)	mir <u>aste</u>
(él/ella, usted)	mir <u>ó</u>
(nosotros/as)	mir <u>amos</u>
(vosotros/as)	mir <u>asteis</u>
(ellos/as, ustedes)	mir <u>aron</u>

**Beachte:** Die Formen des Indikativ Präsens und des *indefinido* sind in der 1. Person Plural **identisch**.

**54** Setze die Verben in die richtige Form des *indefinido*.



- ¿Qué te contaron ?
- La abuela \_\_\_\_\_ a la nieta.
- ¿\_\_\_\_\_ tu cuarto de azul?
- \_\_\_\_\_ por el bosque.
- Me \_\_\_\_\_ con Carlos ayer.
- ¿\_\_\_\_\_ a los Vázquez?
- ¿\_\_\_\_\_ por Patagonia?
- La reunión \_\_\_\_\_ más de cinco horas.

**CONTAR, ELLOS**  
**ABRAZAR**  
**PINTAR**  
**CAMINAR, NOSOTROS**  
**ENCONTRAR**  
**LLAMAR, VOSOTROS**  
**VIAJAR, ELLAS**  
**DURAR**

- Bei den Verben auf **-er** und **-ir** werden an den Verbstamm folgende Endungen angefügt:  
**-í, -iste, -ió, -imos, -isteis, -ieron.**

Beispiele:

	<b>comprender</b>	<b>abrir</b>
(yo)	compre <u>ndí</u>	abr <u>í</u>
(tú)	compre <u>ndiste</u>	abr <u>iste</u>
(él/ella, usted)	compre <u>ndió</u>	abr <u>ió</u>
(nosotros/as)	compre <u>ndimos</u>	abr <u>imos</u>
(vosotros/as)	compre <u>ndisteis</u>	abr <u>isteis</u>
(ellos/as, ustedes)	compre <u>ndieron</u>	abr <u>ieron</u>

**Beachte:** Bei den Verben auf **-ir** sind die Formen des Indikativ Präsens und des *indefinido* in der 1. Person Plural **identisch**.



- 55** Nach einer anstrengenden Exkursion schreibt Kathrin ihren Freunden in Spanien eine E-Mail und berichtet ihnen, wie es war. Setze die **farbig** markierten Verben in Kathrins Nachricht vom Infinitiv in die korrekte Form des *indefinido*.



Nachricht Einfügen Optionen Text formatieren

An... GaLoSa@enp.es; Maen@redsur.es; Paco1995@redsur.es; Becky\_16@isa.com

Cc...

Betreff: de vuelta

Senden

¡Hola!

Acabo de volver de mi excursión y todavía estoy muerta de sueño... El primer día, **aprender/yo** a sobrevivir en la naturaleza. **Recoger/nosotros** nueces (*Walnüsse*) y moras (*Brombeeren*). **Encender/nosotros** un fuego. El segundo día, los profesores nos **dividir** en tres grupos. Cada grupo **recibir** una brújula (*Kompass*) para encontrar el camino por el bosque y claro que mi grupo **perder** la orientación por completo. Finalmente, algunos **subir** a una colina para ver dónde terminaba el dichoso (*verflix*) bosque. Después **describir** el camino a los otros, sin pena ni gloria. **Volver/nosotros** al campamento bastante tarde y los otros grupos nos **recibir** con silbidos (*Pfiffe*). Os podría contar mucho más, pero primero tengo que dormir...

@ Gabriel: ¿**Sobrevivir** tu examen de historia el lunes?  
 @ Maen y Paco: ¿**Aprender** a escalar en Gran Canaria?  
 @ Rebeca: ¿**Perder** tu móvil otra vez? No puedo localizarte.

Saludos  
 Kathrin

*¡Hola! Acabo de volver de mi excursión y todavía estoy muerta de sueño... El primer día, aprendí a sobrevivir en la naturaleza.*

- 56** **Ejercicio mixto:** Im Spanischkurs sollen sich die Schüler gegenseitig erzählen, was sie am vorherigen Tag gemacht haben. Setze die Verben in Klammern in die entsprechende Form des *indefinido*.





**ANNA:** Ayer por la noche canté (cantar) con mi grupo en un bar. Creo que a los oyentes les \_\_\_\_\_ (gustar) nuestra música.



**FATIH:** Ayer \_\_\_\_\_ (levantarse) muy tarde, sobre las 12:30. Por la tarde \_\_\_\_\_ (intentar) arreglar mi smartphone.



**KEVIN:** Yo \_\_\_\_\_ (comer) en una pizzería con unos amigos y cuatro de ellos \_\_\_\_\_ (comer) la misma pizza.



**SARAH:** Me \_\_\_\_\_ (pasar) casi lo mismo que a Kevin. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_ (beber) algo en un bar y muchos de los clientes allí presentes \_\_\_\_\_ (tomar) un vaso de leche caliente.



**PHILLIP:** ¡Qué raro, Sarah! Yo \_\_\_\_\_ (quedarse) toda la tarde en casa, \_\_\_\_\_ (escribir) el texto para la clase de alemán.



**SEDA:** Phillip, ¿es verdad que solo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (dedicarse) a escribir el  
texto? ¡Qué rollo! Yo \_\_\_\_\_  
(terminar) el texto rápido y después  
\_\_\_\_\_ (quedar) con una  
amiga.



**MARIE:** Mi hermana y yo \_\_\_\_\_  
(acompañar) a nuestros padres al aeropuer-  
to. Después, yo \_\_\_\_\_  
(regresar) a casa; mi hermana \_\_\_\_\_  
(salir) con su novio.

**57 Ejercicio mixto:** Stell dir vor, du wärst der/die Spanischlehrer/in und dir sind die Aussagen aus Aufgabe 56 noch nicht klar genug. Formuliere zu jeder Aussage die Fragen im *indefinido* und verwende *por qué* oder *qué*.

- a) Anna, *¿qué tipo de canciones cantaste ayer?* \_\_\_\_\_
- b) Fatih, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) Kevin, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) Sarah, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e) Phillip, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- f) Seda, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- g) Marie, ¿por qué tu hermana y tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



cir: se **podía** sacar a los dieciocho años, pero muchos jóvenes no lo **hacían** hasta más tarde, porque no **tenían** el dinero o no **tenían** un coche.

- 54
- a) ¿Qué te **contaron**?
  - b) La abuela **abrazó** a la nieta.
  - c) ¿**Pintaste** tu cuarto de azul?
  - d) **Caminamos** por el bosque.
  - e) Me **encontré** con Carlos ayer.
  - f) ¿**Llamasteis** a los Vázquez?
  - g) ¿**Viajaron** por Patagonia?
  - h) La reunión **duró** más de cinco horas.

55 ¡Hola!

Acabo de volver de mi excursión y todavía estoy muerta de sueño... El primer día, **aprendí** a sobrevivir en la naturaleza. **Recogimos** nueces y moras. **Encendimos** un fuego. El segundo día, los profesores nos **dividieron** en tres grupos. Cada grupo **recibió** una brújula para encontrar el camino por el bosque y claro que mi grupo **perdió** la orientación por completo. Finalmente, algunos **subimos/subieron** a una colina para ver dónde terminaba el dichoso bosque. Después **describimos/describieron** el camino a los otros, sin pena ni gloria. **Volvimos** al campamento bastante tarde y los otros grupos nos **recibieron** con silbidos. Os podría contar mucho más, pero primero tengo que dormir...

@ Gabriel: ¿**Sobreviviste** tu examen de historia el lunes?

@ Maen y Paco: ¿**Aprendisteis** a escalar en Gran Canaria?

@ Rebeca: ¿**Perdiste** tu móvil otra vez? No puedo localizarte.

Saludos

Kathrin

- 56** ANNA: Ayer por la noche **canté** con mi grupo en un bar. Creo que a los oyentes les **gustó** nuestra música.
- FATIH: Ayer **me levanté** muy tarde, sobre las 12.30. Por la tarde **intenté** arreglar mi smartphone.
- KEVIN: Yo **comí** en una pizzería con unos amigos y cuatro de ellos **comieron** la misma pizza.
- SARAH: Me **pasó** casi lo mismo que a Kevin. Mis amigos y yo **bebimos** algo en un bar y muchos de los clientes allí presentes **tomaron** un vaso de leche caliente.
- PHILLIP: ¡Qué raro, Sarah! Yo **me quedé** toda la tarde en casa, **escribí** el texto para la clase de alemán.
- SEDA: Phillip, ¿es verdad que solo **te dedicaste** a escribir el texto? ¡Qué rollo! Yo **terminé** el texto rápido y después **quedé** con una amiga.
- MARIE: Mi hermana y yo **acompañamos** a nuestros padres al aeropuerto. Después, yo **regresé** a casa; mi hermana **salió** con su novio.

### 57 Individuelle Antwort

- Anna, ¿qué tipo de canciones **cantaste** ayer?
- Fatih, ¿por qué **te levantaste** tan tarde?
- Kevin, ¿qué pizza **comiste**? ¿Por qué **comieron** tus amigos la misma pizza?
- Sarah, ¿qué **bebisteis**?
- Phillip, ¿por qué **escribiste** tanto?
- Seda, ¿por qué **terminaste** tan rápido el texto de alemán? ¿Por qué **quedaste** con una amiga?
- Marie, ¿por qué tu hermana y tú **acompañasteis** a vuestros padres al aeropuerto? ¿Por qué **regresaste** a casa y no **saliste**?

- 58**
- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| a) convertirse: ellos se <b>convirtieron</b> | b) pedir: él <b>pidió</b>             |
| c) preferir: yo <b>preferí</b>               | d) sentir: vosotros <b>sentisteis</b> |
| e) reírse: tú te <b>reíste</b>               | f) dormir: nosotras <b>dormimos</b>   |
| g) morir: ellos <b>murieron</b>              | h) divertirse: él se <b>divirtió</b>  |
| i) sentirse: él se <b>sintió</b>             | j) elegir: yo <b>elegí</b>            |
| k) dormir: ellas <b>durmieron</b>            | l) pedir: tú <b>pediste</b>           |



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

**STARK**