



**MEHR  
ERFAHREN**

Klassenarb.

# Mathematik 5. Klasse

KATHREIN SCHADOW

**STARK**

# Test 1

1

■ Inhalte: Grundrechenarten mit kleinen Zahlen, Schätzen

■ Zeitbedarf: 20 Minuten

1. Ergänze die fehlenden Zahlen und nenne die Zauberzahl.

\_\_\_\_\_ von 14

8		
	5	
4		2

20			17
	15	14	
13	11	10	
8			5

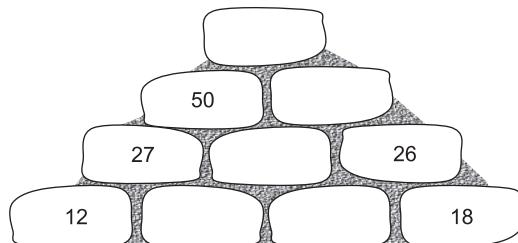
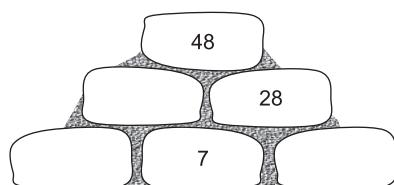
Zauberzahl: \_\_\_\_\_

Zauberzahl: \_\_\_\_\_

2. Ergänze die Lücken der Zahlenmauern.

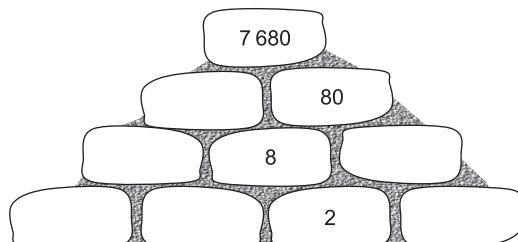
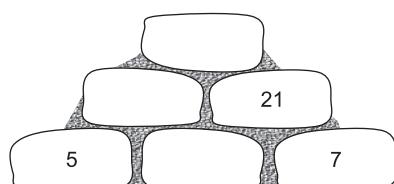
- a) Hier darfst du addieren und subtrahieren.

\_\_\_\_\_ von 8



- b) Hier geht es um Multiplikation und Division.

\_\_\_\_\_ von 9



3. Schätze und berechne die Summe der Zahlen des kleineren Zauberquadrats bzw. der kleineren Zahlenmauern:

\_\_\_\_\_ von 6

	Aufgabe 1	Aufgabe 2 a	Aufgabe 2 b
geschätzt			
gerechnet			

## Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6
37–36	35–30	29–25	24–19	18–10	9–0

So lange habe ich gebraucht: \_\_\_\_\_

So viele Punkte habe ich erreicht: \_\_\_\_\_

## Klassenarbeit 4

■ Inhalte: Grundrechenarten mit großen Zahlen, Schätzen, Überschlagen, Runden, Zahlengerade

Zeitbedarf: 45 Minuten

- ### 1. Fülle die Tabelle aus.

von 10

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
	704	
905 898		
	2 999	
10 901 111		
		3 000 001

- 2. a)** Schätze jeweils das Ergebnis.

— von 3

23 125 + 38 198

72577-43121

361:19

**b)** Berechne anschließend genau.

von 3

A 6x6 grid of empty squares, used for drawing or writing practice.

A 5x5 grid of empty squares, used for drawing or writing practice.

A 5x5 grid of empty squares, used for drawing or writing practice.

3. a) Berechne die folgenden Quadratzahlen.

von 4

$$12\,363^2 =$$

$$18\ 072^2 =$$

- b) Vergleiche die Ziffern der Ergebnisse. Was stellst du fest?

\_\_\_\_\_ von 1

Zehnerstelle: \_\_\_\_\_

Hunderterstelle: \_\_\_\_\_

Tausenderstelle: \_\_\_\_\_

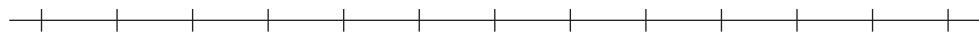
Zehntausenderstelle: \_\_\_\_\_

5. Nenne die Anzahl der Zahlen 133, 169, 234, 325, 313, die durch 13 teilbar sind, und zähle auf:

— von 2

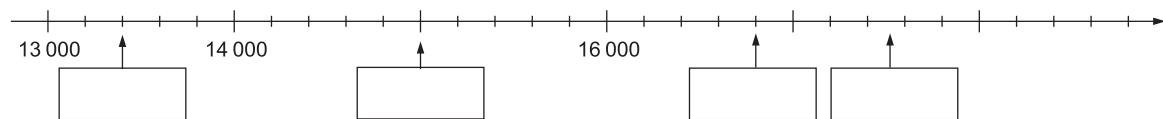
6. Markiere auf der Zahlengeraden die Zahlen 50, 100, 175, 250 und 350.

\_\_\_\_ von 2



7. Schreibe unter die Pfeile, welche Zahlen auf der Zahlengeraden markiert sind.

\_\_\_\_ von 4



8. Emilia stellt fest: „Wenn ich meine Größe auf ganze Meter runde und mein Vater seine Größe ebenfalls rundet, sind wir gleich groß“. Emilias Vater ist 1,87 m groß.

\_\_\_\_ von 2

Emilia muss mindestens \_\_\_\_\_ cm groß sein.

Emilia betrachtet Markus: „Na ja, bei dir kommt das ja auch hin, denn du bist ja einen Kopf größer als ich.“ „Nein“, entgegnet Markus, „denn mein Vater ist über 2 m, nämlich 2,03 m groß.“

Daraufhin sagt Emilia: \_\_\_\_\_

- ### 9. Max und Alex vergleichen ihre Hausaufgaben.

\_\_\_\_ von 2

Bei der Rechnung  $38 \cdot 49$  hat Max 2 052 als Ergebnis. Alex bestätigt zwar die Einerstelle, aber er meint, dass das Ergebnis unter 2 000 liegen muss. Begründe seine Aussage.

- 10.** Schulbeginn für Reiner ist 7:55 Uhr. Reiners Mutter merkt sich 8 Uhr.

— von 1

Was heißt das für Reiner?

## Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6	So lange habe ich gebraucht:	
38–36	35–31	30–26	25–19	18–10	9–0	So viele Punkte habe ich erreicht:	



# Lösungen

## Test 1

1. ⏳ 8 Minuten, 🧠🧠🧠

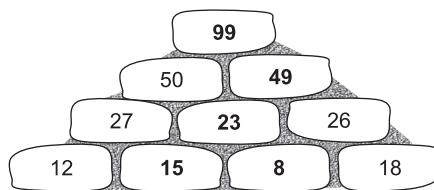
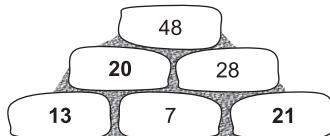
8	1	6
3	5	7
4	9	2

Zauberzahl: **15**

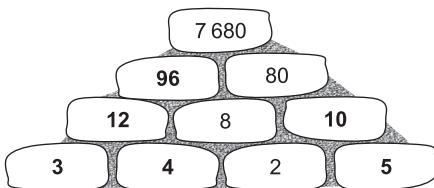
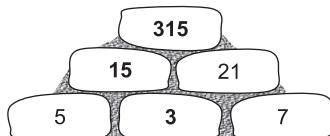
20	6	7	17
9	15	14	12
13	11	10	16
8	18	19	5

Zauberzahl: **50**

2. a) ⏳ 4 Minuten, 🧠🧠🧠



b) ⏳ 5 Minuten, 🧠🧠🧠



3. ⏳ 3 Minuten, 🧠🧠🧠

	Aufgabe 1	Aufgabe 2 a	Aufgabe 2 b
geschätzt	50	150	140
gerechnet	45	137	370

## Klassenarbeit 4

1. ⏳ 6 Minuten, 🧩

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
703	704	705
905 898	<b>905 899</b>	905 900
<b>2 298</b>	2 999	<b>3 000</b>
10 901 111	<b>10 901 112</b>	<b>10 901 113</b>
<b>2 999 999</b>	3 000 000	3 000 001

2. a) ⏳ 2 Minuten, 🧩

$$23\,125 + 38\,198 \approx 60\,000 \quad 72\,577 - 43\,121 \approx 30\,000 \quad 361 : 19 \approx 20$$

b) ⏳ 5 Minuten, 🧩

$$\begin{array}{r} 2\,312\,5 \\ + 3\,819\,8 \\ \hline 6\,132\,3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\,257\,7 \\ - 4\,312\,1 \\ \hline 2\,945\,6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 361 : 19 = 19 \\ \underline{19} \\ 171 \\ \underline{171} \\ 0 \end{array}$$

3. a) ⏳ 8 Minuten, 🧩

$$12\,363^2 = \mathbf{152\,843\,769} \quad 18\,072^2 = \mathbf{326\,597\,184}$$

$$\begin{array}{r} 1\,236\,3 \cdot 1\,236\,3 \\ \hline 1\,236\,3 \\ 2\,472\,6 \\ 3\,708\,9 \\ 7\,417\,8 \\ \hline 3\,708\,9 \\ \hline 1\,528\,43\,769 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,807\,2 \cdot 1\,807\,2 \\ \hline 1\,807\,2 \\ 1\,445\,760 \\ 1\,265\,04 \\ \hline 3\,614\,4 \\ \hline 3\,265\,971\,84 \end{array}$$

b) ⏳ 1 Minute, 🧩

Jedes der Ergebnisse enthält die Ziffern 1 bis 9 genau einmal.

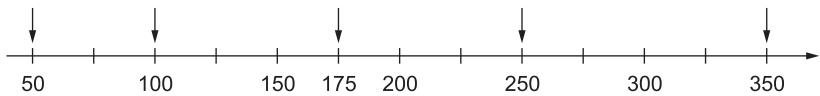
4. ⏳ 2 Minuten, 🧩

Zehnerstelle: <b>8 548 330</b>	Hunderterstelle: <b>8 548 300</b>
Tausenderstelle: <b>8 548 000</b>	Zehntausenderstelle: <b>8 550 000</b>

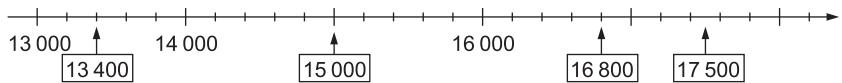
5. ⏳ 5 Minuten, 🧩

Drei, nämlich: **325** =  $25 \cdot 13$ , **169** =  $13 \cdot 13$ , **234** =  $18 \cdot 13$

6. ⏰ 4 Minuten, 🍪🍪



7. ⏰ 4 Minuten, 🍪🍪🍪



8. ⏰ 4 Minuten, 🍪🍪

Emilia muss mindestens **150** cm groß sein.

„**2,03 m gerundet ergibt auch 2 m.**“

9. ⏰ 3 Minuten, 🍪🍪

Alex rundet auf zu  $40 \cdot 50 = 2\,000$ .

Es gilt:  $38 < 40$ ,  $49 < 50$ , also muss die Zahl kleiner als 2 000 sein.

(Rechnung:  $38 \cdot 49 = 1\,862$ )

10. ⏰ 1 Minute, 🍪

Die 5 Minuten, die durch das Runden verloren gehen, können Reiner zu spät zur Schule kommen lassen.



© STARK Verlag

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**