

A photograph of three students (two girls and one boy) sitting at a round table outdoors, smiling and working on their schoolbooks. The background shows a school courtyard with other students and buildings.

**MEHR
ERFAHREN**

Klassenarbeiten 6. Klasse
Gymnasium

Mathematik • Deutsch • Englisch

STARK

Inhaltsverzeichnis

Mathematik **1**

Themenbereiche:

- Rationale Zahlen
- Flächeninhalte und Volumen
- Prozentrechnung, Daten und Diagramme

Inhaltsübersicht Mathematik	1
Perfekt vorbereitet in die Mathe-Prüfung	2
Tests und Klassenarbeiten	3
Lösungen	55

Deutsch **79**

Kompetenzbereiche:

- Lesen
- Schreiben
- Grammatik
- Wortschatz

Inhaltsübersicht Deutsch	79
Perfekt vorbereitet in die Deutsch-Prüfung	80
Tests und Klassenarbeiten	81
Lösungen	145

Englisch **187**

Kompetenzbereiche:

- Hör- und Leseverstehen
- Sprachmittlung
- Schreiben
- Grammatik
- Wortschatz

Inhaltsübersicht Englisch	187
Perfekt vorbereitet in die Englisch-Prüfung	188
Tests und Klassenarbeiten	189
Lösungen	225



Digitale Inhalte auf der Online-Plattform MySTARK: Hördateien im mp3-Format.
Den Zugangscode findest du auf der Umschlaginnenseite vorne in diesem Buch.

Autorenteam

Mathematik: Carlo Vöst – Deutsch: Christine Höller – Englisch: Simon Hauzenberger, Johanna Ressel

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch enthält insgesamt **29 Tests** und **32 Klassenarbeiten** zu den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch, mit denen du dich ideal auf die neuen Prüfungsformen, die dich in der 6. Klasse am Gymnasium erwarten, vorbereiten kannst. Damit dir das besonders gut gelingt, ist es hilfreich, wenn du folgende Hinweise beachtest:

- Zu jedem der drei Fächer gibt es im Buch ein eigenes Kapitel.
- Zu Beginn dieser Kapitel findest du jeweils eine Übersicht zu den Tests und Klassenarbeiten, die dir für die Prüfungsvorbereitung in diesem Fach zur Verfügung stehen. Damit du dich gezielt vorbereiten kannst, sind bei jedem Test und bei jeder Klassenarbeit die behandelten Inhalte genannt.
- Im Abschnitt „Perfekt vorbereitet ...“ bekommst du nützliche Informationen und Tipps zu den Tests und Klassenarbeiten, die speziell auf das jeweilige Fach abgestimmt sind. So erfährst du genau, wie du die Tests und Klassenarbeiten einsetzen kannst, um dich optimal auf deine Prüfung vorzubereiten.
- Zu allen Tests und Klassenarbeiten findest du im Lösungsteil jedes Kapitels ausführliche Musterlösungen. Du kannst so kontrollieren, ob du die Aufgaben korrekt bearbeitet hast, und überprüfen, wo du noch üben musst, um vorhandene Wissenslücken zu schließen.

Viel Erfolg!

INHALT

15²₈⁺

Mathematik 

Aufgabe	Themenbereiche	Seite
Test 1	Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen	3
Test 2	Rationale Zahlen – Dezimalbrüche	5
Klassenarbeit 1	Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen, Addition und Subtraktion von Brüchen	6
Klassenarbeit 2	Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen, Dezimalbrüche	9
Klassenarbeit 3*	Rationale Zahlen – Bruchzahlen, Dezimalbrüche, Addition und Subtraktion rationaler Zahlen	12
Test 3	Rationale Zahlen – Bruchzahlen, Dezimalbrüche	15
Klassenarbeit 4	Rationale Zahlen – Bruchzahlen, Dezimalbrüche, Verbindung der Grundrechenarten	17
Klassenarbeit 5	Rationale Zahlen – Verbindung der Grundrechenarten, Potenzen	19
Klassenarbeit 6	Rationale Zahlen – Verbindung der Grundrechenarten, Textaufgaben	22
Klassenarbeit 7*	Rationale Zahlen – Verbindung der Grundrechenarten, Potenzen	25
Test 4	Flächeninhalte – Dreieck, Parallelogramm	28
Klassenarbeit 8	Flächeninhalte und Volumen – Dreieck, Parallelogramm, Trapez, Einheitswürfel	30
Klassenarbeit 9	Flächeninhalte und Volumen – Volumeneinheiten, Volumenberechnung	34
Klassenarbeit 10	Flächeninhalte und Volumen – Volumenberechnung, Oberflächeninhalt, 2D-Ansichten von Körpern	37
Test 5	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – Zinsrechnung, Kreisdiagramm	41
Klassenarbeit 11	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – arithmetisches Mittel, manipulative Aspekte von Diagrammen und Prozentangaben	43
Klassenarbeit 12	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – Auswertung von Daten, arithmetisches Mittel, relative und absolute Häufigkeiten	46
Klassenarbeit 13*	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – Grundgleichung der Prozentrechnung, relative Häufigkeit, arithmetisches Mittel	50
Lösungen		55

Zeichenerklärung:



Zeitangabe



Leichte Aufgabe



Mittelschwere Aufgabe



Schwere Aufgabe

Autor: Carlo Vöst

* Diese Klassenarbeiten enthalten vorwiegend Rechenaufgaben.

Perfekt vorbereitet in die Mathe-Prüfung: So arbeitest du mit diesem Buch!

Im Mathematik-Teil dieses Buches findest du insgesamt **18 Tests und Klassenarbeiten**. Sie helfen dir dabei, dich zuhause auf die Arbeiten vorzubereiten, die du in der Schule schreiben wirst. Wenn du die folgenden Hinweise beachtest, gelingt dir diese Vorbereitung besonders gut.

- Der Unterrichtsstoff im Fach Mathematik ist in diesem Buch in **drei Themenbereiche** unterteilt. Zu jedem Bereich findest du mindestens einen Test und mehrere Klassenarbeiten.
- Der **Aufgabenteil** enthält Tests und Klassenarbeiten mit Rechenaufgaben, aber auch mit Aufgaben, bei denen du argumentieren, schätzen oder dein Vorgehen erklären musst.
- Hinter dem Aufgabenteil findest du den **Lösungsteil**. Wenn du eine Klassenarbeit oder einen Test gelöst hast, kannst du dort die jeweilige Musterlösung nachschlagen und kontrollieren, ob du die Aufgaben richtig gelöst hast.

Damit du deine Leistung auch richtig einschätzen kannst, gibt es zu jeder Aufgabe weitere Informationen:

- Zu jedem Test und jeder Klassenarbeit ist die **Bearbeitungszeit** angegeben, die dir zum Lösen des Tests oder der Klassenarbeit zur Verfügung steht.
- Am rechten Seitenrand findest du die maximal möglichen **Bewertungspunkte**, die du für eine korrekte Lösung einer Teilaufgabe bekommst.
- Am Ende steht ein **Notenschlüssel**, mit dem du deine Leistung einordnen kannst.
- Im Lösungsteil ist der **Schwierigkeitsgrad** der Aufgaben angegeben und die **Zeitangaben** verraten dir, wie lange du ungefähr zum Lösen einer Teilaufgabe brauchen darfst. Die Gesamtzeitangabe für jede Klassenarbeit und jeden Test ist die Summe der Zeitangaben für die einzelnen Aufgaben plus ein paar zusätzliche Minuten für ein abschließendes „Kontrolllesen“.

Alles klar? Dann viel Erfolg bei deiner Mathe-Prüfung!

Test 1

- Inhalte: Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen
■ Zeitbedarf: 20 Minuten

1. Ergänze folgende Texte jeweils mit der korrekten mathematischen Definition:

Ein *Stammbruch* ist ein Bruch _____ von 1

Ein *unechter Bruch* ist ein Bruch _____ von 2

2. Gib einen Bruch an, der genau zwischen $\frac{1}{5}$ und $\frac{1}{3}$ liegt, und erkläre deine Entscheidung. _____ von 4

[illegible]

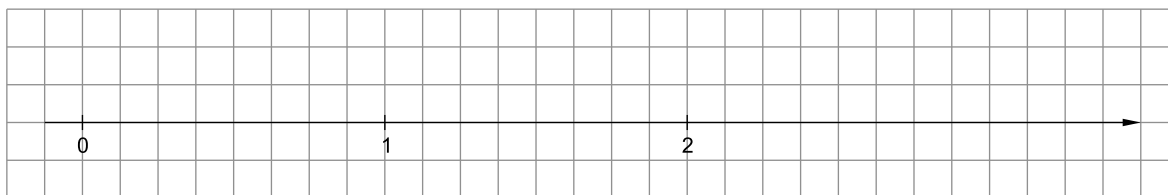
- 3.** Mache folgende Brüche gleichnamig und ordne sie dann in einer „steigenden Ungleichungskette“. Beginne also mit dem kleinsten Bruch:

a) $\frac{5}{9}; \frac{7}{12}; \frac{8}{15}$

b) $\frac{31}{105}; \frac{5}{18}; \frac{13}{42}$

A large rectangular area filled with a uniform grid of small squares, typical of graph paper used for mathematics or science projects. The grid consists of approximately 20 columns and 15 rows of squares.

4. Trage auf der abgebildeten Zahlengeraden (die Teilstriche haben gleichen Abstand voneinander) ____ von 4
möglichst genau die Lage der Zahlen(punkte) $\frac{7}{4}$, $\frac{7}{16}$, $\frac{27}{32}$ und $\frac{8}{5}$ ein und beschrifte diese:



Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6
19–16,5	16–13,5	13–10,5	10–7	6,5–3,5	3–0

So lange habe ich gebraucht: _____

So viele Punkte habe ich erreicht: _____

Klassenarbeit 1

1. ⌚ 6 Minuten, 🧠🧠🧠

Fenster und Türen: 9 „Kästchen“

Gesamte Frontseite des Hauses: 39 „Kästchen“

Bedeckte Fassade: 30 „Kästchen“

$$\text{Bruchteil: } \frac{30}{39} = \frac{10}{13}$$

2. a) ⌚ 2 Minuten, 🧠🧠🧠

$$\frac{1}{999}$$

- b) ⌚ 1 Minute, 🧠

$$\frac{7}{2}$$

- c) ⌚ 2 Minuten, 🧠🧠🧠

$$\text{z. B.: } \frac{105}{35}$$

3. a) ⌚ 5 Minuten, 🧠🧠

$$\frac{1}{6} = \frac{5}{30} = \frac{10}{60}; \frac{1}{5} = \frac{6}{30} = \frac{12}{60} \quad \text{also ist der gesuchte Bruch } \frac{11}{60}, \text{ denn:}$$

$$\frac{10}{60} < \frac{11}{60} < \frac{12}{60}$$

- b) ⌚ 5 Minuten, 🧠🧠🧠🧠

$$\left. \begin{array}{l} \frac{1}{7} = \frac{3}{21} \\ \frac{6}{7} = \frac{18}{21} \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{8}{21}; \frac{13}{21} \quad \left(\text{Abstand } \frac{5}{21} \right)$$

4. a) ⌚ 5 Minuten, 🧠🧠

$$\frac{3}{13} \text{ von } (2 \text{ h } 2 \text{ s}) = (7202 \text{ s} : 13) \cdot 3 = 554 \text{ s} \cdot 3 = 1662 \text{ s} = 27 \text{ min } 42 \text{ s}$$

- b) ⌚ 6 Minuten, 🧠🧠

$$\begin{aligned} \frac{5}{6} \text{ von } \left(\frac{3}{8} \text{ von } 2 \text{ a} \right) &= \frac{5}{6} \text{ von } (200 \text{ m}^2 : 8 \cdot 3) = \frac{5}{6} \text{ von } (25 \text{ m}^2 \cdot 3) \\ &= \frac{5}{6} \text{ von } 75 \text{ m}^2 = (7500 \text{ dm}^2 : 6) \cdot 5 = 1250 \text{ dm}^2 \cdot 5 \\ &= 6250 \text{ dm}^2 = 62 \text{ m}^2 50 \text{ dm}^2 \end{aligned}$$

Klassenarbeit 4

■ Inhalt: Erzählung nach literarischem Vorbild 2

■ Zeitbedarf: 45 Minuten

Betrachte die Abbildung und denke dir zu der dargestellten Situation eine Fabel aus. Baue diese Fabel mit Fuchs und Löwe nach dem dir bekannten dreigliedrigen Aufbau auf. Am Ende soll folgende Lehre bzw. Moral stehen:

„Mitleid ist für den Mächtigen kein Grund, gnädig zu sein.“

Verfasse einen detaillierten Schreibplan.



Hinweise zur Lösung

Die Aufgabenstellung erschließen	• Du sollst eine Fabel mit einem typischen, dreigliedrigen Aufbau verfassen: – 1. Ausgangssituation: Beschreibung der Ausgangslage – 2. Konfliktsituation: Streit/Streitgespräch zwischen den beiden Tieren – 3. Lösung des Streits: Moral bzw. Lehre • Sieh dir das Bild genau an, auch Einzelheiten können manchmal wichtig sein. Überlege dir, welche (menschlichen) Eigenschaften Fuchs und Löwe in Fabeln zugeschrieben werden. • Der vorgegebene Lehrsatz muss sich logisch in deine Fabel einfügen. • Fabeln sind relativ kurze Texte. Die Zeitvorgabe von 45 Minuten zur Bearbeitung der Aufgabe sollte also ausreichend sein.
Zeiteinteilung	• 15 Min. für den Schreibplan • 25 Min. für die Ausarbeitung der drei Teile • 5 Min. für Korrekturen
Schreibplan <i>Der Schreibplan passt zur Musterlösung (Lösungsheft) und ist nur eine von vielen Möglichkeiten, wie eine Erzählung nach literarischem Vorbild ausgestaltet werden könnte.</i>	Ausgangssituation • Es war Sommer und heiß. • Der Fuchs wollte schnell an Beute kommen. • Deshalb besuchte er den mächtigen Löwen. Konfliktsituation • Der Löwe war verwundert über den Besuch des Fuchses. • Der Fuchs bot ihm scheinheilig die Freundschaft und seine Jagderfahrung an, schlug gemeinsame Jagd vor. • Löwe ließ sich darauf ein, beide konnten zusammen etliche Tiere jagen und dabei ihre Kräfte schonen, weil sie als Team gut funktionierten. • Vor der vereinbarten Teilung der Beute brach jedoch Streit aus, da der Löwe nicht mehr teilen wollte, der Fuchs protestierte. Lösung des Streits • Löwe drohte dem Fuchs, ihn aufzufressen, und verjagte ihn. • Fuchs als der Unterlegene hatte umsonst gearbeitet, ging hungrig und wütend nach Hause. • Lehrsatz: Mitleid ist für den Mächtigen kein Grund, gnädig zu sein.
Tipps für deinen Aufsatz	• Die Handlung wird in einer Fabel nicht ausgeschmückt. Im Hauptteil überwiegen Dialoge zwischen den beiden Tieren. Konzentriere dich also vor allem auf dieses Streitgespräch. • In der Einleitung führst du kurz in die Situation ein. Überlege dir, was der Fuchs und der Löwe gemeinsam erleben werden. • Denke daran, dass der Löwe in Fabeln immer als mächtig und stolz, aber auch als gefährlich dargestellt wird. Diese Eigenschaft könnte im Hinblick auf die Moral wichtig werden. • Der Fuchs gilt als listig und schlau, dennoch wird er in deiner Fabel am Schluss der Unterlegene sein, der eigentlich Mitleid verdient hat. Plane die Fabel also bereits so, dass das Ende logisch erscheint. • Genaue Orts- und Zeitangaben sind in Fabeln nicht üblich. Die Handlung findet an irgend-einem Ort statt, die Zeitspanne ist relativ kurz. • Denke an den besonderen Stil von Fabeln; vermeide deshalb Umgangssprache und moderne Ausdrücke. Verwende stattdessen einige typische Wörter (z. B. „fürwahr“, „vortrefflich“). • Fabeln werden in einer neutralen Erzählform verfasst. Die Darstellung von Gefühlen und Gedanken aus der Sicht von nur einem Tier solltest du deshalb vermeiden und ausgewogen von den zentralen Figuren erzählen. • Verwende das Präteritum als Erzählzeit.

Bewertung Erzählung nach literarischem Vorbild

Aspekte	Kriterium	ja 2 P.	zum Teil 1 P.	nein 0 P.
Überschrift	Deine Überschrift passt zur Geschichte, verrät aber noch nicht zu viel.	☐	☐	☐
Aufbau	In der Einleitung beantwortest du die W-Fragen.	☐	☐	☐
	Im Hauptteil führst du die Handlung schrittweise zum Höhepunkt und baust Spannung auf.	☐	☐	☐
	Im Schluss erzählst du kurz, wie die Geschichte ausgeht.	☐	☐	☐
Inhalt	Eulenspiegel versteht die Redewendung, die sein Meister bei der Erteilung eines ersten Arbeitsauftrages verwendet, falsch.	☐	☐	☐
	Till richtet großen Schaden an.	☐	☐	☐
	Einer möglichen Strafe entgeht er, indem er die Flucht ergreift.	☐	☐	☐
Tempus	Du verwendest das Präteritum.	☐	☐	☐
Erzähler	Du schreibst in der Er-Form (Hauptfigur: Eulenspiegel).	☐	☐	☐
Sprachliche Gestaltung	- Du setzt wörtliche Rede ein, z. B. zur Beschreibung von Gedanken und Gefühlen. - Du verwendest abwechslungsreiche Ausdrücke. - Anschauliche Verben und Adjektive machen deine Geschichte lebendig.	☐	☐	☐
Satzbau	Dein Satzbau ist abwechslungsreich.	☐	☐	☐
Rechtschreibung	Rechtschreibung und Zeichensetzung sind korrekt.	☐	☐	☐

erreichte Punkte

--	--	--

Punkte: 24–18 😊 17–12 😐 11–0 😞

Klassenarbeit 4

Der Löwe und der Fuchs

Während eines furchtbar heißen Sommers fand es der Fuchs besonders mühsam, auf der Suche nach Futter täglich auf die Jagd zu gehen. Er dachte sich deshalb, dass es doch leichter wäre, zusammen mit dem mächtigsten und stärksten Tier zu jagen und so die eigenen Kräfte zu schonen, ohne jedoch hungern zu müssen.

So ging er zum Löwen, der faul vor seiner Höhle lag und ihn schläfrig anblinzelte. „Was willst du?“, fragte dieser den Fuchs, „deine Nähe verstärkt die Hitze, denn du hältst den Wind ab, der gerade noch um meine Nase strich.“ Der Fuchs, der nicht auf den Mund gefallen war, antwortete schnell: „Deswegen möchte ich dir ein gutes Geschäft anbieten, das unsere Freundschaft sicherlich noch verstärken wird.“ Der Löwe richtete sich langsam auf und sah den Fuchs eindringlich an: „Welche Freundschaft sollten wir denn vertiefen? Macht der mächtige König der Tiere jemals Geschäfte mit seinen Untertanen? Stiehl mir nicht meine kostbare Zeit, Reinecke Fuchs! Es ist viel zu heiß für solche Späße.“

fabeltypische Überschrift

Ausgangssituation

Konflikt bereits angedeutet: Löwe verhält sich stolz und überheblich

Bezug zum Bild

Fabelname

Der schlaue Fuchs rückte näher an den Löwen heran und sprach huldvoll: „Mein König, ich möchte dir als ergebener Untertan meine Jagderfahrung anbieten. Wir können so unsere Kräfte sparsamer einsetzen und trotzdem reiche Beute machen.“ Der Löwe überlegte kurz. Da es bald Abend war und er langsam hungrig wurde, ließ er sich achselzuckend auf den Vorschlag ein.

List des Fuchses: unterwürfiges Verhalten

Schon sprang er mit großen Schritten in den Wald, sodass der Fuchs sich beeilen musste, um ihn nicht aus den Augen zu verlieren. Gemeinsam erlegten sie ein Tier nach dem anderen, wobei sich der Fuchs besonders anstrengte und die Hauptarbeit verrichtete, um beim Löwen einen guten Eindruck zu hinterlassen. Bald schon kamen sie beuteschwer zurück zur Höhle des Löwen, wo sich der Fuchs völlig entkräftet niederließ und mit knurrendem Magen auf die Teilung der Beute wartete.

Der Löwe sprach: „Du bist ein schlaues Tier, Fuchs. Durch die gemeinsame Jagd konnte ich meinen alten Körper an einem so heißen Tag tatsächlich schonen. Ich danke dir dafür.“ Der Fuchs verbeugte sich tief, dann entgegnete er: „Du bist mächtig und klug, mein König. Deshalb wirst du mich nun sicherlich angemessen belohnen. Fürwahr, die Hälfte der Beute habe ich doch mindestens verdient.“ Der Löwe lachte laut auf, sodass alle Vögel in der Nähe erschrocken davonflatterten. „Dein Humor ist wirklich vortrefflich, lieber Fuchs, aber lass es nun gut sein. Es ist mir zu warm für weitere Späße. Geh nach Hause, ich möchte in Ruhe mein wohlverdientes Mahl einnehmen.“ Schon machte sich der Löwe über einen besonders fetten Hasen her. Ehe der Fuchs sich versah, hatte der Löwe das Tier verspeist und die Knochen genüsslich auf den Boden gespuckt.

Konfliktsituation

Rede und Gegenrede als typisches Element der Fabel

fabeltypisches Vokabular

„Aber König, hatten wir nicht vereinbart, die Beute gerecht zu teilen?“, fuhr der Fuchs, der jetzt langsam wütend wurde, den Löwen an. „Ich will meinen Anteil für die geleistete Arbeit! Ich bin hungrig und erschöpft!“

Konflikt spitzt sich zu: Fuchs beharrt auf Vereinbarung

Der Löwe knurrte bedrohlich, dann donnerte er mit tiefer Stimme los: „Scher dich zum Teufel! Nur aus Mitleid habe ich dich mit mir jagen lassen und damit du deine Ehrerbietung mir gegenüber zum Ausdruck bringen konntest. Aber ich teile nicht mit dir! Geh erneut auf die Jagd oder verhungere – es ist mir gleich! Und jetzt lass mich in Ruhe, oder ich mache dich zu meiner Nachspeise!“ Mit diesen Worten erhob sich der König der Tiere stolz und machte sich zum Sprung auf den Fuchs bereit. Diesem blieb nichts anderes übrig, als sich murrend und hungrig davonzuschleichen.

Lösung des Streits:

Macht des Löwen

Hinweis auf Lehrsatz

Fuchs unterliegt trotz schlauer List

Deshalb merke dir: „Mitleid ist für den Mächtigen kein Grund, gnädig zu sein.“

Lehrsatz

Test 3

■ Kompetenzbereiche: Hörverstehen, Grammatik, Wortschatz

■ Inhalt: *question tags*

■ Zeitbedarf: 25 Minuten



Track 2

1 New friends.

___ von 6

Noah from Pennsylvania is visiting Cornwall Comprehensive School in St Ives for three months. In his lunch break he is talking to Lucy. Listen to their conversation and tick (✓) the correct solution.

- a Noah ☐ doesn't like basketball.
☐ likes basketball better than table tennis.
☐ likes table tennis more than basketball.
- b Lucy would like to be in the table tennis school team. ☐ true
☐ false
☐ not given
- c Holly is a girl in Lucy's class. ☐ true
☐ false
☐ not given
- d Lucy ☐ is allergic to cat hair.
☐ has a lot of pets.
☐ wants Noah to join the drama club.
- e In the drama club's last meeting ☐ Noah couldn't stop sneezing.
☐ nothing went right.
☐ Sarah tripped over her feet.
- f Noah is going ☐ to join the drama group.
☐ home on Saturday.
☐ to the Halloween party.



- 2 Noah is talking to Lucy and asking her some questions. What does he say? Write sentences in English with question tags.

___ von 8

- a *Noah ist sich nicht sicher, ob Lucy aus Cornwall kommt.*

Noah: _____

- b *Er glaubt, dass Lucy Französisch spricht, ist sich aber nicht sicher.*

Noah: _____

- c *Er ist sich nicht sicher, ob sie und ihre Schwester Haustiere haben.*

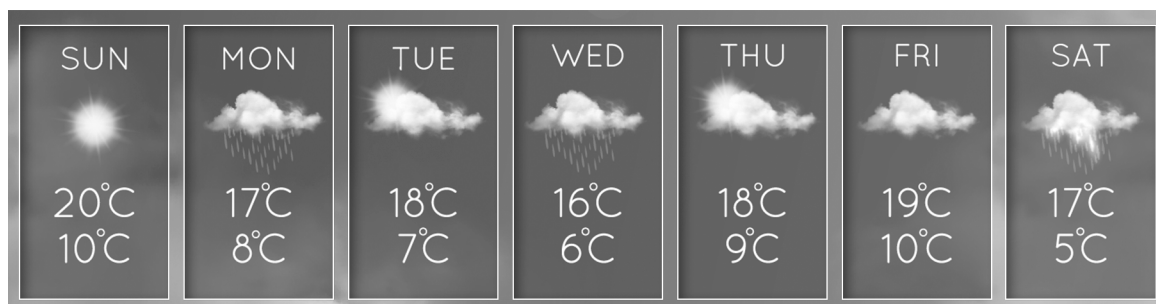
Noah: _____

- d *Er weiß nicht mehr, ob Lucy und ihr Team das Volleyballspiel gewonnen haben.*

Noah: _____

- 3 Noah wants to know what the weather will be like in the next few days. Lucy is telling him what her weather app says. Complete the text with the help of the pictures and the first letter.

___ von 6



“Well, the weather will often change the next few days. Tomorrow will be the best day with a **t** _____ of 20 °C and a lot of **s** _____. Monday, Wednesday and Saturday will be **r** _____ but not **c** _____ with 16 and 17 °C. Tuesday, Thursday and Friday will be **d** _____ and mostly **c** _____. So let’s do something tomorrow?”

Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6
20–19	18–16	15–13	12–10	9–5	4–0

So lange habe ich gebraucht: _____

So viele Punkte habe ich erreicht: _____

c Ramon: What did you do when you arrived?

Lucy: When we arrived, we went on a walking tour.

d Ramon: Who planned the tour?

Lucy: My dad planned the tour.

d Ramon: Did you see the President?

Lucy: No, we didn't see the President.

3 ⌚ 15 Minuten, 🧠🧠🧠

Beispiellösung:

Hi Lucy,

How are you? My holiday in Austria was great! At first, I wasn't very happy about going to the mountains because I wanted to go to the seaside, but my parents love hiking. So I had to go hiking too ... On one of our tours, my dad stepped in a cow pat (*Kuhfladen*). That was funny! After hiking, I always had a swim in the lake next to our hotel. I really enjoyed that! I also met some kids my age and we had a lot of fun.

Although our holiday in the mountains wasn't that bad, I would like to go to the seaside next time! What did you like best in your holidays?

Take care,

(*your name*)

(120 words)

Test 3

1 ⌚ 10 Minuten, 🧠🧠

Transcript (Track 2)

Lucy: Noah, you like basketball, don't you?

Noah: Well, actually I like table tennis better. I often play against my brother.

Lucy: I like table tennis, too, but I don't want to be in the school team because Holly's in it. She can be a little bit nasty, and I don't want any trouble with her. By the way, would you like to go to the pet club meeting this afternoon?

Noah: I love pets, but I can't join the pet club because I'm allergic to cat hair. It makes me sneeze.

Lucy: What a pity! So, you can't have any pets, can you? But you can join the drama group. I still remember the meeting last year when everything went wrong! One guy tripped over his feet and Sarah dropped her microphone!

Noah: (*laughs*) Well, I think the drama group's too exciting for me. Are you going to the Halloween party on Saturday?

Lucy: Yes, of course! You're coming as well, aren't you?

Noah: Of course! I'm American and I love Halloween! I'm going to wear a very scary costume ...

a Noah ...

- ☐ doesn't like basketball.
- ☐ likes basketball better than table tennis.
- ☒ likes table tennis more than basketball.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK